



南昌职业大学

职业教育质量年度报告



二零二四年十二月

前 言

在职业教育的蓬勃发展浪潮中，南昌职业大学勇立潮头，以卓越的办学成果、鲜明的特色优势，为学子成长和社会进步贡献力量。

党建铸魂，打造红色思政品牌。学校深入推进基层党建“三化”建设，全力打造“一校一品”党建思政特色。自2019年起，“重走红军长征路，接力奋斗新时代”红色文化育人实践活动品牌熠熠生辉。师生们以“走、寻、看、学、讲”的形式，传承红色基因，接受革命传统教育。这一活动引发广泛关注，新华网、人民网、学习强国等央媒及江西日报、江西卫视等省内主流媒体纷纷专题报道，彰显党建引领的强大力量。

人才培养，德技并修特色鲜明。学校以产教融合为核心，致力于培养高层次技术技能人才。通过强化行业指导、学生实践，做实“订单”培养、技能传承、教师赋能、校企共生等环节，构建起完善的产教融合“全链条”体系。对接产业设置专业、校企合作组建团队、利用真实车间场景强化实践，提升职业教育教学质量，全方位突出德技并举的人才培养导向。

新时代赋予新使命，新征程呼唤新作为。南昌职业大学将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚守“聚德智、献众生”的校训，树立一流意识，锚定一流目标，贯彻一流标准。坚持瞄准前沿、服务战略、师生为本、人才为先，全面深化综合改革，在人才培养、科学研究、师资队伍建设等方面奋力突破，朝着全省一流职业本科院校的目标稳步迈进，为中华民族伟大复兴和人类文明进步贡献更多智慧与力量。

目 录

前 言	2
1.学校概况	13
1.1 基本情况	13
1.2 专业设置	13
2.人才培养	16
2.1 党建引领	16
2.1.1 聚焦党建 夯实基层	16
2.1.2 红色铸魂 党建育人	16
2.1.3 职教领航 三全育人	18
2.2 招生情况	19
2.2.1 招生专业	19
2.2.2 招生规模	21
2.2.3 生源分布	21
2.2.4 生源质量	22
2.3 课外育人	24
2.3.1 立德树人 弘扬优秀传统文化	25
2.3.2 体育竞技 增强学生身体素质	27
2.3.3 美育育人 提升学生艺术素养	30
2.3.4 劳动教育 实践活动扎实开展	32
2.4 技能提升	36
2.5 就业质量	40
2.5.1 毕业生毕业去向落实率	40
2.5.2 各学院及专业的毕业去向落实率	40
2.6 职业流向	44
2.6.1 总体职业流向	44
2.6.2 各学院及专业的职业流向	44
2.6.3 专业相关度	45
2.7 就业情况分析	46
2.7.1 用人单位满意度	46
2.7.2 毕业生工作满意度	46
2.7.3 毕业生月收入情况	47

2.7.4 职业期待吻合度	47
2.7.5 近三年学生创业情况	48
2.7.6 近三年用人单位对毕业生使用满意度情况	48
2.8 创新创业支持	51
2.8.1 完善创新创业机构与管理制度	51
2.8.2 加强创新创业与专业课程融合	51
2.8.3 全方位助力创新创业实践	52
3.教育教学	54
3.1 师资队伍建设	54
3.1.1 建立健全教师引进机制，着力打造优秀人才高地	55
3.1.2 强化师德师风建设工作，践行立德树人初心使命	56
3.2 专业建设	56
3.3 课程与教材建设	56
3.3.1 培育精品在线课程	56
3.3.2 强化课程思政建设	57
3.3.3 加强教材选用管理	57
3.3.4 推动教育教学改革	58
4.服务贡献	63
4.1 援疆助力 职教兴疆	63
4.2 服务乡村 助力振兴	63
4.3 志愿同行 传递温暖	69
4.4 技术服务 驱动创新	72
5.文化传承	76
6. 国际合作与赣台交流	79
6.1 赣台交流独特优势	79
6.2 接轨国际拓宽视野	82
7.产教融合	87
7.1 成果赋能 驱动内涵发展	87
7.2 产教协同 促进多元提升	87
8.发展保障	92
8.1 强化资源统筹 推进多元主体共治理	92
8.2 加强经费保障 提高教学经费使用效益	92
8.3 以数字兴职教 打造优质教学实践环境	93

9. 面临挑战	93
9.1 聚焦职教 紧握机遇	93
9.2 存在问题	94
9.2.1 特色优势专业建设深入挖掘	94
9.2.2 产教融合质量需进一步提升	94
9.2.3 国际交流合作有待加强探索	95

案例目录

案例 1 南昌职业大学师生重走长征路，践行育人志	16
案例 2 南昌职业大学“四位一体、四环并举”新时代职业院校红色基因铸良匠育人模式	17
案例 3 智慧融合·服务升级：“一站式”学生服务社区的创新实践	19
案例 4 以赛促教，搭建职教国际交流与人才培养新桥梁	38
案例 5 我校代表江西省参加世界职业院校技能大赛“声乐、器乐表演”赛项比赛	39
案例 6 省教育厅官网、教育部院校之声报道我校一站式“132”就业工作模式	49
案例 7 加强校地合作，丰富公共就业服务资源进校园	49
案例 8 依托就业之家平台，搭建校园就业创业服务新窗口	50
案例 9 江西夏柚科技有限公司，从校园出发的创业佳绩	52
案例 10 南昌市佩町文化艺术有限公司，产教融合绘就设计新篇	53
案例 11 南昌恒清电子商务有限公司跨境逐浪	54
案例 12 南昌职业大学三项省教学成果青年培育项目立项，彰显育人成效	58
案例 13 南昌职业大学教与学“双五环节”教学模式创新实践	60
案例 14 人文学院教与学“双五环节”教学观摩活动	61
案例 15 多维赋能，激活乡村运营新引擎	64
案例 16 南昌职业大学向安义县长均乡、新民乡捐赠农机设备	65
案例 17 南昌职业大学“红匠班”助力乡村振兴	66
案例 18 我校 4 支志愿服务队成功入选 2024 年全国大学生“乡村振兴”志愿服务团队	67
案例 19 南昌职业大学的安义“蔬”写	67
案例 20（新增）化身主播，助力农产品“搭上”直播快车	68
案例 21 微光筑梦，县城偏远地区支教照亮童梦	69
案例 22 南职大学子助力安义马拉松志愿服务	70
案例 23 多维助力，护航青少年儿童跨越成长挑战	70
案例 24 章金媛志愿活动：爱心传承，践行南丁格尔精神	71
案例 25 校地携手赋能电商，共筑安义发展新篇	73
案例 26 大国工匠师徒携手，赋能湖北鄂钢顶压焊补技术革新	74
案例 27 国培项目展风采，培训服务进百色	75
案例 28 以实践赋能，传承非遗文化	77
案例 29 以歌铸魂，南职大红色育人之路	77
案例 30 《把红色文化教育课堂“搬”到长征路上》成功入选实践风采类优秀作品	78

案例 31	借交流营搭建桥梁，让两岸青年心手相连	79
案例 32	2024 海峡两岸（南昌）民办职业教育产教融合研讨会在我校隆重开幕 ..	81
案例 33	我校理事长章跃进在民革全国祖统工作会议上作交流发言	82
案例 34	深化产教融合，培育 ICT 人才	88
案例 35	校企共建“双线+双师”工作坊：创新教育实践，培育适岗人才	88
案例 36	南昌职业大学“八共模式”：校地合作产教科创融合发展	89
案例 37	南昌职业大学软件工程专业校企共建创新人才培养模式	89
案例 38	数智领航，产业驱动，校企共育“用友 BIP 现场工程师”项目	91

图目录

图 1	贵州省人民政府报道我校“重走长征路”活动	17
图 2	贵州长顺参观纪念馆	17
图 3	“四位一体、四环并举”新时代职业院校红色基因铸良匠育人模式 ..	18
图 4	2024 年江西省高校思政工作优秀案例南昌职业大学获一等奖	18
图 5	“一站式”学生服务社区	19
图 6	谷雨诗会诵读活动	25
图 7	“定格瞬间，留下美好——老年人免费摄影”活动照片	26
图 8	清雅书画社活动	26
图 9	学生清明祭扫活动	27
图 10	“爱心驿站”活动	27
图 11	创梦杯 5v5 篮球赛	28
图 12	“青春飞扬”羽毛球比赛	28
图 13	星聚杯 3v3 篮球赛	29
图 14	“青春燃烧杯”乒乓球比赛	29
图 15	“新生杯”校园篮球赛	29
图 16	律动操大赛	30
图 17	“绿茵杯”足球赛	30
图 18	南昌职业大学首届文化艺术节	30
图 19	校园文化艺术节十佳歌手比赛	31
图 20	第十届“卓言杯”辩论赛	31
图 21	“与芬芳共振与艺术同频”校园嘉年华活动	32
图 22	校园植树节活动	32
图 23	防溺水志愿宣讲活动	33
图 24	“花开半夏 献礼青春”社会实践志愿服务活动	33
图 25	2024 年暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动出征仪式	34
图 26	绣之城协会开展“巧手慧心”手工义卖活动	34
图 27	“手捏梦想 陶艺奇缘”陶瓷体验活动	35
图 28	“保护母亲河，争当河小青”巡河护河行动	35
图 29	校园义务清扫活动	36
图 30	“我为同学做实事”志愿服务活动	36
图 31	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届幼儿照护	

