

学前教育专业（本科）人才培养方案

专业名称：	学前教育
专业代码：	370101
全日制学制：	四年
所属专业类：	教育类
所属年级：	2023 级
所属学院：	教育学院
参与企业：	深圳市标榜半岛教育有限公司 安义县龙津镇幼儿园
制订时间：	2023 年 6 月
修订时间：	2025 年 3 月

目 录

一、专业信息	1
二、入学要求	1
三、学制与学位	1
四、职业面向	1
(一) 专业调研分析表	1
(二) 产业与专业映射关系分析	2
(三) 职业面向	3
(四) 主要岗位分析	3
五、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	5
六、课程设置及要求	8
(一) 公共基础课程	8
(二) 专业课程	8
(三) 集中性实践环节	17
(四) 学时与学分分配表	17
(五) 课程地图	19
(六) 证书相关要求	20
七、教学进程总体安排表	21
八、集中实践教学计划表	27
九、实施保障	27
(一) 师资队伍	27
(二) 教学设施	29
(三) 教学资源	34
(四) 教学方法	37
(五) 学习评价	38
(六) 质量管理	41
(七) 质量保障	43
十、毕业要求	44
十一、参考文献	44
十二、附录	46
南昌职业大学公共选修课程一览表	46

修订说明

一、修订依据

全日制四年制学前教育专业人才培养方案是我校落实党和国家人才培养有关总体要求，依据职业教育国家教学标准，学校和企业要按照“标准不降、模式多元、岗位培养、在岗成才”原则，结合我校办学定位和行业产业实际需求，深入分析行业能力要求，对本专业人才培养要求和过程的总体设计，是我校高等职业教育全日制本科学前教育专业教学的基本标准，是校企合作“双主体”育人工作的重要文件，也是实施学前教育专业人才培养和质量评价的基本依据。

本方案根据教育部《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030 年）》（教督〔2025〕1 号）、《关于印发〈职业教育专业目录（2022 年）〉的通知》〔教职成〔2021〕2 号〕、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》〔教职成〔2019〕13 号〕、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》〔教职成司函〔2019〕61 号〕、《职业学校学生顶岗实习标准》〔教职成厅函〔2016〕29 号〕、《职业学校学生实习管理规定》〔教育部等五部门教职成〔2016〕3 号〕等文件精神，贯彻落实 2025 年 2 月颁布的《职业教育专业教学标准—2025 年修（制）订》学前教育专业教学标准（高等职业教育本科），为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应学前教育领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下幼儿园教师等岗位（群）的新要求，不断满足学前教育领域高质量发展对高端师资的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推

进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本人才培养方案。

二、修订的逻辑

1. 本方案制订主旨是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以促进就业为导向，践行“聚德智，献众生”的校训，实施“托幼一体、工学结合”的人才培养模式，培养能够践行社会主义核心价值观，传承与创新技能文明，德智体美劳全面发展，具有较高的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、爱国敬业的职业精神和深厚的教育情怀，一定的国际视野，掌握较为系统的基础理论知识及相关法律法规，具备突出的保育教育实践技能，能够在保教实践中解决较复杂问题，具有一定的创新能力，具有较强的就业创业能力和可持续发展能力，具备职业综合素质和行动能力，面向学前教育行业的幼儿园教师岗位（群），能够从事幼儿保育教育、一日生活组织与管理、教育研究与指导等工作的高层次幼儿园教师。

2. 对应新经济、新技术、新业态、新职业，融合 1+X 幼儿照护（高级）、保育师（高级）等证书相关核心技能和职业素养培养，实现课证融通，岗课赛证综合育人。

3. 落实数字经济和人工智能等科技对专业升级和数字化转型、绿色化改造需要，重点落实在学前教育专业资源库、核心课程和优质教材数字化改造和升级。

4. 联合产教融合型企业、产教融合实训基地建设等参与专业人才培养方案的制订和实施，发挥行业企业、第三方评价机构等多元评价机制。

三、修订过程

本方案经规划与设计、调研与分析，由专兼职教学团队在专业建设指导委员会的指导下修订形成，并经学前教育专业建设指导委员会论证、学院专业建设指导委员会审定，学院党委会批准在 2023 级学前教育专业实施。本专业人才培养方案编制经历了剖析专业现状、分析产业发展、调研行业企业需求、聚焦岗位职责、细化培养规格、构建课程体系、组建师资队伍、开发模块课程、配置教学资料、撰写培养方案等环节和步骤。在整个人才培养方案编制过程中，结合智慧托育和保育行业新材料、新技术、新工艺的发展及区域经济社会发展的现实需求，通过走访部分职业院校、用人单位、毕业生等，明确了岗位群，提炼了典型工作任务，细化了岗位的知识、能力和素质要求。具体培养模式由学校结合试点方式的不同情况，与合作企业协商确定，学校与合作企业签订试点协议，并在招生简章中明确。在人才培养方案初稿形成后，经规划与设计、调研与分析，由专兼职教学团队在专业建设指导委员会的指导下修订形成，并经学前教育专业建设指导委员会论证、学校教学指导委员会审定，校长办公会审核，学校党委会审批，本专业人才培养方案适用于全日制四年制 2023 级学前教育专业使用，并于 2023 年 9 月正式实施。根据 2025 年 2 月颁布职业教育国家教学标准学前教育专业教学标准（高等职业教育专科），于 2025 年 3 月再次修订完善，适用于 2023 级学前教育专业（四年制）使用。

全日制四年制（本科）学前教育专业人才培养方案

一、专业信息

- （一）专业名称：学前教育
- （二）专业代码：370101
- （三）所属专业群：学前教育（示范）专业群

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、学制与学位

基本学制：4 年

修业年限：可在 3~6 年内完成

授予学位：获得毕业资格，并达到学校规定学士学位标准，授予教育学学士学位

四、职业面向

（一）专业调研分析表

学前教育专业市场需求、行业需求、产业升级、岗位能力和典型工作任务分析如表 1 所示。

表 1 专业调研分析表

新经济带来的市场需求变化	新技术带来的行业升级挑战	新职业带来的岗位供需变化	岗位职责变化描述	人才培养应变策略	典型工作领域关键能力
0~3 岁托育纳入公共服务已成趋势；家长需求从“有园上”转向“上好园”，高端学前教育服务规模以每年 15% 的速度增长；家长更倾向于为孩子选择能提供特色课程的学前教育机构	人工智能技术正逐步应用到学前教育领域，为教学活动带来了新的工具和手段；新技术的应用要求学前教育教师具备较高的数字化素养和技术融合能力	传统岗位竞争加剧与技能要求提升，城镇岗位编制缩减，合同制岗位占比上升；新兴岗位涌现，如早期干预师、课程设计师等，传统职前培养的专业知识和技能无法满足市场需求，岗位空缺率较高	从单一教学到全人发展引导，注重幼儿在认知、情感、社会交往、身体素质等多方面的发展；家园共育与社区合作职责加重，教师要参与家庭、社区教育资源利用和活动，拓展幼儿的学习和成长空间	紧扣培养目标，对标培养规格，进行课程体系优化与跨学科融合；深化校企合作，强化实践教学，注重培养学生的实际操作能力和问题解决能力；开展教学改革和实践教学研究，探索适应新时代需求的学前教育教学模式和方法	对接幼儿园岗位需求，增强幼儿园课程设计与实施能力、幼儿行为观察与指导能力、幼儿园教育环境创设能力、班级管理能力、家园共育沟通协调能力；托育机构运营管理关键能力；学前教育产品研发关键能力

（二）产业与专业映射关系分析

学前教育专业对应产业，托幼一体产业与专业映射关系如图 1 所示。



图 1 产业与专业映射关系

(三) 职业面向

学前教育专业职业面向如表 2 所示，职业面向如图 2 所示。

表 2 学前教育专业职业面向

所属专业大类 (代码) A	教育与体育大类 (37)
所属专业类 (代码) B	教育类 (3701)
对应行业 (代码) C	学前教育 (8310) 、托儿所服务 (8020)
主要职业类别 (代码) D	幼儿园教师 (2-08-03-00) 、文化和教育服务人员 (4-13-04-03) 、婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 、保育师 (4-10-01-03)
主要岗位 (群) 或技术领域 E	幼儿园教师、家庭教育指导师、保育师
职业类证书 F	幼儿园教师资格证、保育师、蒙台梭利 CMS 教师证书、家庭教育指导师；1+X 幼儿照护、研学旅行策划与管理 (EEPM)
主要对接大赛 G	幼儿园教师技能赛、婴幼儿照护赛、家庭教育技能赛



图 2 职业发展路径

(四) 主要岗位分析

学前教育专业主要岗位能力与素质要求如表 3 所示。

表 3 本专业主要岗位能力与素质要求分析

岗位名称	典型工作任务	核心能力与素质要求
岗位 1: 幼儿园教师	1. 按照国家学前教育大纲，制定适合幼儿身心发展的教学计划并实施，涵盖语言、科学、艺术等多个领域的教学活动； 2. 照顾幼儿的日常生活，包括饮食、起居、卫生等方面，培养幼儿良好的生活习惯； 3. 观察幼儿的行为表现和心理状态，及时记录并与家长沟通，共同促进幼儿健康成长； 4. 组织幼儿参加各类游戏、体育活动和社会实践活动，增强幼儿的团队合作意识和动手能力； 5. 创设班级教育环境，维护班级秩序，保障幼儿在园期间的安全。	1. 具备扎实的学前教育专业知识，包括儿童心理学、教育学、学前教育学等，能够科学地开展教学活动； 2. 拥有良好的沟通能力，既能与幼儿进行有效的互动和交流，又能及时、准确地与家长沟通幼儿的情况； 3. 富有爱心、耐心和责任心，对待幼儿有足够的包容心，能关注到每个幼儿的需求； 4. 具备一定的组织协调能力，能够合理安排教学活动、游戏活动等，保证各项活动有序开展； 5. 拥有较强的应急处理能力，在幼儿出现意外情况时能迅速、妥善地处理； 6. 具备一定的艺术素养，能更好地开展艺术教学活动。
岗位 2: 托育中心/早教机构教师	1. 安排、管理儿童生活，根据儿童生长发育和个体差异，采取措施促进儿童正常生长发育。 2. 组织实施日常保育教育活动，训练幼儿基本生活自理能力和良好品德行为习惯。 3. 对本班幼儿安全教育负责，防止发生事故，保证幼儿安全。 4. 与幼儿家庭建立良好关系，积极沟通与了解家庭的养育需求，并提供相应的指导。 5. 参与园区环境创设，组织实施并执行园长布置的工作。 6. 协助托育园招生和市场拓展，促进托育园业绩提升。 7. 定期评估幼儿发展状况，制定个性化的早教方案，并指导家长实施。	1. 具备丰富的 0-3 岁婴幼儿生长发育和早期教育相关知识，了解婴幼儿的心理和行为特点； 2. 拥有良好的沟通能力和指导能力，能与婴幼儿和家长进行有效的沟通，为家长提供专业的早教指导； 3. 具备较强的亲和力和耐心，能与婴幼儿建立良好的互动关系，让婴幼儿在轻松的氛围中学习和成长； 4. 具备一定的活动组织能力，能设计和组织有趣的亲子早教活动； 5. 拥有较强的观察能力，能准确观察婴幼儿的生长发育情况和行为表现； 6. 具备良好的社会责任和服务意识，能为家长和婴幼儿提供优质的早教服务。
岗位 3: 幼教产品研发/课程研发员	1. 依据国家学前教育相关政策、幼儿身心发展规律及教育目标，设计系统化的学前教育课程体系，涵盖不同年龄段、不同领域的课程内容； 2. 开发具体的幼儿课程方案、教学活动方案及配套教学资源，如教具、课件、绘本等，确保课程的可操作性和趣味性； 3. 与幼儿园教师、教研员等相关人员沟通，收集课程实施反馈，根据实际教学情况调整课程设计；	1. 具备系统的学前教育专业知识，掌握幼儿身心发展规律、教育目标及各领域教学要求，为课程设计提供科学依据； 2. 拥有较强的创新能力和设计能力，能将教育理念转化为具体的课程内容和活动形式，设计出符合幼儿兴趣的课程； 3. 具备良好的逻辑思维和系统规划能力，能构建结构合理、衔接有序的课程体系； 4. 拥有一定的文字撰写和资源开发能力，能编写高质量的教案、教学资料及开发配套教学资源；

	4. 编写课程说明、教学指导手册等资料，为教师开展相关教学活动提供专业指导。	5. 具备良好的沟通与调研能力，能准确收集课程相关信息，并据此优化课程设计； 6. 了解教育行业发展动态和前沿教育理念，能将先进理念融入课程设计中，保证课程的先进性和适应性。
--	--	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足江西，面向全国，适应新时代学前教育高质量发展要求，培养能够践行社会主义核心价值观，传承与创新技能文明，德智体美劳全面发展，具有较高的科学文化水平，具备良好的师德修养、人文素养、科学素养、信息素养、创新意识和国际视野，热爱学前教育事业，掌握较为系统的专业基础理论及相关法律法规，具备突出的保育教育实践技能，能够在保教实践中解决较复杂问题，具有一定的创新能力，具有较强的就业创业能力和可持续发展能力，具备职业综合素质和行动能力，面向学前教育行业的幼儿园教师岗位（群），能够从事幼儿保育教育、一日生活组织与管理、教育研究与指导等工作的高层次幼儿园教师。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，熟悉《学

前教育法》《家庭教育促进法》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《3~6 岁儿童学习与发展指南》《0~3 岁婴幼儿健康养育照护指南（试行）》等纲领性文件，能够在教育实践中依法依规开展工作；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识和创新思维；了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（4）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（5）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（6）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识

（1）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有扎实的人文素养与科学素养，具有相应的艺术欣赏与表演知识；

（2）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；具有一定的国际视野和跨文化交流能力；

（3）掌握幼儿身心发展、幼儿保育与教育方面的专业基础理论知识，具有较强的整合知识和综合运用知识的能力；

(4) 掌握幼儿园环境创设与利用的基本知识，掌握幼儿园五大领域的核心经验，掌握幼儿游戏活动组织与实施的知识与方法；

(5) 掌握婴幼儿行为和心理观察与记录、谈话和作品分析等了解婴幼儿的方法；

(6) 掌握婴幼儿生理发育特点与生活照料规范，具备基本的婴幼儿常见疾病预防和应急护理知识。

3. 能力

(1) 掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等技能，具有应用以上技能开展保教活动的能力；

(2) 具有幼儿园环境创设与利用、一日生活组织与保育、游戏活动支持与引导、教育活动设计与实施等能力，具备在保教活动过程中融入思政元素，将德育贯穿于幼儿一日生活的能力；

(3) 具有对保教活动中幼儿行为观察与指导、激励与评价的能力；

(4) 具有幼儿园班级管理及融合教育的能力，具有教育研究能力和创新发展的能力，具有将研究成果整合与综合运用于游戏、课程开发等保教实践的能力，具有较强的整合知识与综合运用知识的能力；

(5) 具有提供学前教育领域中高端服务的能力，具有完成幼儿园教师等岗位工作任务的能力，具有解决岗位现场较复杂问题的能力，具有实施现场管理的能力；

(6) 具有参与制定幼儿园规程与教育方案的能力，能够从事教育产品研发、科技成果转化；

(7) 能够对婴幼儿常见病进行早期识别，并对婴幼儿意外伤害进行初步处理，实施系统的早期教育活动；

- (8) 能够正确激励与评价幼儿，进行教育研究和反思和改进保教工作；
- (9) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力；具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能和学前教育数字化工具应用能力；
- (10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，能够适应新技术、新岗位的要求；具有批判性思维、创新思维、创业意识，具有较强的分析问题和解决问题的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

1. 必修课程：包括形势与政策、思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学体育、大学英语、大学计算机基础、军事课、红色文化、大学生职业发展与就业创业、大学生心理健康教育、安全教育等。

2. 选修课程：人文历史类 1 学分、数智素养类 2 学分、绿色环保类 1 学分、公共艺术鉴赏类 2 学分等，共计 6 学分。公共选修课程见附件 1。

(二) 专业课程

专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

1. **专业基础课程：**普通心理学、数字化教育技术应用、儿童文学、幼儿教师口语、音乐（含乐理与视唱练耳、琴法、幼儿歌曲弹唱）、舞蹈（含舞蹈基础、幼儿舞蹈创编）、幼儿美术（含美术基础、简笔画、手工）、规范

汉字书写、教师职业道德与教育政策法规、家庭与社区教育、学前教育评价、学前教育史等共 12 门。

2. 专业核心课程：学前儿童卫生与保健、学前儿童发展心理学、学前教育概论、幼儿园课程概论、学前儿童游戏与指导、幼儿园教育活动设计与实施、学前儿童行为观察与指导、幼儿园教育环境创设与利用、现代幼儿园班级管理、学前儿童体适能（含感统）、特殊儿童教育等共 11 门，四年制学前教育（本科）核心课程图谱（图 3），核心课程典型工作任务核心课程典型工作任务与教学要求见表 4 所示。

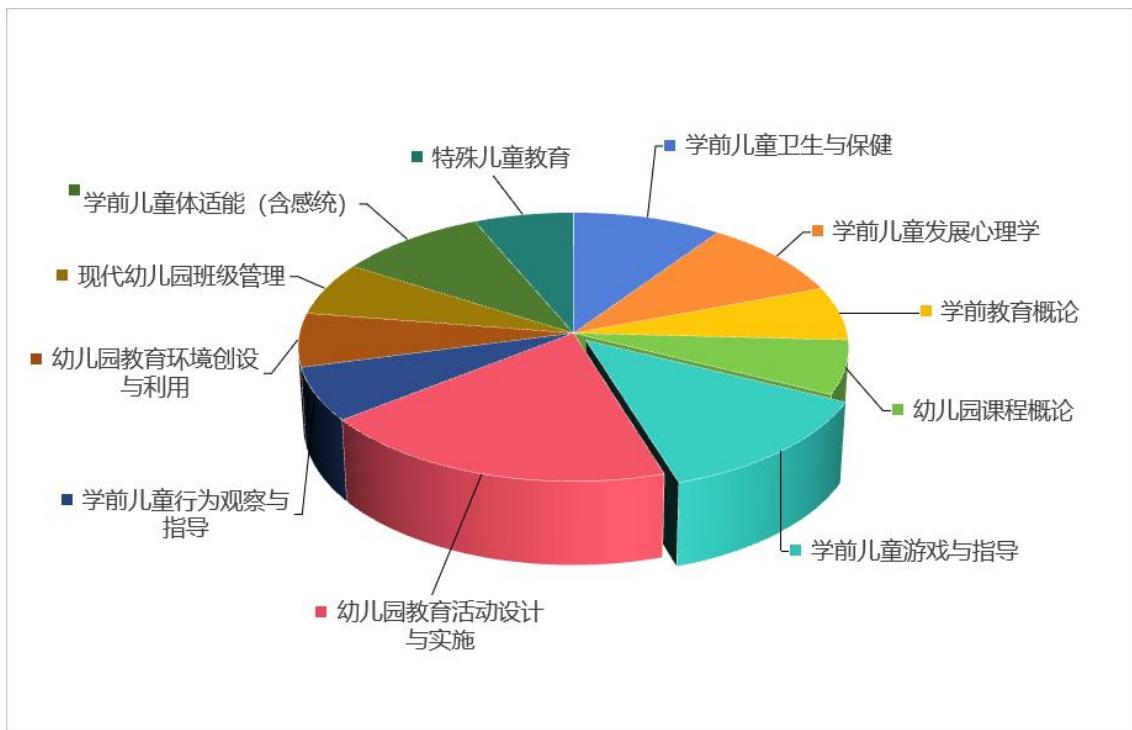


图 3 四年制学前教育（本科）核心课程图谱

表 4 学前专业核心课程典型工作任务与教学要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	学前儿童卫生与保健	1. 幼儿园一日生活的保育； 2. 学前儿童身体发展的评估； 3. 学前儿童常见疾病的预防与护理； 4. 学前儿童常见的心理现象与保育； 5. 幼儿园意外事故的预防与急救。	知识目标: 掌握学前儿童生长发育规律、营养与膳食卫生、常见疾病预防与护理、意外事故急救处理等基本知识。 能力目标: 能科学安排幼儿一日生活作息；能对幼儿生长发育进行初步评估；能处理幼儿常见意外事故，进行简单急救；能预防和配合处理幼儿常见疾病。 素质目标: 树立“保教并重”的职业理念，具备高度的责任意识、卫生意识和关爱幼儿的职业素养。	1. 学前儿童各系统生理特点与卫生保健 2. 学前儿童生长发育规律与评价 3. 学前儿童营养需求与膳食配制原则 4. 学前儿童常见疾病的预防与护理 5. 学前儿童常见意外事故的预防与急救技术 6. 幼儿园一日生活各环节的保育要点与组织	<p>1. 教材要求: ①主教材用十四五规划教材《学前儿童卫生与保健》；②配套教材用新型活页式教材《幼儿照护职业技能教材（高级）》，潘建明等主编。</p> <p>2. 教师要求: 具有医学背景“双师型”教师。</p> <p>3. 教学方法: 任务驱动项目教学法、案例教学法、情境式教学法。</p> <p>4. 教学模式: 线上线下混合式教学、理实一体教学模式。</p> <p>5. 思政育人: 强化生命教育、职业道德和爱心理责任感。</p>
2	学前儿童发展心理学	1. 学前儿童各种心理现象和行为的观察与指导； 2. 学前儿童心理过程的观察与指导； 3. 学前儿童个性形成过程的观察与指导；	知识目标: 掌握学前儿童心理发展的基本规律、特点和影响因素，熟悉各年龄阶段儿童心理发展的关键特征。 能力目标: 能运用观察、记	1. 学前儿童心理发展的基本理论与影响因素 2. 学前儿童认知（感知觉、记忆、思维、想象）的发展与特点 3. 学前儿童语言的发展与	<p>1. 教材要求: 选用国家规划教材或优秀的职业本科教材，配套丰富的儿童行为观察案例集。</p> <p>2. 教师要求: 具备发展心理学背景和幼儿园实践经验的“双师型”教师。</p> <p>3. 教学方法: 案例教学法、小组研讨法、</p>

		<p>4. 特殊学前儿童心理发展的观察与教育。</p>	<p>录等方法分析幼儿心理行为；能根据幼儿心理发展特点进行科学引导和支持。</p> <p>素质目标：树立科学的儿童观，尊重个体差异，具备理解、接纳、关爱幼儿的专业情怀。</p>	<p>培养</p> <p>4. 学前儿童情绪、情感的发展与引导</p> <p>5. 学前儿童个性、社会性（自我意识、同伴关系）的发展与教育</p> <p>6. 学前儿童常见心理行为问题的识别与应对</p>	<p>观察实训法。</p> <p>4. 教学模式：理论讲授与观察实践相结合，利用微格教室进行行为分析训练。</p> <p>5. 思政育人：渗透科学的儿童观，培养尊重、理解、关爱每一位幼儿的职业情怀。</p>
3	学前教育概论	<p>1. 建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系；</p> <p>2. 组织开展幼儿园的生活、教学、游戏等活动；</p> <p>3. 创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境；</p> <p>4. 制定及实施家园合作的方案；</p> <p>5. 制定和实施幼小衔接的方案。</p>	<p>知识目标：掌握学前教育的基本概念、历史与发展、目标与任务，理解幼儿园教育与家庭、社区的关系。</p> <p>能力目标：能初步运用学前教育理论分析教育现象；具备与家长沟通、合作的基本能力；了解幼小衔接工作的内容与方法。</p> <p>素质目标：树立正确的教育观和教师观，热爱学前教育事业，具备良好的职业道德和团队协作精神。</p>	<p>1. 学前教育学的对象、任务与发展</p> <p>2. 我国幼儿园教育的目标、任务与原则</p> <p>3. 幼儿园教师专业标准与职业素养</p> <p>4. 幼儿园与家庭、社区的合作共育</p> <p>5. 幼小衔接工作的意义、内容与策略</p> <p>6. 当代学前教育改革与发展趋势</p>	<p>1. 教材要求：选用反映最新学前教育改革成果的规划教材，配备丰富的政策文件、经典案例等学习资源。</p> <p>2. 教师要求：具有扎实理论功底和丰富实践经验的骨干教师。</p> <p>3. 教学方法：专题讲授、案例研讨、教育见习、小组项目（如设计家园共育方案）。</p> <p>4. 教学模式：线上线下混合，结合幼儿园真实情境开展项目化学习。</p> <p>5. 思政育人：强化教育情怀、职业理想和社会责任感。</p>
4	幼儿园课程概论	<p>1. 制定幼儿领域活动、主题活动计划；</p> <p>2. 设计幼儿园活动区角、绘制主题网络图；</p> <p>3. 开发与利用幼儿园课程资源，建设幼儿园园本课程。</p>	<p>知识目标：掌握幼儿园课程的基本概念、主要模式和开发流程，熟悉幼儿园课程目标、内容、实施与评价的基本原理。</p> <p>能力目标：能初步解读幼</p>	<p>1. 幼儿园课程的基本概念、本质与类型</p> <p>2 中外经典幼儿园课程模式（如蒙台梭利、高瞻、方案教学等）介绍</p> <p>3. 幼儿园课程目标的制定</p>	<p>1. 教材要求：主教材选用优秀本科层次教材，配套使用幼儿园真实课程方案作为活页式案例教材。</p> <p>2. 教师要求：具有课程开发经验或深入幼儿园教研背景的教师。</p> <p>3. 教学方法：项目导向教学、案例分析、</p>