职业技能赛项区域选拔赛（第八场）开幕式	38
图 32 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届幼儿照护职业技能赛项区域选拔赛（第八场）获奖选手合影	39
图 33 学生参加江西省职业院校技能大赛现场	39
图 34 南昌职业大学师生参加江西省职业院校技能大赛合影	40
图 35 2024 届毕业生就业与所学专业相关度	45
图 36 用人单位满意度情况	46
图 37 毕业生月收入情况	47
图 38 毕业生的职业期待吻合度	47
图 39 毕业生近三年创业情况对比图	48
图 40 近三年用人单位对毕业生使用满意度对比图	48
图 41 江西教育网报道我校一站式“132”就业工作模式	49
图 42 南昌职业大学与安义县人民政府战略合作协议签约报道	50
图 43 南昌市委副书记彭开先参观南昌职业大学就业之家	50
图 44 江西夏柚科技有限公司	53
图 45 南昌市佩町文化艺术有限公司	54
图 46 南昌恒清电子商务有限公司	54
图 47 师资队伍学历情况	55
图 48 师资队伍学历及职称分布情况	55
图 49 南昌职业大学校级课程思政项目评选结果	57
图 50 南昌职业大学三项省教学成果青年培育项目立项文件	59
图 51 教与学“双五环节”教学模式	60
图 52 教与学“双五环节”教学模式各环节要求	61
图 53 人文学院马景哲老师展示合格布置与批改作业的操作流程	62
图 54 人文学院吴健老师展示学生作业海报	62
图 55 教育部学校规划建设发展中心文件	63
图 56 “三位一体”模式图	64
图 57 南昌职业大学与安义东阳镇战略合作签约仪式	65
图 58 南昌职业大学捐赠农机设备	66
图 59 南昌职业大学工程技术学院“红匠班”乡村实践合影	67
图 60 南昌职业大学 4 支志愿服务队入选 2024 年全国大学生“乡村振兴”志愿服务团队	67
图 61 绿玖源农业下庄韭菜基地	68

图 62	“推普兴乡+电商直播带货”活动	69
图 63	义务支教活动舞蹈课	69
图 64	义务支教活动合影	70
图 65	安义马拉松志愿服务	70
图 66	2024 江西省“校家社协同育人共促青少年儿童心理健康”研讨会	71
图 67	南昌章金媛爱心奉献团支援服务活动	71
图 68	南昌章金媛爱心奉献团安义县人民医院志愿服务项目	72
图 69	南昌章金媛爱心奉献团居家养老“五全”志愿服务	72
图 70	6063 铝合金抑 Fe 技术被列为江西省产业关键共性技术发展指引	73
图 71	电商技能第二期培训	74
图 72	大国工匠吕杰及陆小斌开展顶压焊补技术培训	75
图 73	“2024 年江西省职业院校教师素质提高计划‘三教’改革研修-1+X 证书制度种子教师培训项目-中高职幼儿照护培训班”第二阶段培训	76
图 74	“2024 年度广西百色市幼儿园骨干园长能力提升培训班”	76
图 75	“绿野先锋”暑期社会实践团队非遗之旅	77
图 76	南昌职业大学《长征路上的歌声》红色文化教育实践活动	78
图 77	长征路上的歌声——《党的女儿》节目表演人员合影	78
图 78	《把红色文化教育课堂“搬”到长征路上》入选教育部实践风采类优秀作品报道	79
图 79	第十一届海峡两岸(南昌)青年学生交流营	80
图 80	2024 海峡两岸(南昌)民办职业教育产教融合研讨会	81
图 81	理事长章跃进作交流发言	82
图 82	签订留学合作服务项目框架性协议	83
图 83	学校参加“一带一路”(江西)职业教育高水平发展联盟成立大会	84
图 84	签约“职教出海”-菲律宾 TESDA 证书标准制订项目合作协议	84
图 85	首届中俄教育文化论坛暨中俄应用型高校联盟成立大会	85
图 86	第二届中英国际教育创新发展圆桌会议	85
图 87	考察韩国灵山大学合影	86
图 88	第二届中韩教育高峰论坛	86
图 89	朱占峰教授主编《供应链管理(第四版)》获物华图书一等奖	87
图 90	“双线+双师”同步授课活动场景	88
图 91	江西省南昌铝基新材料及智能制造市域联合体成立大会揭牌仪式	89
图 92	学习领域模型图	90

图 93 学生参加全国赛..... 90

图 94 用友 BIP 现场工程师班合影..... 91

图 95 用友 BIP 现场工程师班课程..... 92

表目录

表 1	学校专业一览表	14
表 2	2024 年职业本科招生专业一览表	20
表 3	2024 年专升本招生专业一览表	20
表 4	2024 年（高职）专科招生专业一览表	20
表 5	2024 年学校招生计划、录取及报到率	21
表 6	2024 年学校统一高考录取新生生源地域分布情况	22
表 7	2023-2024 职业本科分省分科类录取分数线	22
表 8	2023-2024 年职业本科普通类录取生源质量比例	23
表 9	2023-2024 年（高职）专科普通类录取分数线	23
表 10	南昌职业大学大学生社团一览表	24
表 11	学校获批教育部 1+X 证书一览表	37
表 12	各学院毕业生的毕业去向落实率	40
表 13	各专业毕业生的毕业去向落实率	41
表 14	毕业生从事的主要职业类别	44
表 15	各学院毕业生从事职业类别情况	44
表 16	2024 届毕业生就业与所学专业相关度情况	45
表 17	毕业生的就业满意度	46
表 18	就创课程体系课程设置对比	51

1. 学校概况

1.1 基本情况

南昌职业大学坐落在“物华天宝、人杰地灵”的历史文化古城——南昌市，是经教育部批准设置的一所全日制国家统招本科高校，是全国首批本科层次职业教育试点学校之一，是江西省唯一一所综合性职业本科高校、教育部学校规划建设发展研究中心授牌的产教融合职业本科课程改革实验学校。

学校“因市而生”，前身为1993年创办的江西大学工商学院，1998年更名为江西大学专修学院；学校“依职而荣”，2003年4月经江西省人民政府批准、教育部备案，设置为普通高职院校，更名为江西大学职业技术学院，2011年4月更名为南昌职业学院，职业特色更加鲜明，学校以发展职业教育为荣，蓬勃发展；学校“遇改而强”，2018年12月经教育部批准升格为本科层次职业学校，2019年5月正式更名为南昌职业大学。2020年11月，学校入选江西省1+X证书联盟牵头院校，实现两次重大升级发展目标，开启新时代职业教育高质量发展的新征程。

自学校办学31年来，始终坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人目标，为党育人、为国育才，坚持“育人为本、育德为先、德技并重”的理念，传承红色基因，弘扬中华优秀传统文化，培育和传承工匠精神、劳动精神，实实在在地增强素质教育、人文教育和创新教育，为民族复兴、科学进步而自强不息，为国家和社会培养了近十万名高素质技术技能人才，逐步形成了“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的办学模式，铸就了“聚德智、献众生”的校训精神。

学校现有在校生19000余名，校园风景优美，教学、生活基础设施完善。建有湾里、凤凰和香樟三个校区，占地共1650余亩，位于中国现代职教城的香樟校区正在建设之中。学校注重科产教深度融合，成立了5个研究院，即：教育科学研究院、经济发展研究院、应用心理学研究院、地方文化与区域治理研究院、乡村振兴研究院；成立了6个产业学院，即：陶瓷产业学院、服装产业学院、电商产业学院、物流产业学院、铝材门窗产业学院、信息技术产业学院。目前，已与北上广深赣等420余家单位建立合作关系，京东、华为、中兴等40多家国内一流企业、大型企业入驻校园，有38个本、专科专业开展校企共建，校企合作班在校生成人数有10600多人。

1.2 专业设置

学校专业建设形成专本融通、协同发展的格局，为培养多元化、复合型的高

素质技术技能人才奠定了坚实基础。截至 2024 年学校共开设 29 个职教本科专业、34 个专科专业。坚持围绕地方产业优化专业结构，现有装备制造、文化艺术、电子与信息、医药卫生、教育与体育、土木建筑、财经商贸、新闻传播、公安与司法等 12 个专业大类。