		<p>幼儿园课程方案；能参与幼儿园主题活动和区域活动的设计；具备初步的课程资源开发与利用能力。</p> <p>素质目标：具备课程意识、创新意识和反思意识，关注课程对幼儿全面发展的价值。</p>	<p>与内容的选择</p> <p>4. 幼儿园课程的实施途径与教学方法</p> <p>5. 幼儿园课程的评价与调整</p> <p>6. 幼儿园园本课程的开发与建设</p>	<p>工作坊（如主题网络图设计）。</p> <p>4. 教学模式：以真实或模拟的课程开发项目贯穿教学全过程，强调做中学。</p> <p>5. 思政育人：注重培养文化自信、科学素养和精益求精的工匠精神。</p>	
5	学前儿童游戏与指导	<p>1. 创设安全适宜的室内外游戏环境，选择投放适配材料，开发自制玩具；</p> <p>2. 组织创造性/规则/融合游戏，尊重幼儿自主选择，用适宜策略处理游戏冲突；</p> <p>3. 用观察记录评价方法和数字化工具记录分析幼儿游戏行为，适配特殊需要儿童；</p> <p>4. 从“幼儿发展、环境适配、教师指导”三维度评价游戏并制定改进策略；</p> <p>5. 改编传统游戏，设计家园协同游戏方案，沟通游戏价值；</p>	<p>知识目标：掌握游戏理论、分类及对幼儿多维度发展的价值；熟悉各类型游戏指导要点及小中大班差异；掌握环境创设、材料开发、观察记录评价方法及传统游戏文化、家园协同、安全与思政融合策略。</p> <p>能力目标：能设计游戏方案、创设安全环境、开发玩具；能观察分析游戏行为、处理冲突、适配特殊儿童；能评价游戏并改进，改编传统游戏、设计家园方案，融入安全与思政元素。</p> <p>素质目标：践行“以游戏为基本活动”的教育理念，尊重幼儿游戏活动的天</p>	<p>1. 游戏理论（经典/现代）及应用案例；</p> <p>2. 游戏对幼儿多维度发展的价值；</p> <p>3. 分类游戏（创造性/规则/融合）指导要点及年龄差异；</p> <p>4. 游戏环境规划、材料选择开发；</p> <p>5. 观察记录评价方法（含数字化工具）及改进策略；</p> <p>6. 传统游戏改编、家园协同设计；</p> <p>7. 游戏安全防护与思政元素融入</p>	<p>1. 教材要求：主教材选用理论扎实的规划教材，配套使用游戏案例视频库、玩具材料图库等数字化资源。</p> <p>2. 教师要求：熟悉各类幼儿游戏并具有实践指导经验的教师。</p> <p>3. 教学方法：模拟游戏情境、项目教学法、情境模拟法、行动导向法、翻转课堂；</p> <p>4. 教学模式：理实一体，“岗课赛证”融通 + “认知-模拟-实战”三阶 + 线上线下混合。</p> <p>5. 思政育人：渗透尊重儿童、解放天性的教育观，培养创新思维。</p>

			性；以师爱赋能成长，做幼儿游戏的支持者、合作者与引导者；以未来发展为目标，让幼儿在自主探索中绽放个性光芒。		
6	幼儿园教育活动设计与实施	1. 根据幼儿身心发展的需要和年龄特点设计幼儿保教活动； 2. 在虚拟仿真实训和实习中，运用游戏等适宜的方式方法灵活组织实施教育活动； 3. 评价所组织开展的教育活动，并进行分析和改进。	知识目标： 掌握幼儿园教育活动设计的基本原理、一般流程及各领域(健康、语言、社会、科学、艺术)活动的特点。 能力目标： 能独立设计完整的教育活动方案；能综合运用多种方法组织实施教育活动；能对教育活动进行反思与评价。 素质目标： 具备科学的教育设计观和实践观，追求教学艺术，富有创造力和教学热情。	1. 幼儿园教育活动设计的基本模式与流程 2. 幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动的目标与内容 3. 幼儿园教育活动的常用方法与方法选择 4. 幼儿园教育活动的资源开发与利用 5. 幼儿园教育活动的组织与实施技巧 6. 幼儿园教育活动的观察、评价与反思	1. 教材要求： 选用各领域教学法教材，配套丰富的优秀教案集、活动视频案例库和数字化教学资源库。 2. 教师要求： 聘请幼儿园一线名师担任兼职教师，与校内“双师型”教师共同授课。 3. 教学方法： 任务驱动、模拟教学、项目实践、小组协作设计。 4. 教学模式： 充分利用虚拟仿真实训室和微格教室进行技能训练，结合教育见习、实习进行实战演练。 5. 思政育人： 强化立德树人意识，在教学设计中融入中华优秀传统文化和社会主义核心价值观。
7	学前儿童行为观察与指导	1. 观察并记录幼儿活动中的行为，分析和评估幼儿生长发育情况； 2. 观察幼儿的作品，分析和评估幼儿生长发育情况； 3. 根据评估结果设计幼儿活动，促进幼儿全面发展。	知识目标： 掌握行为观察与记录的基本方法（如叙事记录、时间取样、事件取样等），理解行为分析的理论基础。 能力目标： 能运用多种方法客观记录幼儿行为；能运用相关知识分析行为背	1. 儿童行为观察的意义、原则与伦理规范 2. 常用观察记录方法(叙事法、检核表法、等级评定法、取样法)的学习与操作 3. 观察资料的整理与分析框架 4. 常见幼儿行为(如情绪行	1. 教材要求： 选用配有大量实操案例和记录表格的实战型教材或活页式工作手册。 2. 教师要求： 具有行为研究或评估经验的专业教师。 3. 教学方法： 实战训练法、案例分析法、研讨法。学生需完成规定数量的观察实践作业。 4. 教学模式： 边学边练，课堂学习观察方

			<p>后的原因与发展需求；能制定并实施初步的行为指导策略。</p> <p>素质目标：具备客观、公正、耐心的观察品质，尊重儿童发展的个体差异，恪守观察伦理。</p>	<p>为、交往行为、游戏行为)的解读与指导</p> <p>5. 基于观察的个别化教育支持策略</p>	<p>法后，立即在幼儿园或仿真环境中进行实践应用。</p> <p>5. 思政育人：强调客观公正的科学精神、保护隐私的职业道德和因材施教的教育公平理念。</p>
8	幼儿园教育环境创设与利用	<p>1. 创设安全、适宜、全面，有助于促进幼儿成长、学习、游戏的物质环境；</p> <p>2. 构建和谐的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，营造安全、舒适的班级氛围；</p> <p>3. 合理开发利用社区环境资源。</p>	<p>知识目标：掌握幼儿园环境创设的基本原则与基本要求，理解环境作为“隐性课程”的教育价值。</p> <p>能力目标：能参与创设安全、美观、富有教育意义的室内外物质环境；能营造尊重、接纳、关爱的心理氛围；能初步利用社区与环境资源。</p> <p>素质目标：树立环境育人的理念，具备审美素养、创新意识和实践能力。</p>	<p>1. 幼儿园环境创设的理念、原则与基本要求</p> <p>2. 幼儿园户外环境规划与创设(如场地、器械、种植区)</p> <p>3. 幼儿园室内区域环境(如生活区、美工区、建构区、角色区)规划与创设</p> <p>4. 幼儿园主题墙饰与公共环境的创设</p> <p>5. 幼儿园心理环境营造(师幼关系、同伴关系、班级氛围)</p> <p>6. 社区与自然教育资源在环境中的利用</p>	<p>1. 教材要求：主教材配以大量国内外优秀幼儿园环境创设案例图集。</p> <p>2. 教师要求：具备艺术设计基础或环境创设实践经验的教师。</p> <p>3. 教学方法：项目教学法、现场教学、工作坊(如主题墙设计、区域规划)。</p> <p>4. 教学模式：以小组形式完成模拟环境或真实幼儿园班级环境的创设项目。</p> <p>5. 思政育人：融入中华美育精神，培养审美情趣、环保意识和热爱劳动的品质。</p>
9	现代幼儿园班级管理	<p>1. 制定幼儿教育计划并组织实施、班级一日生活的管理；</p> <p>2. 执行幼儿园安全、卫生保健制度。</p> <p>3. 合理规划班级空间，建立良</p>	<p>知识目标：掌握幼儿园班级管理的基本内容、流程与方法，熟悉幼儿园班级一日生活常规要求及安全卫生制度。</p>	<p>1. 幼儿园班级管理的内涵、内容与原则</p> <p>2. 幼儿园班级一日生活各环节的组织与管理策略</p> <p>3. 幼儿常规的培养与行为</p>	<p>1. 教材要求：选用融合现代管理理念和信息技术的本科层次教材，配套幼儿园常用管理表格、预案等资源。</p> <p>2. 教师要求：由具有多年幼儿园带班经验的“双师型”教师或优秀园长担任主讲。</p>

		<p>好的师幼关系和班级常规；</p> <p>4. 主动联系家长，开展有效的家园共育；</p> <p>5. 及时、科学、有效处理班级突发事件。</p>	<p>能力目标：能协助教师进行班级一日生活的组织与管理；能处理班级日常事务和一般性突发事件；能运用信息技术辅助班级管理；能开展基本的家园沟通工作。</p> <p>素质目标：具备全局意识、责任意识和应变能力，形成细致、有序、高效的工作作风。</p>	<p>引导</p> <p>4. 班级人际关系管理（师幼、幼幼、家园）</p> <p>5. 班级环境与资源管理</p> <p>6. 班级工作计划、记录与总结</p> <p>7. 常见突发事件预防与应对流程</p> <p>8. 信息技术在班级管理中的应用</p>	<p>3. 教学方法：情境模拟、角色扮演、案例研讨（如突发事件处理）、实战演练。</p> <p>4. 教学模式：采用“模拟班级”的形式，让学生轮值担任“教师”，处理各类管理任务。</p> <p>5. 思政育人：强化责任担当、安全意识、沟通协作能力和人文关怀精神。</p>
10	学前儿童体适能（含感统）	<p>1. 针对不同幼儿制定科学合理的阶段性体适能（含感统）课程计划；</p> <p>2. 组织幼儿开展体适能（含感统）课程活动，完成走、跑、跳、爬、平衡等基础动作训练，以及触觉、前庭觉、本体觉等感统训练；</p> <p>3. 评估幼儿的体适能发展水平，调整教学节奏和方式。</p>	<p>知识目标：掌握学前儿童动作发展的基本规律，理解体适能及感觉统合的基本概念、构成要素及其对幼儿发展的意义。</p> <p>能力目标：能设计并组织实施基础的幼儿体适能游戏活动；能识别幼儿感觉统合失调的初步表现；能运用简单器械开展感统训练活动。</p> <p>素质目标：重视幼儿体质健康，具备带领幼儿科学运动的热情和能力，培养幼儿勇敢、坚持、合作的意志品质。</p>	<p>1. 学前儿童动作发展规律与特点</p> <p>2. 幼儿体适能的基本构成（如协调、灵敏、平衡、力量等）与价值</p> <p>3. 幼儿基本动作技能（走、跑、跳、投掷、攀登、钻爬等）的活动设计</p> <p>4. 感觉统合理论基础与失调的常见表现</p> <p>5. 常见感统训练器械的使用与游戏设计（针对触觉、前庭觉、本体觉等）</p> <p>6. 幼儿体育活动的安全防护与组织管理</p>	<p>1. 教材要求：选用图文并茂、实操性强的教材，配套动作技能和感统游戏视频库。</p> <p>2. 教师要求：聘请体育教育或康复背景的专任教师，或具有幼儿体育师资认证的教师。</p> <p>3. 教学方法：讲解示范、分组练习、游戏教学法、模拟带操。</p> <p>4. 教学模式：实践主导，绝大部分课时在体育馆、感统实训室或户外场地进行。</p> <p>5. 思政育人：强调体育强国、健康第一理念，培养规则意识、拼搏精神和团队合作能力。</p>

11	特殊儿童教育	<p>1. 为学前特殊儿童设计并实施个别化教育方案 (IEP)，促进特殊儿童在认知、语言、社交、运动等各领域的发展；</p> <p>2. 精准评估特殊儿童的发展状况，能运用科学的评估方法（如行为观察记录、发展性评估等）检测教育目标的达成度，并调整 IEP 和教学策略；</p> <p>3. 与特殊儿童家长、康复师等相关人员有效沟通协作。</p>	<p>知识目标：掌握特殊儿童的基本分类、主要特点及教育需求，了解国家相关法律法规与融合教育的基本理念和模式。</p> <p>能力目标：能初步识别有特殊需要的儿童；了解个别化教育计划 (IEP) 的制定与实施流程；掌握与特殊需要儿童沟通互动的基本技巧；具备与家长及相关专业人员协作的基本意识。</p> <p>素质目标：树立全纳教育观念，具备对特殊需要儿童的爱心、耐心、同理心和不歧视、不放弃的专业精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 特殊需要儿童的概念、分类与特点（如自闭症、多动症、智力障碍、听力障碍等） 国家特殊教育相关法律法规与政策 融合教育的基本理念与实践模式 个别化教育计划的基本内容与制定流程 与各类特殊需要儿童沟通与互动的基本策略 特殊需要儿童家庭教育指导的基本方法 资源引入与多专业合作的基本知识 	<p>1. 教材要求：选用最新版的特殊教育概论类教材，配套典型特殊儿童案例集、IEP 范例等学习资源。</p> <p>2. 教师要求：必须由具备特殊教育专业背景或融合教育实践经验的教师担任。</p> <p>3. 教学方法：案例教学、情境模拟、项目学习、邀请家长或专家讲座。</p> <p>4. 教学模式：理论联系实际，组织学生到特殊教育机构或融合幼儿园参观见习。</p> <p>5. 思政育人：强化公平教育、生命教育、社会责任感和博爱精神。</p>
----	--------	--	---	---	---

3. 专业拓展课程

（1）岗位 1: 幼儿园教师方向

包括：学前教育研究方法、0~3 岁婴幼儿保育与教育、学前儿童舞蹈创编、教育诊断与幼儿心理健康指导、奥尔夫音乐教学法、蒙台梭利教学法等。

（2）岗位 2：托育中心/早教机构教师

包括：0~3 岁婴幼儿保育与教育、蒙台梭利教学法、奥尔夫音乐教学法、教育诊断与幼儿心理健康指导、学前儿童舞蹈创编等。

（3）岗位 3：幼教产品研发/课程设计员

包括：学前教育研究方法、幼儿园玩教具制作、学前教育资源开发与利用等。

（三）集中性实践环节

（1）实验实训、认识实习、岗位实习、毕业设计等。在校内外进行专业课程综合实训；在幼儿园开展认识实习，完成社会调查等社会实践；在幼儿园等教育机构进行岗位实习；完成毕业设计。

（2）第二课堂（社会实践）开课单位由学生事务部负责。职业技能证书考试培训，开课单位由继续教育学院负责，计入学分。主要涉及学生参加的社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长、促进思想成长等方面活动。

（四）学时与学分分配表

1. 相关要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字

经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

2. 学时安排

总学时为 3450 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 60%，其中，实习时间累计一般不少于 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。本专业学时与学分分配见表 5 所示。

表 5 学时与学分分配表

课程体系		学时		占总学时比例 (%)	学分	占总学分比例 (%)
		理论	实践			
公共基础课程	必修	524	358	28.3	50	26.2
	选修	44	52		6	3.1
专业基础课	必修	304	272	16.7	36	18.8
专业核心课	必修	300	196	14.4	31	16.2
专业拓展课	选修	164	268	12.5	27	14.1
集中实践环节	必修	0	968	28.1	41	21.5
	选修	0	0	0	0	0
合计		1336	2114	100	191	100
选修学时占总学时比例		15.3%				
实践学时占总学时比例		61.3%				

（五）课程地图

全日制四年制学前教育专业第一至第八学期课程地图如表 6 所示。

表 6 学前教育专业（四年制）课程地图

	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期
集中性实践环节	认识实习		认识实习				岗位实习 毕业设计 第二课堂 社会实践	毕业设计 毕业教育
幼儿教师岗位能力模块			幼儿园项目策划与运营管理		学前教育研究方法、奥尔夫音乐教学法、蒙台梭利教学法	幼儿园项目策划与运营管理		
早教机构岗位能力模块			孕产妇护理与保健		0~3岁婴幼儿保育与教育、奥尔夫音乐教学法、蒙台梭利教学法	0~3岁婴幼儿日常照护实训		
幼教资源开发岗位能力模块			幼教产品研发理论与实务		学前教育研究方法、学前儿童戏剧课程与开发、幼儿园绘本产品设计与开发	幼儿园玩教具制作		
专业核心能力模		学前儿童卫生与保健、学前教育概论	学前儿童发展心理学、幼儿园课程概论	学前儿童游戏与指导、幼儿园教育活动设计与实施、现代幼儿园班级管理	幼儿园教育环境创设与利用、学前儿童体适能（含感统）	学前儿童行为观察与指导、特殊儿童教育		
专业基础能力模块	普通心理学、乐理与视唱练耳 I 、舞蹈基础	琴法、乐理与视唱练耳 II 、幼儿美术 I 、舞蹈创编、学前教育史	琴法 II 、数字化教育技术应用、幼儿美术 II	幼儿歌曲弹唱、教师职业道德与教育政策法规、儿童文学、幼儿教师口语、规范汉字书写				
公共基础能力模块	形势与政策 I 、思想道德与法治、大学英语 I 、大学体育 I 、人工智能基础及应用、军事技能红色文化、大学生职业发展与就业创业 I 、大学生心理健康教育、大学生劳动教育概论、国家安全教育	形势与政策 II 、中国近现代史纲要、大学英语 II 、大学体育 II 、军事理论、大学生职业发展与就业创业 II	形势与政策 III 、马克思主义基本原理、大学英语 III 、大学体育 III 、大学生职业发展与就业创业 III	形势与政策 IV 、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学英语 IV 、大学体育 IV 、大学生职业发展与就业创业 IV	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生职业发展与就业创业 V	大学生职业发展与就业创业 VI 、劳动教育实践	大学体育 V	

(六) 证书相关要求

学前教育专业（四年制）本科学生考取的相关证书如表 7 所示。

表 7 职业本科学生相关证书考核要求

序号	项目时间	证书名称	等级	发证机关	考证要求	是否全国平台可查
1	一年级计划内项目	全国计算机等级考试证书	一级	教育部教育考试院	在校生	是
		普通话水平测试等级证书	二乙及以上	省级语言文字工作委员会	在校生	是
2	二年级计划内项目	幼儿照护证	中级/高级	人社部	在校生	是
		保育师证	中级/高级	人社部	在校生	是
3	三年级计划内项目	英语等级证书	四级	教育部教育考试院	在校生	是
		教师资格证书	合格准入	省教育厅	在校生	是
4	四年级计划内项目	英语等级证书	六级	教育部教育考试院	在校生	是
5	一至四年级	全国大学英语四级考试证书	四级	教育部教育考试院	在校生	是
6	凭个人素质、能力自选	蒙台梭利证、奥尔夫音乐证	中级	行业协会	在校生	是
证书置换		学生通过教育主管部门主办的省级竞赛获得奖项，可按相应等级置换校级职业技能或素养类证书。置换工作由教务处统一审核认定。				

注：证书包括职业资格证书、职业技能等级证书 1+X、执业资格证书。

七、教学进程总体安排表

全日制四年制本科学前教育专业教学进程总体安排见表 8 所示。

表 8 教学进程总体安排表

课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时			学期 (周学时)								考核方式	特色项目课程	
				总计	理论	实践/ 课外	一	二	三	四	五	六	七	八			
公共基础课程 必修课程	21130001	形势与政策 I	0.5	8	6	2*	0.5									考查	
	21130002	形势与政策 II	0.5	8	6	2*		0.5								考查	
	21130003	形势与政策 III	0.5	8	6	2*			0.5							考查	
	21130004	形势与政策 IV	0.5	8	6	2*				0.5						考查	
	21130005	思想道德与法治	3	48	32	16*										考试	
	21130006	中国近现代史纲要	3	48	40	8										考试	
	21130007	马克思主义基本原理	3	48	40	8										考试	
	21130008	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	40	8*										考试	
	21130009	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8										考试	
	21124001	大学英语 I	3	48	40	8	2									考试	
	21124002	大学英语 II	3	48	40	8		2								考试	
	21124003	大学英语 III	3	48	40	8			2							考试	
	21124004	大学英语 IV	3	48	40	8				2						考试	
	21127001	大学体育 I	2	32	4	28	2									考查	

课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时			学期(周学时)								考核方式	特色项目课程	
				总计	理论	实践/课外	一	二	三	四	五	六	七	八			
必修课程	21127002	大学体育 II	2	32	4	28		2								考查	
	21127003	大学体育 III	2	32	4	28			2							考查	
	21127004	大学体育 IV	2	32	4	28				3						考查	
	21122001	大学计算机基础	2	32	16	16	2									考查	
	21130010	军事理论与技能	4	144	32	112	2									考查	
	21130011	红色文化	1	16	10	6	1									考查	
	21129002	大学生职业发展规划	0.5	8	8	0	0.5									考查	
	21129001	大学生就业指导	0.5	8	6	2							0.5			考查	
	21130009	大学生心理健康教育	2	34	20	14*	2									考查	
	21129003	创新创业基础	2	32	32	0				2						考查	
	21134001	国家安全教育	1	16	8	8*	1									考查	
合计			50	882	524	358	13	4.5	4.5	7.5	0	0.5	0	0			
选修课程		人文历史类	1	16	6	10	1									考查	
		数智素养类	2	32	16	16		2								考查	
		绿色环保类	1	16	6	10			1							考查	
		公共艺术鉴赏类	2	32	16	16*				2						考查	
合计			6	96	44	52	1	2	1	2	0	0	0	0			

课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时			学期 (周学时)								考核方式	特色项目课程	
				总计	理论	实践/课外	一	二	三	四	五	六	七	八			
专业课程	22126025	普通心理学	2	32	32	0	2									考试	■●
	22126044	教师职业道德与教育政策法规	2	32	28	4				2						考试	■●
	22426005	儿童文学	2	32	20	12				2						考查	
	22326002	数字化教育技术应用	2	32	12	20			2							考查	
	22126029	幼儿教师口语	2	32	20	12				2						考查	
	22126008	乐理与视唱练耳 I	2	32	12	20	2									考试	
	22126009	乐理与视唱练耳 II	2	32	12	20		2								考查	
	22126032	幼儿歌曲弹唱	2	32	12	20				2						考查	
	22126010	琴法 I	2	32	12	20		2								考试	
	22126011	琴法 II	2	32	12	20			2							考查	
	22126038	舞蹈基础 I	2	32	12	20	2									考试	
	22126039	舞蹈基础 II	2	32	12	20		2								考查	
	22126040	幼儿美术 I	2	32	12	20		2								考查	
	22126041	幼儿美术 II	2	32	12	20			2							考查	
	22326013	规范汉字书写	2	32	12	20				2						考查	
	22126034	幼儿家庭与社区教育	2	32	28	4							2			考试	
	22126007	学前教育评价	2	32	12	20							2			考查	

课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时			学期 (周学时)								考核方式	特色项目课程	
				总计	理论	实践/课外	一	二	三	四	五	六	七	八			
专业核心课程	22426002	学前教育史	2	32	32	0		2								考试	
		合计	36	576	304	272	6	10	6	10	0	4	0	0			
	22226012	学前儿童卫生与保健	3	48	40	8		3								考试	■
	22226010	学前儿童发展心理学	3	48	40	8			3							考试	■●
	22226009	学前教育概论	2	32	20	12		2								考试	
	22226025	学前儿童游戏与指导	4	64	32	32					4					考试	◆
	22226011	幼儿园课程概论	2	32	28	4			2							考试	
	22226023	幼儿园教育活动设计与实施	6	96	32	64				3	3					考试	■◆
	22326001	学前儿童行为观察与指导	2	32	20	12						2				考试	◆
	22226022	幼儿园教育环境创设与利用	2	32	16	16					2					考试	◆
	22226014	现代幼儿园班级管理	2	32	28	4				2						考试	◆
	22426008	学前儿童体适能(含感统)	3	48	16	32					3					考查	●
	22126028	特殊儿童教育	2	32	28	4						2				考试	◆
		合计	31	496	300	196	0	5	5	9	8	4	0	0			
专业方向	岗位 1 幼儿园	22126027	学前教育研究方法	3	48	16	32					3				考查	

课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时			学期(周学时)								考核方式	特色项目课程	
				总计	理论	实践/课外	一	二	三	四	五	六	七	八			
课程	教师	22426007	奥尔夫音乐教学法	2	32	12	20					2				考查	▲
		22426009	蒙台梭利教学法	2	32	12	20					2				考查	▲
		22326011	教育诊断与幼儿心理健康指导	2	32	12	20						2			考试	■
		22326012	学前儿童舞蹈创编	2	32	12	20			2						考查	▲
	岗位 2 托育中心/早教机构 教师	22326009	0~3岁婴幼儿保育与教育	3	48	16	32					3				考试	■
		22426009	蒙台梭利教学法	2	32	12	20					2				考查	■◆
		22426007	奥尔夫音乐教学法	2	32	12	20					2				考查	■◆
		22326011	教育诊断与幼儿心理健康指导	2	32	12	20						2			考试	■
		22326012	学前儿童舞蹈创编	2	32	12	20			2						考查	▲
		22126027	学前教育研究方法	3	48	16	32						3			考查	◆
	岗位 3 幼教产品 研发/ 课程设计 员	22326015	学前教育资源开发与利用	2	32	20	12					2				考查	◆
	合计			27	432	164	268	0	0	4	0	16	7	0	0		

课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时			学期 (周学时)								考核方式	特色项目课程		
				总计	理论	实践/课外	一	二	三	四	五	六	七	八				
集中性实践环节	必修	22327001	认识实习	1	24	0	24	0.5		0.5					2周		考查	
		22327002	岗位实习	26	624	0	624								39周		考查	
		22327003	毕业设计 (创作)	12	288	0	288								6周	12周	考查	
			第二课堂 (社会实践)	2	32	0	32	阶段性实践, 课堂外完成										
	选修		技能竞赛											4周				
			1+X 证书培训												4周			
			教师资格证培训											2周	2周			
合计				41	968	0	968	0.5	0	0.5	0	0	0	0	0	0		
总计				191	3450	1336	2114	20.5	21.5	21	28.5	24	15.5	0	0			