表 1 学校专业一览表

序号	专业代码	专业名称	专业紧缺程度档位	专业大类
1	260101	机械设计制造及自动化	A	26 装备制造大类
2	260106	材料成型及控制工程	A	26 装备制造大类
3	310401	集成电路工程技术	A	31 电子与信息大类
4	260302	电气工程及自动化	A	26 装备制造大类
5	260102	智能制造工程技术	B	26 装备制造大类
6	260702	新能源汽车工程技术	B	26 装备制造大类
7	240501	工程造价	C	24 土木建筑大类
8	240302	智能建造工程	C	24 土木建筑大类
9	310203	软件工程技术	B	31 电子与信息大类
10	310209	人工智能工程技术	B	31 电子与信息大类
11	310202	网络工程技术	C	31 电子与信息大类
12	310205	大数据工程技术	C	31 电子与信息大类
13	330703	全媒体电商运营	C	33 财经商贸大类
14	330301	大数据与财务管理	D	33 财经商贸大类
15	330302	大数据与会计	D	33 财经商贸大类
16	330602	市场营销	D	33 财经商贸大类
17	330802	现代物流管理	D	33 财经商贸大类
18	330701	电子商务	D	33 财经商贸大类
19	350202	舞蹈表演与编导	C	35 文化艺术大类
20	350201	音乐表演	D	35 文化艺术大类
21	360201	播音与主持	D	36 新闻传播大类
22	350103	数字媒体艺术	C	35 文化艺术大类
23	350101	工艺美术	C	35 文化艺术大类
24	350102	视觉传达设计	D	35 文化艺术大类
25	320201	护理	C	52 医药卫生大类
26	370301	社会体育指导与管理	C	37 教育与体育大类

序号	专业代码	专业名称	专业紧缺程度档位	专业大类
27	370201	应用英语	D	37 教育与体育大类
28	370208	中文国际教育	D	37 教育与体育大类
29	370101	学前教育	D	37 教育与体育大类
30	460301	机电一体化技术	A	46 装备制造大类
31	460110	智能焊接技术	A	46 装备制造大类
32	460306	电气自动化技术	A	46 装备制造大类
33	460702	新能源汽车技术	B	46 装备制造大类
34	440301	建筑工程技术	C	44 土木建筑大类
35	460305	工业机器人技术	C	46 装备制造大类
36	510203	软件技术	A	51 电子与信息大类
37	510202	计算机网络技术	B	51 电子与信息大类
38	510205	大数据技术	B	51 电子与信息大类
39	510102	物联网应用技术	C	51 电子与信息大类
40	510206	云计算技术应用	C	51 电子与信息大类
41	540101	旅游管理	D	54 旅游大类
42	530302	大数据与会计	D	53 财经商贸大类
43	530704	网络营销与直播电商	C	53 财经商贸大类
44	530605	市场营销	D	53 财经商贸大类
45	530701	电子商务	D	53 财经商贸大类
46	530802	现代物流管理	D	53 财经商贸大类
47	560201	播音与主持	D	56 新闻传播大类
48	550201	音乐表演	D	55 文化艺术大类
49	550113	广告艺术设计	D	55 文化艺术大类
50	550105	服装与服饰设计	D	55 文化艺术大类
51	550114	室内艺术设计	D	55 文化艺术大类
52	550122	陶瓷设计与工艺	C	55 文化艺术大类
53	520410	中药学	A	52 医药卫生大类
54	490104	食品检验检测技术	C	49 食品药品与粮食大类
55	490208	药品经营与管理	C	49 食品药品与粮食大类
56	520201	护理	C	52 医药卫生大类
57	520201	护理（两年）	C	52 医药卫生大类

序号	专业代码	专业名称	专业紧缺程度档位	专业大类
58	570301	社会体育	D	57 教育与体育大类
59	570312	电子竞技运动与管理	D	57 教育与体育大类
60	570201	商务英语	D	57 教育与体育大类
61	580402	法律文秘	C	58 公安与司法大类
62	570102K	学前教育	D	57 教育与体育大类
63	570101K	早期教育	C	57 教育与体育大类

2.人才培养

2.1 党建引领

2.1.1 聚焦党建 夯实基层

南昌职业大学始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。学校党委高度重视党建工作，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、基层党组织协同推进的党建工作格局，选优配强基层党组织书记，定期开展党务工作培训，提升党务工作者的能力和水平。各基层党组织严格落实“三会一课”、主题党日等制度，创新党组织活动形式，通过开展红色研学、志愿服务等活动，增强党组织的凝聚力和战斗力。同时，积极推进党建工作与教学、科研、管理等工作深度融合，设立党员先锋岗、责任区，充分发挥党员的先锋模范作用。

2.1.2 红色铸魂 党建育人

党建引领贯穿于学校人才培养的全过程。在思想政治教育方面，通过开展思政课程与课程思政同向同行，将红色文化、革命精神融入教学内容，培养学生的爱国情怀和社会责任感。在师资队伍建设上，注重党员教师的培养和发展，鼓励党员教师在教学科研中发挥骨干作用，引领带动广大教师提升教学质量。在学生成长成才方面，通过党建带团建，引导学生积极参与社会实践、创新创业等活动，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

案例 1 南昌职业大学师生重走长征路，践行育人志

2024年12月7日，南昌职业大学86名师生于长顺县开展“长征文化育人”思政实践教育活动。师生们在2.5公里的红军长征健身步道上，克服湿滑道路，用脚步体悟革命先烈的赤诚。走进红军标语陈列室，师生们聆听每一件物品、每一句标语背后的故事，沉浸于红色文化的深厚底蕴，缅怀先烈功绩。学校自2019年起，计划18年走完红军长征路段，至2024年已是第六年。通过这一活动，

师生们深刻体会到红色文化的独特魅力,坚定了对党忠诚的信仰,更激励着新时代青年传承红军精神,勇担时代责任,在实践中成长,在感悟中前行,让长征精神在新时代焕发出更加耀眼的光芒。



图 1 贵州省人民政府报道我校“重走长征路”活动



图 2 贵州长顺参观纪念馆

案例 2 南昌职业大学“四位一体、四环并举”新时代职业院校红色基因铸良匠育人模式

针对职业院校思政与工匠培养融合问题,学校于 2014 年以“江西红”为底色,创立“四位一体、四环并举”育人模式。

“四位一体”即课程育人,创建红色课程及教材体系;文化育人,搭建红色文化平台;实践育人,建立校企红色实践基地;网络育人,利用网络平台宣传红

色作品。

“四环并举”即涵盖职业知识、技能、素养、精神培养，师生联动，实现德技并修。

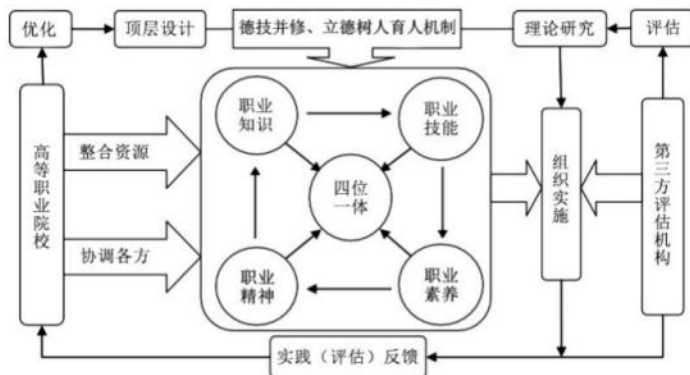


图3 “四位一体、四环并举”新时代职业院校红色基因铸良匠育人模式

该模式成效显著，在多方面取得突出成果。学生毕业获证率、就业率和大赛获奖率稳步提升，优秀人才脱颖而出。取得了丰富的理论与实践成果，斩获省部级奖69项，教师团队在各级刊物发表高质量论文，出版著作。学校的相关活动和成果也受到媒体的广泛关注，不仅在多所高校成功推广应用，还赢得了社会各界的高度评价。

2024年江西省高校思政工作优秀案例评审结果一览表

序号	所在单位	案例题目	作者姓名	拟获奖项
14	南昌职业大学	“四位一体、四环并举”新时代职业院校红色基因铸良匠育人模式	刘传利、张雪飞、李森	一等奖

图4 2024年江西省高校思政工作优秀案例南昌职业大学获一等奖

2.1.3 职教领航 三全育人

在职业教育中，南昌职业大学全面推进“三全育人”。全员育人方面，教师队伍主导，通过定期的师德师风培训与教学能力竞赛，提升育人能力，将职业素养融入教学；管理服务人员协同，以优质服务营造良好环境；行业企业专家助力，分享实战经验，提升学生职业能力。全程育人上，从入学到毕业系统规划，不同阶段开展递进式课程与实践活动，构建完善实践教学体系，助力学生实践与创新能力提升。全方位育人时，思政课程与课程思政深度融合，同时校园文化与社会实践协同，多彩活动营造氛围，社会实践增强学生责任感与协作能力。

案例 3 智慧融合·服务升级：“一站式”学生服务社区的创新实践

南昌职业大学为解决传统服务模式分散、效率低等问题，聚焦学生成长需求，以智慧融合推动服务升级，积极开展“一站式”学生服务社区的创新实践。在建设过程中，一方面实现空间融合，打造集事务办理、咨询辅导、休闲交流等功能于一体的实体服务社区，并按功能划分综合事务、学业指导、生活服务等区域；另一方面进行服务集成，整合多部门服务，线上搭建涵盖学籍管理、奖助申请、后勤报修等业务的服务平台，实现网上申请、审批与反馈，线下设置服务窗口，安排专职人员与志愿者提供引导帮办服务。同时，建立数据中心打破部门壁垒，实现学生数据互通，依据数据分析为学生提供精准帮扶与资助。其特色亮点在于引入智能设备如自助服务终端，利用大数据主动推送服务信息，且融入育人元素，通过设置育人长廊、开展主题活动促进学生全面发展。该实践成效显著，学生对事务办理与服务质量满意度达 90% 以上，管理效能大幅提高，业务办理时间缩短 30% - 50%，营造良好育人氛围。



图 5 “一站式”学生服务社区

2.2 招生情况

2.2.1 招生专业

学校积极适应江西省产业发展需求，坚持校企合作、产教融合，建立专业动态调整机制，2024 年招生职业本科专业 28 个、专升本招生专业 17 个、（高职）专科专业 32 个。

表 2 2024 年职业本科招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称
1	智能建造工程	15	应用英语
2	工程造价	16	中文国际教育
3	机械设计制造及自动化	17	护理
4	智能制造工程技术	18	社会体育指导与管理
5	材料成型及控制工程	19	网络工程技术
6	电气工程及自动化	20	软件工程技术
7	新能源汽车工程技术	21	大数据工程技术
8	集成电路工程技术	22	人工智能工程技术
9	学前教育	23	工艺美术
10	大数据与财务管理	24	视觉传达设计
11	大数据与会计	25	数字媒体艺术
12	市场营销	26	音乐表演
13	电子商务	27	舞蹈表演与编导
14	现代物流管理	28	播音与主持

表 3 2024 年专升本招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称
1	机械设计制造及自动化	10	中文国际教育
2	智能制造工程技术	11	网络工程技术
3	学前教育	12	软件工程技术
4	大数据与财务管理	13	大数据工程技术
5	大数据与会计	14	视觉传达设计
6	市场营销	15	音乐表演
7	电子商务	16	舞蹈表演与编导
8	现代物流管理	17	播音与主持
9	应用英语		

表 4 2024 年（高职）专科招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称
1	建筑工程技术	17	护理
2	智能焊接技术	18	护理（两年）

序号	专业名称	序号	专业名称
3	机电一体化技术	19	社会体育
4	工业机器人技术	20	药品经营与管理
5	电气自动化技术	21	中药学
6	新能源汽车技术	22	物联网应用技术
7	早期教育	23	计算机网络技术
8	学前教育	24	软件技术
9	市场营销	25	大数据技术
10	电子商务	26	云计算技术应用
11	网络营销与直播电商	27	服装与服饰设计
12	现代物流管理	28	广告艺术设计
13	旅游管理	29	室内艺术设计
14	法律文秘	30	陶瓷设计与工艺
15	商务英语	31	音乐表演
16	电子竞技运动与管理	32	播音与主持

2.2.2 招生规模

2024 年，学校招生计划 8848 人，其中职业本科 4630 人，专升本 945 人，（高职）专科 3270 人。实际录取 8808 人，其中本科录取 4630 人，报到 4071 人，报到率 87.93%；专升本录取 944 人，报到 644 人，报到率 68.22%；（高职）专科录取 3234 人，报到 2457 人，报到率 75.97%。学校招生类型由普通高考和分类招生，其中普通高考占录取总数的 78.77%；分类招生（专升本、三二转段）占招生录取总数的 21.23%。

表 5 2024 年学校招生计划、录取及报到率

层次	招生类型	招生计划	录取人数	计划完成率	报到人数	报到率
本科	普通类	4630	4630	100.00%	4071	87.93%
本科	专升本	945	944	99.89%	644	68.22%
专科	普通类	3270	3234	98.90%	2457	75.97%
合计		8845	8808	99.58%	7172	81.43%

2.2.3 生源分布

学校人才培养在满足江西省人才需求的基础上，逐步扩大省外的招生计划。2024 年录取生源中，江西省内生源占 74.82%，省外生源占 25.58%。

表 6 2024 年学校统一高考录取新生生源地域分布情况

省内生源（人）	省外生源（人）
6591 本科 4127 人、专升本 944 人、（高职）专科 1520 人）	2253 本科 503 人、（高职）专科 1750 人

2.2.4 生源质量

学校职业本科生源质量稳中有升。从录取分数来看，2023-2024 年职业本科普通类超本科线均值分别为 11.5 分、14.4 分。从生源录取分数段来看，职业本科普通类线上录取比例从 2023 年的 66.5% 增长到 2024 年的 68.18%，超本科线 30 分及以上录取比例从 2023 年的 1.07% 增长到 2024 年的 3.08%。（高职）专科高考各科类都超省控线录取。

表 7 2023-2024 职业本科分省分科类录取分数线

省份	科类	2024					2023				
		省控线	最高分	最低分	平均分	线差	省控线	最高分	最低分	平均分	线差
安徽	历史/文科	462	483	463	473	1	440	452	444	448	4
福建	物理/理科	465	500	477	482	12	427	439	433	435	6
广东	历史/文科	431	432	413	422	-18	453	451	446	448	-7
海南	物理/理科	449	495	478	482	29	431	452	440	445	9
黑龙江	历史/文科	428	476	469	473	41	433	481	480	481	47
湖南	物理/理科	442	490	489	489	47	439	486	483	484	44
江西	历史/文科	483	546	521	529	38	483	522	514	516	31
吉林	物理/理科	483	535	527	530	44	483	508	508	508	25
辽宁	历史/文科	428	454	439	442	11	465	473	471	472	6
内蒙古	物理/理科	396	445	413	420	17	409	444	434	438	25
宁夏	历史/文科	410	445	398	416	-12	341	364	345	352	4
山西	物理/理科	360	426	383	393	23	287	333	310	316	23

省份	科类	2024					2023				
		省控线	最高分	最低分	平均分	线差	省控线	最高分	最低分	平均分	线差
江西省	历史/文科	432	460	437	444	5	426	440	427	430	1
湖北省	物理/理科	437	494	477	485	40	424	473	424	434	0
江西省	历史/文科	463	503	464	469	1	472	505	473	475	1
西省	物理/理科	448	492	437	449	-11	445	498	441	446	-4
山西省	历史/文科	402	411	410	410	8	368	379	374	376	6
西省	物理/理科	380	400	387	392	7	344	366	346	351	2
四川省	历史/文科	457	475	468	469	11	458	468	466	467	8
四川省	物理/理科	459	477	467	469	8	433	449	433	437	0
重庆市	历史/文科	428	448	432	441	4	407	426	420	424	13
重庆市	物理/理科	427	456	432	445	5	406	425	414	420	8
浙江省	历史/文科	492	540	527	531	35					
浙江省	物理/理科	492	498	492	495	0					
平均数						14.4					11.5

表 8 2023-2024 年职业本科普通类录取生源质量比例

年份	录取	本科线下	占比	本科线上	占比	超本科线 30 分以上	占比
2023	2904	973	33.51%	1931	66.49%	31	1.07%
2024	3928	1250	31.82%	2678	68.18%	121	3.08%

表 9 2023-2024 年（高职）专科普通类录取分数线

年份	科类	控制线	录取线
2023	历史/文科	200	287
	物理/理科	200	246

2024	历史/文科	270	297
	物理/理科	240	240

2.3 课外育人

南昌职业大学始终坚持立德树人根本任务，积极构建全方位、多层次的课外育人体系，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，打造校园社团，涵盖学术科技、文化艺术、体育健身、公益服务等多个领域，为学生提供了广阔的发展空间和兴趣培养平台，丰富学生课外生活。2024年，学校持续推进校园文化建设，开展丰富活动，成效显著，为培育德才兼备的时代新人筑牢根基。

表 10 南昌职业大学大学生社团一览表

序号	社团所属类别	学生社团名称
1	人文传统类	玫央国学社
2	人文传统类	清雅书画社
3	人文传统类	星月文学社
4	人文传统类	绣之城协会
5	思想政治类	心理健康协会
6	文化体育类	裁判协会
7	文化体育类	电子竞技协会
8	文化体育类	读者协会
9	文化体育类	风火轮滑社
10	文化体育类	健美操协会
11	文化体育类	篮球协会
12	文化体育类	乒乓球协会
13	文化体育类	跆拳道协会
14	文化体育类	武术协会
15	文化体育类	星河棋社
16	文化体育类	演讲与口才协会
17	文化体育类	吟诵协会
18	文化体育类	羽毛球协会
19	文化体育类	指尖飞舞魔方社
20	文化体育类	足球协会
21	文艺表演类	“Topstar”街舞社
22	文艺表演类	九州动漫社
23	文艺表演类	零狂舞团协会
24	文艺表演类	流行音乐协会
25	文艺表演类	香雨话剧社
26	文艺表演类	校文艺队
27	文艺表演类	形体协会
28	学术专业类	IT 技术联盟协会
29	学术专业类	创新创业协会