备注：

1. 劳动教育实践、军事技能、第二课堂不统计周课时。
2. *号为课外实践课程。其中大学生心理健康教育有 2 课时为课外。
3. 特色项目课程：证书课程用▲表示、竞赛课程用■表示、校企合作课程用◆表示、专业群建设课程（省级、校级、院级专业群）用●表示。
4. 毕业设计（创作）：主要撰写工艺改进、产品（服务）设计、技术（服务）创新、技艺展示、专利研发等重要内容。

八、集中实践教学计划表

全日制四年制本科学前教育专业学生集中时间安排表 9 所示。

表 9 集中实践教学计划表

周次 学期	教学 环节	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
一		★	★	★	★	▲	▲	■	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	★	
二		★	★	★	★	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	★	
三		★	★	★	★	▲	▲	■	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	★	
四		★	★	★	★	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	暑假	
五		★	★	★	★	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	◎	
六		★	★	★	★	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	● ◎	
七		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	● ◎ ◆	
八		◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	●	●	●	●	●	暑假	

符号说明：认识实习 ■，岗位实习 ●，毕业设计（创作） ◆，实践（课程专项实践、综合实训） ▲，第二课堂用 ◎，其它用 ★。

九、实施保障

（一）师资队伍

为培养适应新时代学前教育事业发展需求的高素质人才，我校学前教育专业以“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”为指引，将师德师风建设作为教师队伍建设的第一标准，始终贯穿教师队伍建设全过程，着力打造结构合理、业务精湛、充满活力的师资队伍，具体内容如下。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，“双师型”教师占比不低于 50%，高级职称专任教师的比例达到 34%，具有研究生学位专任教师的比例

不低于 50%，具有博士研究生学位专任教师 6 人，占比 23%；专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘幼儿园和幼教行业一线的优秀教师担任行业导师，组建校园合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

具有本专业及相关专业正高职称、较强的实践能力；原则上应是省级及以上教育行政部门等认定的高水平教师教学（科研）创新团队带头人、省级及以上教学名师、高技能人才、技术技能大师，或主持获省级及以上教学领域有关奖励两项以上，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、教学改革，教科研工作和社会服务能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

具有高校教师资格；具有学前教育等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展教育产品研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在幼儿园锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的幼儿园实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业一线的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实

习实习指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。本专业所有兼职教师所承担的本专业教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的 20%。根据需要聘请教育名师、职业道德模范等高层次人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

本专业将采用“积极引进、主动培养、统筹使用”的思路，积极建设一支整体素质高、结构合理、持续发展潜力大、相对稳定的专业教师队伍。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。生均教学科研仪器设备值原则上不低于 1 万元。

1. 专业教室基本要求

学前教育专业拥有充足且设施完备的教学空间，目前，专业教学主要依托于两栋现代化教学楼，总建筑面积达 2000 平方米。专业教室建设严格遵循教学规范及本专业特点：共配备 18 间标准化多媒体教室，每间教室均标配高性能多媒体教学系统（含交互式智能平板/投影仪、计算机、音响设备等），并配备符合安全环保要求的书写板、课桌椅、应急照明及疏散指示标志，保障师生安全。专业教室整体实现了信息化教学手段与传统板书方式的灵活融合，有效提升课堂互动性与教学效率数量充足，充分满足小组研讨、案例教学等多元化教学形式的场地需求，确保生均空间符合国家相关标准；构成了学生理论学习与基础技能培养的重要阵地，与校内先进的实训基地共同形成“理实交融、软硬兼备”的教学支撑体系，为培养高素质婴托人才提供了坚实的物质保障。此外，本专业还配有智慧教室，本教室则是在专业教室基础上增加了多点触控互动白板、高清录播系统等，支持移动终端互动和远程课

课堂教学。校园无线网络实现全覆盖，保障了教学过程中的数字化需求。具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件要求

学院具有功能齐全、设备完善的校内外实践教学基地。深入贯彻教育部“卓越教师培养计划”与教育数字化战略行动，校内建有占地面积约 3000 平方米现代教师教育实训中心和学前教育 MR 虚拟仿真实训基地各 1 个。其中包括数字化幼儿照护实训室、蒙台梭利实训室、儿童建构游戏实验实训室、前儿童心理发展实验室、数码钢琴教室、舞蹈教室、美术教室、语音教室、双语教育实训室、智慧研习中心等 20 间全能实训功能室。

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展师范生技能实训、教育见习、教育实习、教育研习等实验、实训活动。今后 3 年内逐步实现在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

校内实验实训实习场地接设施设备见表 10 所示

表 10 校内实验实训实习场地

序号	名称	工位数	功能	地址
1	奥尔夫音乐教学法实训室	60	进行奥尔夫音乐教学法实训，培养儿童的乐感，尤其是节奏感和听力，使儿童能够感受音乐带来的快乐，热爱音乐。	学前教学楼 103

2	环艺创设实验实训室	60	进行美术和环境创设实训。环艺实训室通过模拟幼儿园的墙面、区域、走廊、空间等环境，提升学生的手工制作能力，提升学生环境创设能力	学前教学楼 104
3	双语教育实训室	60	双语教育实训室提供了大量的书籍绘本，学生在该实训室进行一些讲故事，讲绘本，表演绘本故事，创编绘本故事活动，掌握幼儿语言教育活动设计的原则和方法。	学前教学楼 105
4	蒙台梭利教育实验实训室	60	蒙台梭利的教育理念强调儿童为中心，儿童为学习的主体。教师扮演的是协助者。主要通过这五大领域教具，让学生掌握蒙氏教学法的精髓，成为合格的蒙氏老师。	学前教学楼 106
5	社会教育实验实训室	60	该实验室是通过学生观摩、研讨、设计等活动，学会设计、组织、实施、评价幼儿园社会教育活动，并能运用相关教育理念、课程模式改革学前儿童社会教育活动内容、方法、手段和途径，提升学生的专业技能和素养。	学前教学楼 107
6	学前儿童卫生保健实验实训室	60	该实训室通过观摩、情景模拟、实验等方法，为学生详细阐述幼儿营养膳食、常见疾病、紧急事故护理术、心理健康标准等知识，让学生充分掌握幼儿卫生保健技能和知识。	学前教学楼 109
7	电钢琴演奏技巧实训室（一）（二）	60	电钢琴实训室主要用于对学前教育专业学生的钢琴基础技能，钢琴即兴伴奏的训练。可以实时的进行操作，同时通过高端的设备将教师的指法直接展示给学生，让学生更准确的进行演奏，提升学生钢琴演奏水平。	学前教学楼 102、202
8	感觉统合实验实训室	60	该实训室配备多套感觉统合训练器材，以科学的设计为前提，运用特制的器材开展多样的游戏运动，使学生通过观摩、设计、组织、实施儿童触觉、前庭平衡觉、运动觉等项目的同时，掌握感觉统合理论及相关课程，学会使用各种器械，提升其进行儿童感觉统合训练的能力。	学前教学楼 204
9	儿童建构游戏实验实训室	60	建构游戏实训室配备了大量的积木和积塑、雪花片等建构类玩具。让学生自己搭建作品，并会布置一定的主题，该实训室承担了让学前教育的学生自己爱上建构游戏，并且懂得幼儿建构游戏发展的年龄特点和指导方法。	学前教学楼 206
10	学前儿童心理发展实验实训室	30	该实验室主要作为《学前心理学》、《儿童发展心理学》、《学前儿童游戏》等课程实验和教学的场所。一些经典的心理学实验比如“延迟满足”实验、“三山实验”等都可以以实际操作的形式呈现给学生，使学生可以形象直观地了解实验过程和结果，观察儿童的行为表现，帮助学生更好的理解书本知识，将理论与实践相结合。	学前教学楼 207

11	科学教育实验实训室	60	幼儿科学教育实训室有不同的科学活动区和观察室。自然品陈列室陈列的各种珍稀动物标本，可供学生观察学习动物的相关知识，也可以指导幼儿观察认识各种动物。幼儿科学观察实训有助于丰富学生的基础知识，增强学生组织幼儿园科学活动的教学能力。	学前教学楼 205
12	美术教育实验实训室	60	该实验室是通过学生观摩、研讨、设计、组织、实施学前儿童美术教育活动，掌握学前儿童美术教育理论，学会设计、组织、实施、评价幼儿园美术教育活动。	学前教学楼 209
13	形体与舞蹈实训室	60	该实训室主要对学生进行舒展优美的舞蹈基础训练，以芭蕾为基础，结合经典、身韵、民间和各个民族舞对学生进行综合训练，使学生掌握一定的舞蹈技能，培养学生高雅的气质，掌握幼儿艺术教育理论，能够根据幼儿的身心发展特点进行舞蹈创编、设计组织实施艺术教育活动。	学前教学楼 101
14	智慧实训室	50	该实训室整合智能设备、虚拟仿真与数据管理系统，实现教、学、训、评一体化。功能包括智能设备操作实训；实时数据采集分析，自动生成技能评估报告；远程互动教学与资源共享；个性化训练方案推送。通过数字化手段提升实训效率与精准度，适配多领域技能培养，助力学生快速掌握核心能力。	老艺术楼 501
15	幼儿园模拟教室实训室	50	进行幼师技能实训，如活动设计、应急处理；幼儿行为观察与分析；家园沟通模拟；游戏化教学实践。通过沉浸式体验，提升幼师实操能力，助力掌握幼儿心理与教育技巧，为实际保教工作奠定基础。	
16	母婴实训室	50	该实训室可以进行新生儿抚触、洗澡、垫片更换等基础护理实训；母乳喂养、人工喂养技巧演练；产后母婴健康观察与照护模拟；常见婴儿问题应急处理训练。通过仿真操作，提升学员母婴护理技能，掌握科学喂养及健康照护知识，为母婴护理工作提供实践支持。	老艺术类 419
17	儿童游戏实训室	50	该实训室可以进行幼儿游戏活动设计与组织实训，游戏中儿童行为观察与分析，不同年龄段游戏材料选择与运用练习；通过游戏开展语言、社交等能力培养的教学实践。助力学习者掌握游戏化教学技巧，理解儿童在游戏中的学习与发展规律，提升幼儿教育实践能力。	

3. 校外实习场地要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

为促进“产教融合、工学结合”人才培养模式的创新及学生的专业技能训练等创造了良好的条件。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供幼儿园教师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的教师或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

校外实习场地及要求见表 11 所示。

表 11 校外实习场地及要求

序号	名称	容纳学生数	功能	地址
1	安义县龙津中心幼儿园	200 人	提供良好的认识实习、岗位实习，为学生提供幼儿教育教学情境，促进教学能力的提升，促进理论知识与岗位实践能力的融合	江西省南昌市安义县
2	安义县龙津中心幼儿园柏仕公馆分园	100 人	提供良好的认识实习、岗位实习，为学生提供幼儿教育教学情境，促进教学能力的提升，促进理论知识与岗位实践能力的融合。	江西省南昌市安义县
3	安义县龙津中心幼儿园	100 人	提供良好的认识实习、岗位实习，为学生提供幼儿教育教学情境，促进教学能力的提升，促进理论知识与岗位实践能力的融合。	江西省南昌市安义县
4	赣电华府分园 安义县幼儿园	55 人	提供良好的认识实习、岗位实习，为学生提供幼儿教育教学情境，促进教学能力的提升，促进理论知识与岗位实践能力的融合。	江西省南昌市安义县
5	安义县育苗幼儿园	70 人	提供良好的认识实习、岗位实习，为学生提供幼儿教育教学情境，促进教学能力的提升，促进理论知识与岗位实践能力的融合。	江西省南昌市安义县
6	凤舞教育	55 人	提供良好的认识实习、岗位实习，为学生提供幼儿教育教学情境，促进教学能力的提升，促进理论知识与岗位实践能力的融合。	广东省东莞市
7	满天星艺术培训中心	55 人	提供良好的认识实习、岗位实习，为学生提供幼儿教育教学情境，促进教学能力的提升，促进理论知识与岗位实践能力的融合。	江西省南昌市安义县
8	深圳市龙岗区布吉街道半岛苑幼儿园	55 人	提供良好的认识实习、岗位实习，为学生提供幼儿教育教学情境，促进教学能力的提升，促进理论知识与岗位实践能力的融合。	深圳市龙岗区布吉街道