序号	社团所属类别	学生社团名称
30	学术专业类	当代摄影协会
31	学术专业类	电子商务协会
32	学术专业类	计算机协会
33	学术专业类	陶瓷产业创业协会
34	学术专业类	英语交流协会
35	志愿公益类	青年志愿者协会
36	志愿公益类	爱心协会
37	志愿公益类	春雨根与芽协会
38	志愿公益类	退伍军人协会
39	志愿公益类	我为母校代言协会
40	志愿公益类	乡村振兴研习社
41	志愿公益类	校友工作协会
42	学术专业类	新媒体中心

2.3.1 立德树人 弘扬优秀传统文化

举办谷雨诗会。诵读名家经典之作，在抑扬顿挫的韵律中，让学生深切感受传统文化的深厚魅力。此次活动吸引了来自各个学院的 60 名同学积极参与，激发了学生对传统诗词文化的浓厚兴趣与创作热情，为校园文化增添了一抹亮丽的诗意色彩。



图 6 谷雨诗会诵读活动

开展“定格瞬间，留下美好——老年人免费摄影”与“记录青春，留下美好——免费摄影”活动。以镜头为笔，描绘生活的美好画卷，全方位展现时代的绚丽风貌。



图 7 “定格瞬间，留下美好——老年人免费摄影”活动照片

举办校园书画展。涵盖国画、硬笔书法和软笔书法等多种形式，让师生感受国风雅韵，体验传统文化的独特魅力，活动吸引近 300 人参与。



图 8 清雅书画社活动

清明祭扫活动。学生志愿者们向烈士纪念碑敬献鲜花，缅怀先烈，传承红色基因。



图 9 学生清明祭扫活动



图 10 “爱心驿站”活动

2.3.2 体育竞技 增强学生身体素质

举办“青春飞扬”羽毛球比赛、“谁与争锋”羽毛球比赛、“绿茵杯”足球赛、“新生杯”校园篮球赛、“创梦杯 5v5 篮球赛”“星聚杯 3v3 篮球赛”等

多项体育赛事，增强学生体质，展现学生积极向上、顽强拼搏的精神风貌，培养团队精神和竞争意识。



图 11 创梦杯 5v5 篮球赛

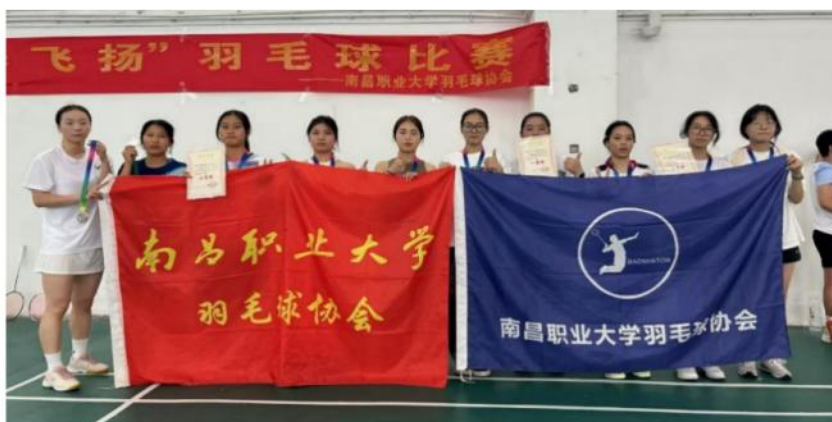


图 12 “青春飞扬”羽毛球比赛



图 13 星聚杯 3v3 篮球赛



图 14 “青春燃烧杯” 乒乓球比赛



图 15 “新生杯” 校园篮球赛



图 16 律动操大赛



图 17 “绿茵杯”足球赛

2.3.3 美育育人 提升学生艺术素养

校园文化艺术节十佳歌手比赛、第十届“卓言杯”辩论赛、“与芬芳共振与艺术同频”校园嘉年华晚会等活动，为学生提供了展示才华的平台，展现了大学校园丰富多彩、充满活力的校园生活氛围，也充分挖掘了学生的潜能，促进校园文化的蓬勃发展。



图 18 南昌职业大学首届文化艺术节



图 19 校园文化艺术节十佳歌手比赛



图 20 第十届“卓言杯”辩论赛



图 21 “与芬芳共振与艺术同频” 校园嘉年华活动

2.3.4 劳动教育 实践活动扎实开展

学校积极利用“三下乡”开展红色文化宣传、调研等活动，将红色文化与乡村文化紧密融合，2024 年暑期共有 26 支队伍深入乡村，为推动乡村文化振兴贡献青年力量。



图 22 校园植树节活动



图 23 防溺水志愿宣讲活动



图 24 “花开半夏 献礼青春”社会实践志愿服务活动



图 25 2024 年暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动出征仪式



图 26 绣之城协会开展“巧手慧心”手工义卖活动



图 27 “手捏梦想陶艺奇缘”陶瓷体验活动



图 28 “保护母亲河，争当河小青”巡河护河行动



图 29 校园义务清扫活动



图 30 “我为同学做实事”志愿服务活动

南昌职业大学的课外育人体系建设，通过丰富多样的活动形式和内容，全面提升了学生的综合素质，为学生的成长成才奠定了坚实基础，在培养新时代高素质应用型人才方面发挥了重要作用。

2.4 技能提升

2024 年，学校各学院秉持积极进取、勇于挑战的精神，踊跃投身于各类赛事。充分发挥自身专业特色与专业优势，精心组织筹备，力求在赛事中展现卓越风采，以赛促学、以赛促教，不断提升学校的教育教学质量与学生的综合素质。信息技术学院参加了多项十五届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛、

2024年第六届码蹄杯全国大学生程序设计大赛和“华为ICT大赛2023-2024”江西省实践赛等赛事；工程技术学院参与了中国机器人及人工智能大赛、第二届江西省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛和第十届全国高校BIM毕业设计创新大赛等行业类竞赛；体育学院卫生健康学院参与了国家级、省级的羽毛球比赛、网球比赛和拉拉队等比赛。在竞赛中，职业本科教学优势尽显，专业知识与实践技能深度融合，为行业发展输送创新理念与优质人才，充分彰显职业本科教学在促进人才培养、推动行业进步方面的重要作用与突出贡献。

在职业证书制度落实方面，我校积极推进各类职业资格证书和奖项的获取与认证，鼓励学生在参与实践活动的同时，提升自身的职业素养和技能水平。为了确保证书和奖项制度的有效落实，学校建立了完善的管理机制，定期对证书和奖项进行等级评估，并核查证书的真实有效性进行相应的奖励。

表 11 学校获批教育部 1+X 证书一览表

序号	证书名称	序号	证书名称
1	工业机器人应用编程职业技能等级证书(中级)	21	数字化管理会计职业技能等级证书(中级)
2	机械产品三维模型设计职业技能等级证书(中级)	22	供应链运营职业技能等级证书(高级)
3	机械工程制图职业技能等级证书(中级)	23	快递运营管理职业技能等级证书(中级)
4	建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书(中级)	24	连锁特许经营管理职业技能等级证书(中级)
5	建筑工程识图职业技能等级证书(中级)	25	企业管理咨询职业技能等级证书(中级)
6	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书(中级)	26	数字营销技术应用职业技能等级证书(中级)
7	商用车销售服务职业技能等级证书(中级)	27	物流管理职业技能等级证书(中级)
8	大数据应用开发(Java)职业技能等级证书(中级)	28	数字影像处理职业技能等级证书(中级)
9	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	29	财务共享服务职业技能等级证书(中级)
10	跨境电子商务多平台运营职业技能等级证书(中级)	30	器乐艺术指导职业技能等级证书(中级)
11	企业网络安全防护职业技能等级证书(中级)	31	新媒体营销职业技能等级证书(中级)
12	网店运营推广职业技能等级证书(中级)	32	业财一体信息化应用职业技能等级证书(中级)
13	幼儿照护职业技能等级证书(中级)	33	智能财税职业技能等级证书(中级)

序号	证书名称	序号	证书名称
14	研学旅行策划与管理(EPPM)职业技能等级证书(中级)	34	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(中级)
15	实用英语交际职业技能等级证书(中级)	35	跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级证书(中级)
16	WPS 办公应用职业技能等级证书(中级)	36	产后恢复职业技能等级证书(中级)
17	社会心理服务职业技能等级证书(中级)	37	运动营养咨询与指导职业技能等级证书(初级)
18	在线学习服务职业技能等级证书(中级)	38	服装陈列设计职业技能等级证书(中级)
19	财务数字化应用职业技能等级证书(中级)	39	室内设计职业技能等级证书(中级)
20	大数据财务分析职业技能等级证书(中级)	40	数字媒体交互设计职业技能等级证书(中级)