序号	名称	容纳学生数	功能	地址
9	深圳市龙岗区甘坑东方幼儿园	55 人	提供良好的认识实习、岗位实习,为学生提供幼儿教育教学情境,促进教学能力的提升,促进理论知识与岗位实践能力的融合。	深圳市龙岗区布吉街道
10	深圳市龙岗区南湾街道郎朗幼儿园	60 人	提供良好的认识实习、岗位实习,为学生提供幼儿教育教学情境,促进教学能力的提升,促进理论知识与岗位实践能力的融合。	深圳市龙岗区布吉街道
11	中山火炬高技术产业开发区博凯幼儿园	70 人	提供良好的认识实习、岗位实习,为学生提供幼儿教育教学情境,促进教学能力的提升,促进理论知识与岗位实践能力的融合。	深圳市中山市经济开发区
12	中山市港口标榜半岛幼儿园	100 人	提供良好的认识实习、岗位实习,为学生提供幼儿教育教学情境,促进教学能力的提升,促进理论知识与岗位实践能力的融合。	深圳市中山市经济开发区
13	中山市三角镇标榜半岛幼儿园	100 人	提供良好的认识实习、岗位实习,为学生提供幼儿教育教学情境,促进教学能力的提升,促进理论知识与岗位实践能力的融合。	深圳市中山市经济开发区
14	中山市神湾镇标榜半岛天品幼儿园	120 人	提供良好的认识实习、岗位实习,为学生提供幼儿教育教学情境,促进教学能力的提升,促进理论知识与岗位实践能力的融合。	深圳市中山市经济开发区
15	中山市西区第三幼儿园	110 人	提供良好的认识实习、岗位实习,为学生提供幼儿教育教学情境,促进教学能力的提升,促进理论知识与岗位实践能力的融合。	深圳市中山市经济开发区
16	中山市西区第四幼儿园	50 人	提供良好的认识实习、岗位实习,为学生提供幼儿教育教学情境,促进教学能力的提升,促进理论知识与岗位实践能力的融合。	深圳市中山市经济开发区
17	东莞市横沥安儿华艺现代幼儿园	50 人	提供良好的认识实习、岗位实习,为学生提供幼儿教育教学情境,促进教学能力的提升,促进理论知识与岗位实践能力的融合。	广东省东莞市横沥
18	东莞市横沥红太阳幼儿园	50 人	提供良好的认识实习、岗位实习,为学生提供幼儿教育教学情境,促进教学能力的提升,促进理论知识与岗位实践能力的融合。	广东省东莞市横沥
19	东莞市横沥金龙幼儿园	50 人	提供良好的认识实习、岗位实习,为学生提供幼儿教育教学情境,促进教学能力的提升,促进理论知识与岗位实践能力的融合。	广东省东莞市横沥
20	广东聪明兔康复教集团	50 人	提供良好的认识实习、岗位实习,为学生提供幼儿教育教学情境,促进教学能力的提升,促进理论知识与岗位实践能力的融合。	广东省东莞市横沥
21	南昌市湾里管理局广电招贤幼儿园	50 人	提供良好的认识实习、岗位实习,为学生提供幼儿教育教学情境,促进教学能力的提升,促进理论知识与岗位实践能力的融合。	南昌市湾里区

（三）教学资源

1. 教材选用

严格遵循国家《职业教育教材管理办法（试行）》规定，在国标要求基础上优先选用“十四五”国家级规划教材，全面落实“凡编必审”要求。组

建专业教材选用委员会，规范选用程序，重点选用教育部推荐教材、省部级精品教材及近三年出版的新形态教材。专业核心课程教材须从国家/省级规划目录中选取，无适用教材时从职业院校教材信息库中遴选，严禁使用培训教材或盗版教材。为契合教学改革与人才培养需求，积极鼓励本院教师开发托幼一体校本特色教材，支持结合在线精品课程建设开发专业新形态纸数一体新形态、活页式教材，使专业课程教材充分展现行业新技术、新规范、新标准与新形态。

教材选用严格遵循《南昌职业大学教材建设管理办法》，学校成立教材选用工作委员会，统筹指导教材选用，二级学院成立教材选用工作领导小组具体负责本二级学院教材选用工作。优先选用国家级和省级规划教材，非规划教材应从国家职业院校教材信息库中选取。选用的教材应符合专业人才培养目标和课程标准的要求，体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材、工作手册教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。教育类专业类图书文献主要包括：学前教育政策法规类、教师职业道德类、教育理论类、学前儿童保育教育类、教师专业发展类、幼儿园课程类、1+X 证书类、家园共育类等期刊文献和教育著作。馆内设有医学书库、社科书库、文刊阅览室、医刊阅览室、报刊阅览室、外文阅览室，电子阅览室等，阅览座位 ≥ 800 个，每周开放时间 ≥ 70 小时。每年定时与图书馆工作人员对接，适时增加和购置本专业最新图书文献、操作技术类图书和实务案例类图书、学术期刊等资源，每年生均年进书 ≥ 2 册/生（教育部专科基本办学要求）。专业类图书文献主要包括：行业政策法规、行业标准、技术规范以及实验实训手册等；学前教育专业操作技术类图书和实务案例类图书；10 种以上专业学术期刊。

学院根据教学要求及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理

方式、新服务方式等相关的图书文献。教学实训室配备了校内自购的先进教学软件，并与企业合作引入最新的文献资源，校内图书馆也配备丰富的图书文献供学生免费查阅。

3. 数字资源配置

数字教学资源配置基本要求建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(1) 音视频素材主要包括培训、竞赛类，配置内容为专业相关培训及专家讲座、教师教育教学能力大赛及学生专业技能大赛等；岗位实践、专业实训类，配置内容为幼儿园保教、一日生活常规管理、幼儿园保育教育活动实施、幼儿活动与游戏、模拟试教、幼儿观察评估等音视频资源。

(2) 教学课件主要包括理论类，配备内容为教育学、心理学、政策法规等教学课件；实践类，配备内容为幼儿园五大领域、游戏、观察评价、家园合作、职业道德等课件。

(3) 数字化教学案例库主要包括课程类，配备内容为通识课、专业必修课、专业选修课数字化教学等；职业证书类，配备内容为幼儿园教师资格证书，以及依托数字化教学平台建设提供丰富的网络课程资源和校内开发的课程资源。

学前教育专业数字教学资源见表 12 所示。

表 12 学前教育专业数字教学资源一览表

序号	课程	教学平台	学习网址
1	学前教育学	国家高等	https://higher.smartedu.cn/course/68b0c43ed5f9b8b6cf7c960e
2	学前儿童卫生与保健	教育	https://higher.smartedu.cn/course/66e4cc0b711dc30c34dce846
3	学前儿童发展心理学	智慧教	https://higher.smartedu.cn/course/657e27fe0238d5a466ef663d

4	学前儿童游戏与指导	育平台	https://higher.smarteredu.cn/course/67c23e92225d72705e7bb739
5	幼儿园语言教育活动设计与实施		https://higher.smarteredu.cn/course/68018183b836e5522a7bde31
6	幼儿园班级管理		https://higher.smarteredu.cn/course/67bba648225d72705e5bf177
7	特殊需要儿童发展与学习		https://higher.smarteredu.cn/course/68018b76b836e5522a7c14d5
8	学前特殊儿童教育		https://higher.smarteredu.cn/course/62354d0c9906eace048eaed7
9	特殊儿童心理与教育		https://higher.smarteredu.cn/course/68b75cdad5f9b8b6cf9dd1d8

（四）教学方法

1. 教学理念

以立德树人为根本任务，基于思政工作规律、教书育人规律和学生成长规律，坚持将思想政治教育、专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神融入教育教学全过程，注重实践教学，促进学生德技并修、全面发展。

加强培养学生树立“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德；养成良好的“以婴幼儿为中心的”育幼服务意识、精益求精的工匠精神以及良好的团队意识、创新意识；具有为“学前教育事业”奉献的职业理想；养成端正的职业态度、高效的职业效能以及不断超越自我、超越他人的职业习惯，将中国优秀传统文化、井冈山红色文化融入教育教学中。

推进课程思政教学改革，有效发掘专业和各课程的核心和相关思政元素，拓展志愿者服务实践基地等课程思政基地，将社会主义核心价值观与新时代育幼服务职业精神有机融合，构建课程思政教学案例库；将课程思政融入专业教学、技能培养、社会实践育人全过程，培养专业学生强烈的社会责任感与职业使命感。

围绕劳动精神、工匠精神、劳模精神，在专业教学中有机渗透劳动组织、劳动安全和劳动法规等劳动教育内容，在专业实践和课外、校外活动中安排劳动实践，在专业文化建设中融入劳动文化。

2. 教学方法

依据学前教育（四年制本科）专业人才培养目标、教学内容、学情分析、

教学资源等，常用教学方法有“项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、案例教学法、模块化教学法”等。通过大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术在教育教学中的应用，深化翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等教学模式，推动教师角色的转变和教育理念的提升，促进课堂教学改革。

(1) 项目教学法：以学生为主体的开放式教学方式。教师制定、指导有实际意义的项目与计划，组织学生自主设计项目实施计划，进行自主学习、实施、操作，以培养学习能力、方法能力、社会能力与提高素质为目标的教学模式。确定项目学习任务/目标—项目教学准备期（教师与学生）—项目实施阶段（建立项目学习/开发小组—计划完成项目）—项目成果的提交与评价（学生自评，互评和教师总评）。

(2) 任务驱动教学法：以完成一个个具体的任务为线索，把教学内容巧妙地包含在每个任务之中，让学生自己提出问题，并经过思考和教师的点拨，自己解决问题的“以学习者为中心”教学模式。前任务（教师引入任务）—任务环（提出任务、计划、报告）—后任务。

(3) 情境教学法：创设情境（生活展现情境、实物演示情境、图画再现情境、音乐渲染情境、表演体会情境、语言描述情境）—课前准备（分析情境案例—模拟演练小组—教师给予指导）—课堂演练和答疑—分析总结。

3. 学习方法

学生能利用国家智慧教育公共服务平台等网络课程资源，通过课前探究、课中答疑、课后拓展，利用典型案例分析、知识和能力图谱、社区志愿者服务制作、课后作业等方式，通过角色扮演、小组讨论、探究式学习、参与式学习、社会（岗位）实践等方法培养自主学习能力。

（五）学习评价

1. 学习考核评价

(1) 标准引领，书证融通。结合“1+X 书证融通、育训结合”幼儿教师

高技能人才培养模式，按照国家劳动和社会保障部职业技能鉴定中心提出的分层化的国家职业标准体系，由职业特定技能标准、行业通用技能标准、跨行业职业技能标准、核心技能标准四个模块构成。

(2) 多元评价，学分互认。评价主体多元化（包括教师、专职的评价机构、教育决策机构、学校管理人员、学生家长、学生群体和个体以及企业有关人员、第三方机构的评价，）、评价内容多维化（不能单独从一个方面去评价学生技能的高低，而应综合各方面内容对学生进行评价）、评价方法多样化（根据课程特点，采用理论考试、任务考核、岗位考核、面试答辩等多种形式）。实行学分制管理，鼓励学生通过自选课程，参加职业技能等级证书考试，获得 X 职业技能等级证并获取学分银行相应学分。综合评价学习者的综合素质；实施人才培养年度质量报告、专业和课程质量年度自诊报告制度、学习者个人发展年度自诊报告制度，利用数据平台和先进的设备与手段，建立科学规范的质量管理与控制体系，构建全员参与、全因素、全过程的教学质量评价体系，把好人才培养的质量关（图 5）。

(3) 推行过程考核和项目任务综合考核，尽可能地采用多种评价手段，如技能鉴定、模拟测试、作品制作、专题报告、口头与书面问答、直接观察、考察原有学习证据等。这样做能有力地保证坚持以技能培养为核心，满足社会需求为能力目标的职教特色。

2. 岗位实习考核评价

(1) 考核要求：校企（幼儿园、托育机构、早教中心）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织园所带教老师与学校专任教师共同实施，以幼儿教师岗位典型工作任务为目标，以岗位核心技能操作考核为主，理论考试为辅。

(2) 考核内容：面向学前教育行业的幼儿园教师岗位（群），能够从事幼儿保育教育、一日生活组织与管理、教育研究与指导等工作任务。技能考核内容为幼儿保育与教育核心技术，注重幼儿教师“爱岗、爱幼、爱国”思

政元素融入职业素养培养，并与知识、技能有机融合。

(3) 考核形式: 过程评价与结果评价考核相结合, 并对职业素养及技能进行综合评价, 探索增值评价。

①园所实习过程性评价：一是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，40周实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自于平时各项婴幼儿照护和教育活动中表现及撰写的保育教育体会、活动方案及作品等。

②园所（岗位）结果性评价：在园所（岗位）实习结束前评价，照护个案考核：实习生在回应性照护、幼儿健康照护、幼儿安全照护、幼儿行为观察与记录、早期发展指导、家园社合作共育等典型工作任务的方案设计与实施。

实施人才培养年度质量报告、专业和课程质量年度自诊报告制度、学习者个人发展年度自诊报告制度，把好人才培养的质量关。学前教育（四年制本科）专业人才质量评价模式如图 4 所示。