案例 4 以赛促教，搭建职教国际交流与人才培育新桥梁

2024 年，南昌职业大学成功举办“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届幼儿照护职业技能赛项区域选拔赛（第八场）。

此次赛事意义重大，旨在增进金砖国家教育合作、技能开发与人文交流，引领沿线国家技能发展，统一技能标准，助力职业教育国际化。

对学校而言，幼儿照护职业技能赛项促进了“岗课赛证”融合，强化了学前教育等相关专业人才培养体系，推动人才培养模式改革，提升人才培养质量，助力“幼有优育”。

比赛中，南昌职业大学师生凭借扎实专业知识与技能，以及良好沟通、协调和应变能力脱颖而出，荣获教师组一等奖、高校组二等奖，还揽获最佳组织奖（教师组）、优秀组织奖（高校组）及优秀指导老师奖（高校组）。此次竞赛的承办，充分展现学校在推动职业教育发展与国际交流合作中的积极作为与突出贡献。



图 31 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届幼儿照护职业技能赛项区域选拔赛（第八场）开幕式



图 32 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届幼儿照护职业技能赛项区域选拔赛（第八场）获奖选手合影

案例 5 我校代表江西省参加世界职业院校技能大赛“声乐、器乐表演”赛项比赛

由江西省教育厅主办的 2023 年、2024 年江西省职业院校技能大赛（高职组）“声乐、器乐表演”赛项在九江职业大学举行。经过激烈角逐，我校音乐舞蹈学院学生连续二届荣获一等奖，获得代表江西省参加世界职业院校技能大赛“声乐、器乐表演”赛项比赛资格。



图 33 学生参加江西省职业院校技能大赛现场



图 34 南昌职业大学师生参加江西省职业院校技能大赛合影

2.5 就业质量

2.5.1 毕业生毕业去向落实率

本校 2024 届毕业生的总体毕业去向落实率为 85.30%，其中本科、专科的毕业去向落实率分别为 81.08%、88.10%。

2.5.2 各学院及专业的毕业去向落实率

本校 2024 届本科毕业生中，毕业去向落实率较高的学院是体育卫生(健康)学院（87.62%）、人文学院（86.05%）、音乐舞蹈学院（85.99%），毕业去向落实率较低的学院是艺术设计学院（73.86%）、信息技术学院（78.68%）、经济管理学院（80.40%）；

专科毕业生中，毕业去向落实率较高的学院是信息技术学院（93.16%）、艺术设计学院（91.00%）、经济管理学院（89.84%），毕业去向落实率较低的学院是体育卫生(健康)学院（82.20%）、人文学院（85.50%）、工程技术学院（86.19%）。

表 12 各学院毕业生的毕业去向落实率

学历	学院名称	比例 (%)
本科	本校本科平均	81.08
	体育卫生(健康)学院	87.62
	人文学院	86.05
	音乐舞蹈学院	85.99
	工程技术学院	81.20
	经济管理学院	80.40
	信息技术学院	78.68
	艺术设计学院	73.86

学历	学院名称	比例（%）
专科	本校专科平均	88.10
	信息技术学院	93.16
	艺术设计学院	91.00
	经济管理学院	89.84
	教育学院	89.27
	音乐舞蹈学院	88.81
	工程技术学院	86.19
	人文学院	85.50
	体育卫生(健康)学院	82.20

本校 2024 届本科毕业生中，毕业去向落实率较高的专业是大数据与财务管理（100.00%）、大数据与会计（100.00%）、现代物流管理（100.00%），毕业去向落实率较低的专业是软件工程技术（66.41%）、材料成型及控制工程（70.27%）、视觉传达设计（73.86%）；

专科毕业生中，毕业去向落实率较高的专业是云计算技术应用（100.00%）、计算机网络技术(5G 技术方向)（98.28%）、大数据与会计(数字化会计师方向)（97.73%），毕业去向落实率较低的专业是旅游管理（57.14%）、早期教育（70.59%）、护理（74.15%）。

表 13 各专业毕业生的毕业去向落实率

学历	专业名称	比例（%）
本科	本校本科平均	81.08
	大数据与财务管理	100.00
	大数据与会计	100.00
	现代物流管理	100.00
	电子商务	91.52
	舞蹈表演与编导	89.74
	社会体育指导与管理	87.62
	智能制造工程技术	87.50
	机械设计制造及自动化	86.90
	应用英语	86.84
	舞蹈表演	86.49
	物流管理	85.88

学历	专业名称	比例（%）
本科	商务英语	85.78
	音乐表演	83.95
	财务管理	82.97
	智能制造工程	81.74
	网络工程技术	79.53
	机械设计制造及其自动化	79.33
	市场营销	79.17
	网络工程	76.85
	会计	75.53
	软件工程	74.77
	视觉传达设计	73.86
	材料成型及控制工程	70.27
	软件工程技术	66.41
专科	本校专科平均	88.10
	云计算技术应用	100.00
	计算机网络技术(5G技术方向)	98.28
	大数据与会计(数字化会计师方向)	97.73
	大数据技术	96.81
	软件技术	96.69
	环境艺术设计	95.95
	计算机网络技术(敏捷网络方向)	95.16
	中药学	95.08
	社会体育	94.90
	电子竞技运动与管理	94.74
	播音与主持	94.67
	舞蹈表演	94.12
	物联网应用技术(智能物联方向)	93.94
	电子商务(运营与管理方向)	93.40
	现代物流管理(智慧物流方向)	93.33
	食品检验检测技术	92.86

学历	专业名称	比例 (%)
专科	服装与服饰设计	92.50
	现代物流管理	92.31
	数控技术	92.31
	市场营销	92.21
	广告艺术设计(数字影视制作方向)	91.67
	信息安全技术应用(网络系统管理方向)	91.67
	大数据与会计	90.98
	建设工程管理	90.91
	机械制造及自动化	90.70
	药品经营与管理	90.32
	学前教育	90.14
	广告艺术设计	89.39
	室内艺术设计	89.26
	工程造价	89.06
	商务英语	88.89
	汽车检测与维修技术	88.89
	新闻采编与制作	87.88
	工业机器人技术	87.80
	陶瓷设计与工艺	86.36
	建筑工程技术	85.90
	法律文秘	85.19
	工商企业管理	84.21
	音乐表演	83.80
	城市轨道交通工程技术	83.67
	中文	83.59
	机电一体化技术	81.36
	计算机网络技术	80.18
	新能源汽车技术	78.57
	护理	74.15
	早期教育	70.59
	旅游管理	57.14

2.6 职业流向

2.6.1 总体职业流向

本校 2024 届本科毕业生所从事的职业主要为其他人员（27.56%）、工程技术人员（16.21%）、商业和服务业人员（12.02%）；

专科毕业生所从事的职业主要为其他人员（33.80%）、教学人员（15.78%）、商业和服务业人员（11.36%）。

表 14 毕业生从事的主要职业类别

职业类名称	本科 (%)	职业类名称	专科 (%)
其他人员	27.56	其他人员	33.80
工程技术人员	16.21	教学人员	15.78
商业和服务业人员	12.02	商业和服务业人员	11.36
经济业务人员	10.53	工程技术人员	7.79
其他专业技术人员	9.92	其他专业技术人员	7.79
教学人员	8.10	办事人员和有关人员	5.30
办事人员和有关人员	5.13	卫生专业技术人员	4.92
文学艺术工作人员	2.92	经济业务人员	3.45
体育工作人员	2.26	生产和运输设备操作人员	2.99
金融业务人员	2.09	体育工作人员	2.65

2.6.2 各学院及专业的职业流向

表 15 各学院毕业生从事职业类别情况

学历	学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
本科	经济管理学院	经济业务人员；其他人员；商业和服务业人员
	人文学院	其他人员；商业和服务业人员；教学人员
	体育卫生(健康)学院	体育工作人员；其他人员；教学人员
	音乐舞蹈学院	教学人员；其他人员；文学艺术工作人员
	艺术设计学院	其他人员；文学艺术工作人员；其他专业技术人员
	信息技术学院	其他人员；其他专业技术人员；工程技术人员
	工程技术学院	工程技术人员；其他人员；其他专业技术人员

学历	学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
专科	音乐舞蹈学院	教学人员；其他人员；商业和服务业人员
	体育卫生(健康)学院	其他人员；卫生专业技术人员；体育工作人员
	艺术设计学院	其他人员；其他专业技术人员；商业和服务业人员
	教育学院	教学人员；其他人员；商业和服务业人员
	经济管理学院	其他人员；经济业务人员；商业和服务业人员
	工程技术学院	工程技术人员；其他人员；商业和服务业人员
	人文学院	其他人员；商业和服务业人员；教学人员
	信息技术学院	其他人员；工程技术人员；其他专业技术人员

2.6.3 专业相关度

学校 2024 届毕业生目前就业岗位与所学专业的相关度为 66.74%；其中“非常相关”占比为 7.32%，“相关”占比为 24.79%，“比较相关”占比 34.63%。



图 35 2024 届毕业生就业与所学专业相关度

表 16 2024 届毕业生就业与所学专业相关度情况

专业相关度	总体(占比)	本科 (占比)	专科 (占比)
非常相关	7.32%	4.74%	9.67%
相关	24.79%	25.80%	23.87%
比较相关	34.63%	42.12%	27.79%
不太相关	19.16%	19.07%	19.23%
不相关	14.11%	8.27%	19.44%

2.7 就业情况分析

2.7.1 用人单位满意度

2024 年用人单位对我校 2024 届毕业生的整体满意度为 98.65%，其中认为“比较满意”占比 30.37%，认为“满意”占比 29.01%，认为“非常满意”占比 39.26%，说明用人单位对我校 2024 届毕业生较为认可。

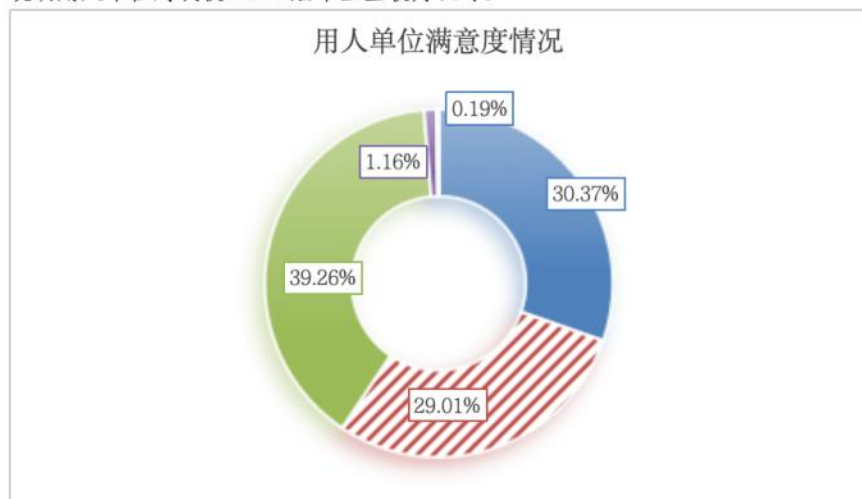


图 36 用人单位满意度情况

2.7.2 毕业生工作满意度

学校 2024 届毕业生的就业满意度为 92.71%，毕业生对工作氛围（89.58%）、工作岗位（86%）、职业前景（79.84%）的满意度相对较高。可见毕业生对初入职场的工作岗位和工作内容等方面较认同。

表 17 毕业生的就业满意度

工作满意度	总体(占比)	本科(占比)	专科(占比)
非常满意	27.34%	22.59%	30.74%
满意	26.75%	28.60%	25.43%
比较满意	38.61%	41.39%	36.62%
不满意	4.75%	4.68%	4.81%
不太满意	2.54%	2.74%	2.40%

2.7.3 毕业生月收入情况

毕业生月收入主要集中在 4001-5000 元区间段。薪资水平反映毕业生在就业市场上的竞争力水平。学校 2024 届毕业生的平均月收入为 5073.47 元，主要集中在 4001-5000 元区间段（31.62%）。



图 37 毕业生月收入情况

2.7.4 职业期待吻合度

学校近六成毕业生认为实际岗位符合自身职业期待。职业期待吻合度反映了毕业生职业期待与实际工作之间的匹配度。学校 2024 届毕业生的职业期待吻合度为 59.25%；此外，也有毕业生认为工作不符合职业期待，其原因主要在于不符合我的职业发展规划（41.83%）、不符合我的兴趣爱好（29.88%）。

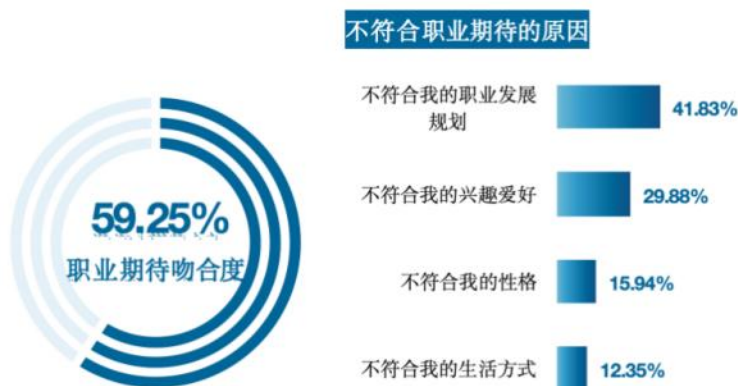


图 38 毕业生的职业期待吻合度

2.7.5 近三年学生创业情况

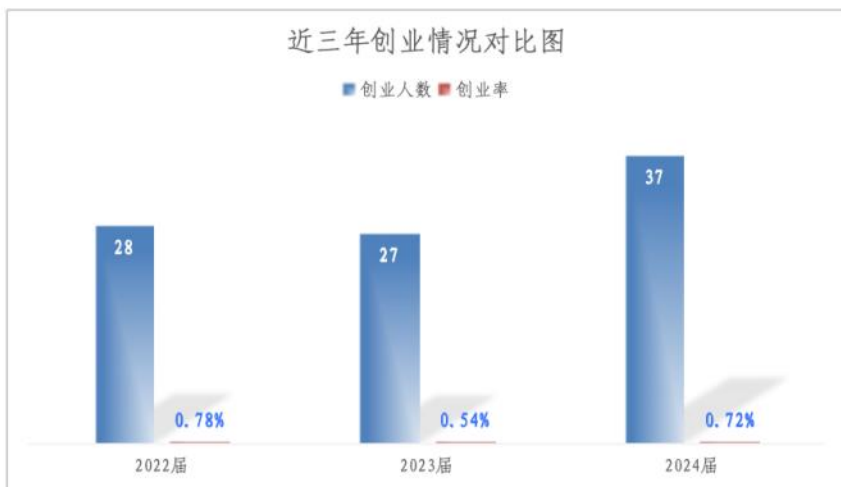


图 39 毕业生近三年创业情况对比图

2.7.6 近三年用人单位对毕业生使用满意度情况

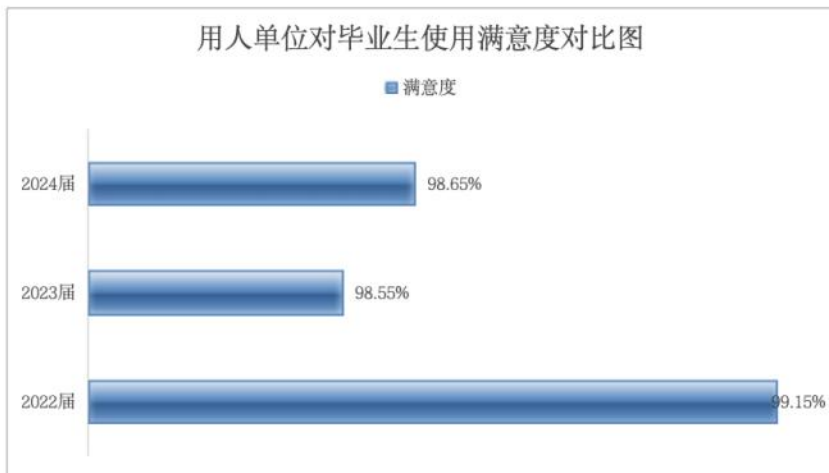


图 40 近三年用人单位对毕业生使用满意度对比图

案例 6 省教育厅官网、教育部院校之声报道我校一站式“132”

就业工作模式

就业服务不仅是一种态度,更是一种责任。“一站式”“陪伴式”的就业服务——“132”就业工作模式,即“1”是一定接站;“3”是“三同”,学生与老师们同吃、同宿、同行(老师全程陪同到企业面试、入职后送上岗,找到岗位前,学生吃住完全免费);“2”是学生入职后、上岗前,工作组开一次恳谈会,要求同学们“懂企业、懂规则、懂感恩、懂安全”,另外,老师们要一同陪伴成功入职的同学们找寻一处合适的住地。



图 41 江西教育网报道我校一站式“132”就业工作模式

案例 7 加强校地合作, 丰富公共就业服务资源进校园

毕业生就业是国家、社会、学校、学生、家长的责任。学校不断创新“政校企”合作模式,与安义县人民政府及相关职能部门先后签订了战略合作协议,以学校就业之家为载体,就人才供需对接、协同推进就业见习、实习实践基地建设、劳务品牌推广、日常联系互访及校企产教合作等展开对接合作交流,每年联合省、市、县人社部门等政府单位多次开展多形式、高质量的“公共就业服务进校园”活动,在人才引进与队伍建设、职业培训、就业与创业指导等方面取得了较好的成效,以促进学校毕业生能就地实习、制定就业目标,提升了留赣率,为当地区域经济发展做出了应有的贡献。