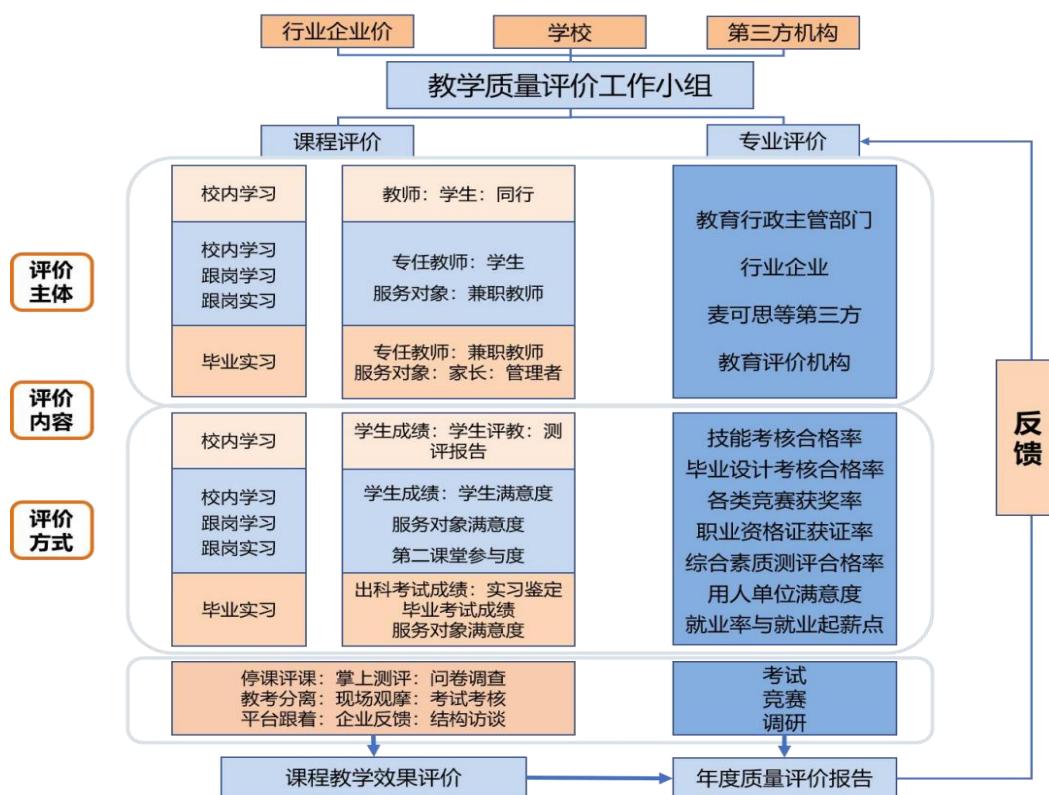


图 4 学前教育（四年制本科）专业人才质量评价模式

（六）质量管理

建立健全覆盖校-院-系三级管理的全员、全过程、全方位育人的高层次幼儿教育专业人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等学校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，根据学校党委整体部署，成立了以教育学院院长为组长，教育学院副院长为副组长，教研室主任、骨干教师为成员的专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织专业全体教职员学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导教职员变被动诊改为自我诊改，让诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

2. 诊断改进

本专业构建基于“8字螺旋”改进模型的内部质量保证体系，形成“常态纠偏-阶段改进”双循环机制。在常态纠偏环节，通过学校专业建设标准、实训基地建设标准等规范体系，结合年度工作计划进行任务分解与组织实施，并依托智能化信息平台实现实时监测（自动预警/行政预警/检查反馈），对教学实施过程中的偏差进行动态调控。在阶段改进环节，通过系统化诊断发现问题后，采取“学习标杆专业-校企协同创新-激励机制完善”的递进式改进策略，重点推进产教融合模式创新和办学特色培育，最终形成“目标-标准-设计-组织-实施-诊断-激励-改进”的闭环提升系统。该体系通过数据驱动的持续诊改，确保专业建设始终对标行业需求动态优化，为培养高质量学前教育专业人才提供制度保障（图 5）。

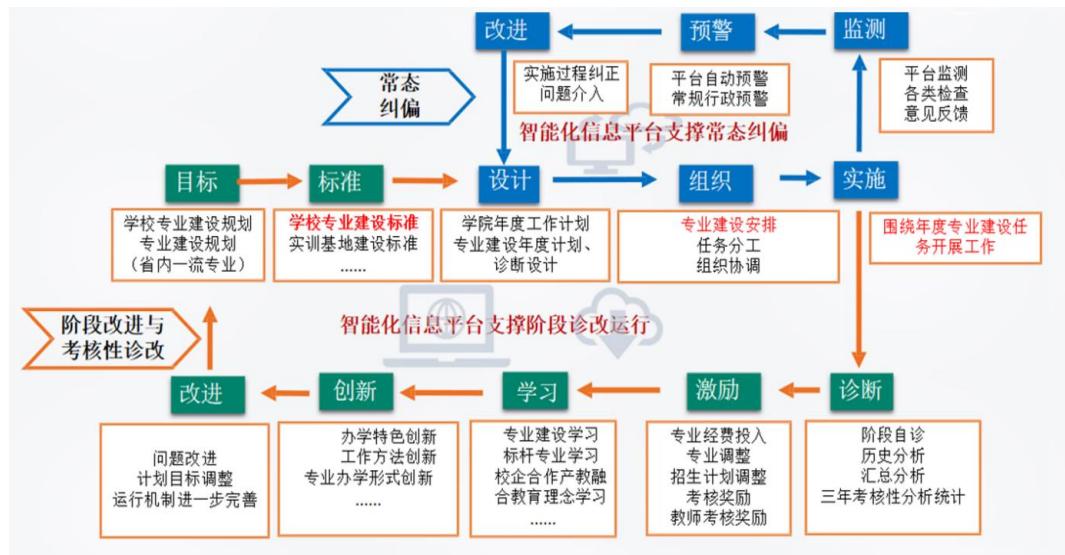


图 5 学前教育专业内部“双循环”质量保证体系

3. 质量评价

为确保课程质量与人才培养目标的契合度，本专业建立了多维度的课程评价机制。该机制融合了“学生评教”“同行评议”“企业导师反馈”和“教学督导”四方评价主体，核心关注点在于课程内容与学前教育岗位典型任务的匹配度以及教学资源的时效性。评价体系以成果导向为原则，重点考核学生能力达成度，依托课程考核数据（如职业证书获取率）和竞赛获奖率等量化指标进行检验。在课程优化方面，建立了每学期课程诊改制度，尤其对《学前儿童游戏与指导》《幼儿园教育活动设计与实施》《学前儿童行为观察与指导》《幼儿园教育环境创设与利用》《现代幼儿园班级管理》等核心课程进行“课证融通”（对接“1+X”幼儿照护证书）和“课赛融通”（对接幼儿教育技能大赛）专项审查，确保教学内容与时俱进。专业还建有动态课程资源库，由专业负责人审核把关，及时将行业新规范和数字化教学案例更新至教学平台。

4. 实习管理

落实教育部“高等职业学校学前教育专业岗位实习标准”。学前教育专业学生岗位实习管理实施的是学校与学前教育机构的校企融合管理，构建“校

企双元”长效管理机制。学前教育机构由主管教学园长/主管垂直管理至各岗位的带教老师，制订实习单位实施性岗位实习教学计划并进行实习教学督促。学校由教育学院实训中心主任垂直管理至专任实习管理员，是学生实践见习与实习的主管机构，全面负责学生的见习、实习安排，检查，实习档案管理工作。制订《学前教育机构实习带教管理条例》和《学生实习管理条例》，对学生进行带教和管理。建立园所-学校双重管理网络，全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况。

（七）质量保障

1. 依据学校文件二级学院建立学前教育专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。
2. 持续完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。
3. 校院协同建立完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。
4. 学院成立教研室，推进校企合作共建教研室，建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。
5. 校院协同建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、

职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

根据本专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，达到《国家学生体质健康标准》，所有课程考核合格或修满规定总学分，德、智、体、美、劳达到学校毕业要求，且无违反学籍管理规定行为，准予毕业。

1. 基本修业年限 4 年，学生可以根据自身学习需求，合理、弹性安排学习时间，最长不超过 6 年。
2. 岗位实习、毕业设计考核合格。
3. 学生体质健康测试综合成绩合格。
4. 接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分。
5. 按照 2025 年修订版职业院校学前教育专业教学标准的要求，以完成毕业设计作为毕业要求的重要内容。毕业设计类型包括保教活动、工艺改进、产品（服务）设计、技术（服务）创新、技艺展示、专利研发等。
6. 获得毕业资格，并达到学校规定的授予学士学位标准，授予学士学位（详见学校学士学位授予条件）。

十一、参考文献

- [1]职业教育教学标准学前教育（本科）专业教学标准（2025 年 2 月）.
- [2]职业教育专业简介（2022 年修订）.
- [3]《职业教育专业目录（2021 年）》（教职成〔2021〕2 号）.
- [4]《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）.
- [5]《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成

(2019) 13 号) .

[6] 《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函 (2019) 61 号) .

[7] 《高等教学课程思政建设指导纲要》(2021 年) .

[8] 国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(国务院 2018 年 1 月 20 日) .

[9] 国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》(国务院 2020 年第 30 号) .

[10] 国务院《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(国务院 2021 年第 30 号) .

[11] 教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》教职成 (2021) 4 号.

[12] 教育部《职业学校学生岗位实习标准》教职成厅函 (2016) 29 号.

十二、附录

附件 1:

XXXXXX 大学公共选修课程一览表

序号	课程类别	课程名称	学分	学时	开课单位
1	人文历史类	管理学原理	1	16	经济管理学院
2	人文历史类	社交礼仪	1	16	经济管理学院
3	人文历史类	中国民俗文化	1	16	经济管理学院
4	人文历史类	教师职业道德与政策法规	1	16	教育学院
5	人文历史类	积极心理学	1	16	教育学院
6	人文历史类	教育学原理	1	16	教育学院
7	人文历史类	全息绘画投射	1	16	教育学院
8	人文历史类	演讲与口才	1	16	教育学院
9	人文历史类	社会主义发展史	1	16	马克思主义学院
10	人文历史类	中华民族共同体概论	1	16	马克思主义学院
11	人文历史类	党史	1	16	马克思主义学院
12	人文历史类	新中国史	1	16	马克思主义学院
13	人文历史类	改革开放史	1	16	马克思主义学院
14	人文历史类	英汉翻译基础教程	1	16	人文学院
15	人文历史类	英语影视欣赏	1	16	人文学院
16	人文历史类	英语语音与发音技巧	1	16	人文学院
17	人文历史类	人工智能政策与伦理	1	16	人文学院
18	人文历史类	动画短片创意创作	1	16	艺术设计学院
19	人文历史类	阅读与自我发展	1	16	图书馆
20	人文历史类	阅读与文化赏析	1	16	图书馆
21	人文历史类	合同法	1	16	人文学院
22	人文历史类	中外建筑史	1	16	工程技术学院
23	人文历史类	宋词名家赏析	1	16	人文学院
24	人文历史类	应用文写作	1	16	人文学院
25	人文历史类	以案说法	1	16	人文学院
26	人文历史类	工匠精神	1	16	马克思主义学院

序号	课程类别	课程名称	学分	学时	开课单位
27	数智素养类	AI 应用赋能与实践	1	16	信息技术学院
28	数智素养类	神经网络与机器学习	1	16	信息技术学院
29	数智素养类	无线传感器网络	1	16	信息技术学院
30	数智素养类	工业互联网网络搭建	1	16	信息技术学院
31	数智素养类	弹性光网络	1	16	信息技术学院
32	数智素养类	交通信息与网络安全研究	1	16	信息技术学院
33	数智素养类	信息对抗与网络安全	1	16	信息技术学院
34	数智素养类	边缘数据中心光网络	1	16	信息技术学院
35	数智素养类	工业网络技术与应用	1	16	信息技术学院
36	数智素养类	智能网络组网技术	1	16	信息技术学院
37	数智素养类	无线网络规划与优化	1	16	信息技术学院
38	数智素养类	计算机视觉	1	16	信息技术学院
39	数智素养类	微型计算机系统原理及应用	1	16	信息技术学院
40	数智素养类	计算机应用实务	1	16	信息技术学院
41	数智素养类	计算思维与计算机应用基础	1	16	信息技术学院
42	数智素养类	计算机视觉	1	16	信息技术学院
43	数智素养类	计算机图形学	1	16	信息技术学院
44	数智素养类	计算机与人脑	1	16	信息技术学院
45	数智素养类	计算机信息素养基础	1	16	信息技术学院
46	数智素养类	人工智能技术应用	1	16	信息技术学院
47	数智素养类	神经网络与深度学习	1	16	信息技术学院
48	数智素养类	机器学习浅析	1	16	信息技术学院
49	数智素养类	Excel 魔法与数据分析	1	16	信息技术学院
50	数智素养类	PPT 设计美学与职场表达	1	16	信息技术学院
51	数智素养类	数字时代的隐私与安全	1	16	信息技术学院
52	数智素养类	零基础学 Python	1	16	信息技术学院
53	数智素养类	我们身边的物联网	1	16	信息技术学院
54	数智素养类	人工智能应用	1	16	信息技术学院
55	数智素养类	DeepSeek 技术与应用	1	16	信息技术学院

序号	课程类别	课程名称	学分	学时	开课单位
56	数智素养类	人工智能与电商应用	1	16	经济管理学院
57	数智素养类	直播数字人应用	1	16	经济管理学院
58	数智素养类	人工智能与信息社会	1	16	经济管理学院
59	数智素养类	DeepSeek 实战技巧	2	32	数智学院
60	数智素养类	AI 与生活	1	16	数智学院
61	数智素养类	动漫的 AI 制作	2	32	数智学院
62	数智素养类	豆包与 PPT 制作	1	16	数智学院
63	数智素养类	人形机器人技术与应用	1	16	数智学院
64	数智素养类	智能时代：AI 应用与未来生活	1	16	数智学院
65	数智素养类	人工智能在金融领域的智能风控原理、算法和实践	1	16	数智学院
66	数智素养类	大数据时代：认知与实践入门	1	16	数智学院
67	数智素养类	大数据思维与生活实践	1	16	数智学院
68	数智素养类	数据分析基础	1	16	数智学院
59	绿色环保类	雅思口语	1	16	人文学院
60	绿色环保类	法律大数据挖掘、分析与应用	1	16	人文学院
61	绿色环保类	电子制作	1	16	工程技术学院
62	绿色环保类	智能小车制造	1	16	工程技术学院
63	绿色环保类	金相技能	1	16	工程技术学院
64	绿色环保类	车床操作	1	16	工程技术学院
65	绿色环保类	数控车	1	16	工程技术学院
66	绿色环保类	单片机开发	1	16	工程技术学院
67	绿色环保类	3D 打印技术	1	16	工程技术学院
68	绿色环保类	CAD 制图	1	16	工程技术学院
69	绿色环保类	轮滑课	1	16	教育学院
70	绿色环保类	擒拿格斗	1	16	教育学院
71	绿色环保类	精准表达-职场有效沟通力	1	16	就业创业服务处
72	绿色环保类	商业计划书模块化制作与演示设计	1	16	就业创业服务处
73	绿色环保类	人工智能助力创新创业大赛	1	16	就业创业服务处

序号	课程类别	课程名称	学分	学时	开课单位
74	绿色环保类	大学生职业形象与礼仪	1	16	就业创业服务处
75	绿色环保类	简历制作与面试技巧	1	16	就业创业服务处
76	绿色环保类	国际关系与国际法	1	16	人文学院
77	绿色环保类	普通话训练与考级	1	16	音乐舞蹈学院
78	绿色环保类	网球	1	16	教育学院
79	绿色环保类	防诈骗安全教育	1	16	马克思主义学院
80	绿色环保类	防身技能	1	16	教育学院
81	绿色环保类	非处方药与家庭用药	1	16	教育学院
82	绿色环保类	雅思听力与备课技巧	1	16	人文学院
83	绿色环保类	体育游戏	1	16	教育学院
84	绿色环保类	羽毛球	1	16	教育学院
85	公共艺术鉴赏类	茶艺鉴赏	1	16	经济管理学院
86	公共艺术鉴赏类	中国名胜旅游	1	16	经济管理学院
87	公共艺术鉴赏类	行政职业能力	1	16	经济管理学院
88	公共艺术鉴赏类	旅游短视频拍摄与剪辑	1	16	经济管理学院
89	公共艺术鉴赏类	手工制作	1	16	教育学院
90	公共艺术鉴赏类	人工智能与刑事技术	1	16	人文学院
91	公共艺术鉴赏类	茶艺	1	16	人文学院
92	公共艺术鉴赏类	毛笔书法	1	16	人文学院
93	公共艺术鉴赏类	江西民间舞	1	16	音乐舞蹈学院
94	公共艺术鉴赏类	中外舞蹈欣赏与评论	1	16	音乐舞蹈学院
95	公共艺术鉴赏类	舞蹈鉴赏	1	16	音乐舞蹈学院
96	公共艺术鉴赏类	影视语言与美学赏析	1	16	音乐舞蹈学院
97	公共艺术鉴赏类	语言艺术鉴赏	1	16	音乐舞蹈学院
98	公共艺术鉴赏类	中国传统音乐	1	16	音乐舞蹈学院
99	公共艺术鉴赏类	中国音乐史与名作鉴赏	1	16	音乐舞蹈学院
100	公共艺术鉴赏类	外国音乐史与名作鉴赏	1	16	音乐舞蹈学院
101	公共艺术鉴赏类	计算机音序制作	1	16	音乐舞蹈学院
102	公共艺术鉴赏类	数字音乐编辑	1	16	音乐舞蹈学院

序号	课程类别	课程名称	学分	学时	开课单位
103	公共艺术鉴赏类	数字音频制作	1	16	音乐舞蹈学院
104	公共艺术鉴赏类	音乐文学	1	16	音乐舞蹈学院
105	公共艺术鉴赏类	旋律写作	1	16	音乐舞蹈学院
106	公共艺术鉴赏类	音乐评论	1	16	音乐舞蹈学院
107	公共艺术鉴赏类	音响艺术	1	16	音乐舞蹈学院
108	公共艺术鉴赏类	灯光艺术	1	16	音乐舞蹈学院
109	公共艺术鉴赏类	舞美艺术	1	16	音乐舞蹈学院
110	公共艺术鉴赏类	形象与妆造	1	16	音乐舞蹈学院
111	公共艺术鉴赏类	电竞艺术	1	16	教育学院
112	公共艺术鉴赏类	电商美工网图设计	1	16	艺术设计学院
113	公共艺术鉴赏类	影视写作创作课	1	16	艺术设计学院
114	公共艺术鉴赏类	AI 视觉创作基础课程	1	16	艺术设计学院
115	公共艺术鉴赏类	影视美学与镜头文本创作	1	16	艺术设计学院
116	公共艺术鉴赏类	交互与用户体验设计	1	16	艺术设计学院
117	公共艺术鉴赏类	数字媒体交互设计原理	1	16	艺术设计学院
118	公共艺术鉴赏类	动画作品赏析	1	16	艺术设计学院
119	公共艺术鉴赏类	广告营销策划	1	16	艺术设计学院
120	公共艺术鉴赏类	插画基础创作	1	16	艺术设计学院
121	公共艺术鉴赏类	后期剪辑	1	16	艺术设计学院
122	公共艺术鉴赏类	特效制作	1	16	艺术设计学院
123	公共艺术鉴赏类	短视频创意制作	1	16	艺术设计学院
124	公共艺术鉴赏类	新闻摄影	1	16	艺术设计学院
125	公共艺术鉴赏类	微电影创作	1	16	艺术设计学院
126	公共艺术鉴赏类	纪录片创作	1	16	艺术设计学院
127	公共艺术鉴赏类	陶瓷釉上彩创作	1	16	艺术设计学院
128	公共艺术鉴赏类	国家级非遗“瓷板画”绘制技法	1	16	艺术设计学院
129	公共艺术鉴赏类	美术欣赏	1	16	艺术设计学院
130	公共艺术鉴赏类	园艺与插花技术	1	16	艺术设计学院
131	公共艺术鉴赏类	陶瓷釉下彩创作	1	16	艺术设计学院

序号	课程类别	课程名称	学分	学时	开课单位
132	公共艺术鉴赏类	拉坯基础	1	16	艺术设计学院
133	公共艺术鉴赏类	陶瓷装饰彩绘	1	16	艺术设计学院
134	公共艺术鉴赏类	现代陶艺创作	1	16	艺术设计学院
135	公共艺术鉴赏类	工艺美术史	1	16	艺术设计学院
136	公共艺术鉴赏类	Id 软件设计	1	16	艺术设计学院
137	公共艺术鉴赏类	文旅 IP 打造	1	16	艺术设计学院
138	公共艺术鉴赏类	视觉文化与媒介素养	1	16	艺术设计学院
139	公共艺术鉴赏类	服装品牌鉴赏	1	16	艺术设计学院
140	公共艺术鉴赏类	服装创意专题设计	1	16	艺术设计学院
141	公共艺术鉴赏类	面料再造	1	16	艺术设计学院
142	公共艺术鉴赏类	设计心理学	1	16	艺术设计学院
143	公共艺术鉴赏类	图形创意与版式设计	1	16	艺术设计学院
144	公共艺术鉴赏类	美育基础	1	16	艺术设计学院
145	公共艺术鉴赏类	中外建筑史	1	16	艺术设计学院
146	公共艺术鉴赏类	中国传统民居	1	16	艺术设计学院
147	公共艺术鉴赏类	中国传统文化空间解码	1	16	艺术设计学院
148	公共艺术鉴赏类	数字时代的生态美学改造	1	16	艺术设计学院
149	公共艺术鉴赏类	书法鉴赏	1	16	艺术设计学院
150	公共艺术鉴赏类	设计鉴赏	1	16	艺术设计学院
151	公共艺术鉴赏类	摄影技术技巧	1	16	艺术设计学院
152	公共艺术鉴赏类	书法鉴赏	1	16	艺术设计学院
153	公共艺术鉴赏类	文物鉴赏	1	16	马克思主义学院
154	公共艺术鉴赏类	园艺与插花技术	1	16	艺术设计学院
155	公共艺术鉴赏类	中外电影戏剧小说欣赏	1	16	音乐舞蹈学院
156	公共艺术鉴赏类	合唱基础	1	16	音乐舞蹈学院
157	公共艺术鉴赏类	美容营养学	1	16	卫生健康学院
158	科研创新类	计算机组装与维护	1	16	信息技术学院
159	科研创新类	文献检索	1	16	图书馆
160	科研创新类	商业计划书的制作与优化	1	16	就业创业服务处

序号	课程类别	课程名称	学分	学时	开课单位
161	科研创新类	网页设计	1	16	信息技术学院
162	科研创新类	PS 图片处理	1	16	信息技术学院
163	科研创新类	AI 应用赋能与实践	1	16	信息技术学院
164	科研创新类	神经网络与机器学习	1	16	信息技术学院
165	科研创新类	无线传感器网络	1	16	信息技术学院
166	科研创新类	工业互联网网络搭建	1	16	信息技术学院
167	科研创新类	弹性光网络	1	16	信息技术学院
168	科研创新类	交通信息与网络安全研究	1	16	信息技术学院
169	科研创新类	信息对抗与网络安全	1	16	信息技术学院
170	科研创新类	边缘数据中心光网络	1	16	信息技术学院
171	科研创新类	工业网络技术与应用	1	16	信息技术学院
172	科研创新类	智能网络组网技术	1	16	信息技术学院
173	科研创新类	无线网络规划与优化	1	16	信息技术学院
174	科研创新类	计算机视觉	1	16	信息技术学院
175	科研创新类	微型计算机系统原理及应用	1	16	信息技术学院
176	科研创新类	计算机应用实务	1	16	信息技术学院
177	科研创新类	计算思维与计算机应用基础	1	16	信息技术学院
178	科研创新类	计算机视觉	1	16	信息技术学院
179	科研创新类	计算机图形学	1	16	信息技术学院
180	科研创新类	计算机与人脑	1	16	信息技术学院
181	科研创新类	计算机信息素养基础	1	16	信息技术学院
182	科研创新类	人工智能技术应用	1	16	信息技术学院
183	科研创新类	神经网络与深度学习	1	16	信息技术学院
184	科研创新类	机器学习浅析	1	16	信息技术学院
185	科研创新类	Excel 魔法与数据分析	1	16	信息技术学院
186	科研创新类	PPT 设计美学与职场表达	1	16	信息技术学院
187	科研创新类	数字时代的隐私与安全	1	16	信息技术学院
188	科研创新类	AI 改变生活	1	16	信息技术学院
189	科研创新类	区块链与数字经济	1	16	信息技术学院

序号	课程类别	课程名称	学分	学时	开课单位
190	科研创新类	零基础学 Python	1	16	信息技术学院
191	科研创新类	互联网创业思维	1	16	信息技术学院
192	科研创新类	我们身边的物联网	1	16	信息技术学院
193	科研创新类	人工智能应用	1	16	信息技术学院
194	科研创新类	计算机组装与维护	1	16	信息技术学院
195	科研创新类	DeepSeek 技术与应用	1	16	信息技术学院
196	科研创新类	人工智能法学	1	16	人文学院
197	科研创新类	人工智能与电商应用	1	16	经济管理学院
198	科研创新类	直播数字人应用	1	16	经济管理学院
199	科研创新类	人工智能与信息社会	1	16	经济管理学院
200	科研创新类	针灸学	1	16	卫生健康学院
201	科研创新类	中医养生保健	1	16	卫生健康学院
202	科研创新类	智能体育与数字健康管理	1	16	卫生健康学院
203	科研创新类	信息素养与论文写作	1	16	图书馆
204	科研创新类	AI 与论文写作	1	16	图书馆
205	科研创新类	AI 与创新能力	1	16	图书馆
206	市场营销类	市场营销理论与实务	1	16	经济管理学院
207	市场营销类	现代文化产业	1	16	经济管理学院
208	市场营销类	区块链与数字经济	1	16	信息技术学院
209	市场营销类	AI 时代下的投资学	1	16	经济管理学院
210	市场营销类	智能短视频营销	1	16	经济管理学院
211	市场营销类	海外品牌传播与数字营销	1	16	艺术设计学院
212	市场营销类	新媒体营销	1	16	艺术设计学院
213	市场营销类	非物质文化遗产经济学	1	16	艺术设计学院
214	市场营销类	AI 时代下的投资学	1	16	经济管理学院
215	市场营销类	私域流量运营	1	16	信息技术学院
216	市场营销类	营销数据分析	1	16	经济管理学院
217	市场营销类	跨境电商数字营销	1	16	经济管理学院
218	市场营销类	快消品 (FMCG) 渠道实战	1	16	经济管理学院
219	市场营销类	奢侈品品牌管理	1	16	经济管理学院