南昌职业大学与安义县人民政府战略合作协议签约

地方平台发布内容

江西学习平台
2023-07-09

+ 订阅

作者：林丽

7月7日，南昌职业大学与安义县人民政府战略合作协议签约仪式举行。在签约仪式上，江西省南昌铝基新材料及智能制造与装备市域产教联合体宣告成立。



据了解，战略合作协议的主要内容是：一是资源全面共享。积极推动县校双方相关产、学、研、才等资源交流互通，通过共同参与、利用各自优势资源，解决双方发展、产教融合等方面的关键和共性问题。二是开展交流合作。县校双方定期

图 42 南昌职业大学与安义县人民政府战略合作协议签约报道

案例 8 依托就业之家平台，搭建校园就业创业服务新窗口

加快推进高校就业之家建设，是落实落细就业优先战略的重要举措。我校始终坚持高位推动，不断深化“产教融合、校企合作”模式，在就业之家建设过程中融入校企二元主体，形成了以就业之家为载体，学校-学生-企业联动的具有职本本科特色的就业创业指导服务体系。



图 43 南昌市委副书记彭开先参观南昌职业大学就业之家

2.8 创新创业支持

学校建设的创客学园凭借着出色的表现和卓越贡献，获得了一系列荣誉和认可。先后被江西省台湾同胞联谊会授予“江西省赣台青年创业学园”，被省人民政府台湾事务办公室授予“赣台青年学生交流基地”，2018年被评为“洪城众创单位”，2021年通过江西省科技厅的“省级众创空间认定备案”，并在2023年南昌市科技局绩效考核中获评2021年、2022年度绩效考核优秀等级，在2020年度绩效考核获评优秀的基础上，连续三年获评优秀，累计获得财政补贴110万元，进一步证明了我校在大学生创新创业支持方面的实力。

2.8.1 完善创新创业机构与管理制度

学校高度重视创新创业教育工作，设立了200万元“青年大学生创业种子基金”。整合学校专家、政府与企事业单位高层次人才、校友资源，组成学校“创新创业教育专家指导委员会”。依托教务处、就业办、学工处、团委、大学生就业创业教研室，吸收外聘创业导师组成“创新创业教育教学研究指导中心”，积极开展创新创业教学指导服务，并先后设立了《南昌职业大学创客学园运行制度》、《南昌职业大学创业种子基金设立管理暂行办法》等不下于6项双创管理制度。

2.8.2 加强创新创业与专业课程融合

学校将创业课程与专业课程、创业课程教学与创业实践协同融合，其课程建设的目标是帮助大学生以创促就，提高学生的自主创新能力。通过举办各类创业竞赛活动，如“互联网+”大学生创新创业大赛、中国创翼大赛、绿色会展创新创业挑战赛、洪城创业故事汇等，激发学生的创业意识和创业精神。

2024年上半年，学校积极探索创业、就业、升学课程的融合，成功构建了2023级与2024级就创课程体系。该体系将创新创业教育细化并前置，注重理论与实践结合，依据双创赛事时间安排，开展创新思维训练、创新方法教学、商业计划书撰写、项目路演、项目落地实施及公司治理等全方位的创新创业教育。数据分析显示，创新创业教育成效显著，2024级新生学期末的创业意向较2023级提升了25%。

表 18 就创课程体系课程设置对比

	22 级		23 级		24 级	
	理论课时	实践课时	理论课时	实践课时	理论课时	实践课时
生涯规划类	8	0	6	0	15	1
创新创业类	32	0	32	0	17	7
就业指导类	8	0	16	0	14	4

升学类	0	0	2	0	3	3
合计	48	0	56	0	49	15
总课时	48		56		64	

针对 2024 级新生，学校积极开展创新创业认知服务，带领新生认识就业创业服务处和创客学院创业项目孵化基地，了解学校提供的创新创业服务，学校目前已开展认知活动 45 场，覆盖人数 3620 人次，2024 年全年举办《中国国际大学生创新大赛》、《大学生绿色会展创新创意挑战赛》等赛事，开展《创业项目路演的致胜密码与逻辑设计》、《从“氢”出发，探寻大学生创新创业赛事奥秘》等讲座，在创新创业赛事中获得省级铜奖 3 名、三等奖 1 名、优胜奖 1 名。

2.8.3 全方位助力创新创业实践

为引导我校师生了解双创大赛技能，激发创业热情，培养创新精神，提高创新能力，学校每年都会定期制定创新创业培训计划，大力支持学生创新创业，学生团队提出创业想法后，在导师指导下转化为具体商业计划，依托学校众创空间创客学园，面向全校征集优秀创业项目进行孵化，为项目团队免除房租及水电费用。同时，学校积极与企业合作，建立大学生创新创业实践基地平台，仅 2023 年就搭建了 3 个此类平台，让学生将理论知识应用于实际工作，积累实战经验。在竞赛参与与激励奖励方面学校连续举办多届校内创新创业大赛，发放大赛奖金不低于 30 万元，吸引上万人次学生参与，营造了良好“双创”氛围。2024 年学校积极引导师生参与高水平、高质量双创竞赛，并取得 8 项省奖、4 项市奖、1 项优秀奖的喜人成绩。

案例 9 江西夏柚科技有限公司，从校园出发的创业佳绩

学校学生创立的江西夏柚科技有限公司成立于 2022 年 4 月 25 日，注册地为江西省南昌市安义县，注册资金为 280 万元。公司现有 24 人，核心是以可视化小程序开发平台的售卖、租用和授权，以及定制小程序的售卖为主营业务。

夏柚科技拥有 5 项已授权/实质审查国家发明专利，是江西省 2022 年第三批拟入库科技型中小企业，于 2023 年再次入库科技型中小企业。夏柚科技在 2022 年 6 月中旬举办的第五届“中国创翼”创新创业大赛江西省选拔赛南昌分赛取得服务业组优秀奖，在 2023 年江西省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得职业赛道银奖；24 年，获得江西省创新大赛（2024）产业赛道铜奖，第十八届 iCAN 大学生创新创业大赛荣获一等奖、第九届“创客中国”生成式人工智能（AILC）中小企业创新创业大赛创客组二等奖、“泉·抚”两地青年创新创业大赛（文化旅游专项赛）三等奖等不少于 10 项荣誉。



图 44 江西夏柚科技有限公司

案例 10 南昌市佩町文化艺术有限公司，产教融合绘就设计新篇

南昌市佩町文化艺术有限公司秉持产教融合理念，以商业空间与学校专项设计、商业衍生产品设计为核心发展方向。这一创新型工作室模式，紧密结合当下设计市场环境，融合生活、数字技术与商业模式等多元要素。

2023 年，佩町空间工作室营业额达 14 万元。自同年 8 月起，工作室积极拓展业务，参与多项设计项目合作与开发，通过多渠道打响品牌知名度。2023 年 10 月，多家机构明确合作意向，陆续签订合作与委托设计协议。

在竞赛方面，佩町工作室成绩斐然。2024 年，荣获江西省大学生创新大赛职教赛道铜奖，以及全国院校室内设计技能大赛江西省选拔赛高职组二等奖、三等奖各一项，展现出强劲的设计实力与创新活力。



图 45 南昌市佩町文化艺术有限公司

案例 11 南昌恒清电子商务有限公司跨境逐浪

南昌恒清电子商务有限公司由我校学生于 2022 年 5 月组建并完成注册，聚焦搭建与运营跨境电商平台，借助国内成熟电商互联网技术，打通中外贸易流通脉络。

在业务成果上，公司成绩亮眼。2023 年 1 月至 11 月，于 Lazada 平台斩获近 29 万销售业绩；2024 年 1 月至 11 月，亦取得近 21 万销售额。

竞赛方面，恒清表现卓越。2023 年，在省教育厅举办的江西省职业院校技能大赛（跨境电子商务）中荣获团体二等奖，在电商创新创业大赛（数字营销）获三等奖。2024 年，更是在多项大赛中载誉而归，包括 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届跨境电商进出口经营模拟赛项（本科组）国家级一等奖及优秀组织奖、首届社交媒体与推广赛项（本科组）国家级二等奖，以及省教育厅举办的大学生创新大赛（2024）职教赛道创意组铜奖。



图 46 南昌恒清电子商务有限公司

3. 教育教学

3.1 师资队伍建设

截止 2024 年 8 月 31 日，我校师资队伍数量 1112 人，师生比 17.65。专任教师硕士以上学历 719 人，高级职称 306 人，双师认定 413 人；兼职教师 251 人，外籍教师 3 人（音乐舞蹈学院 2 人，人文学院 1 人）。

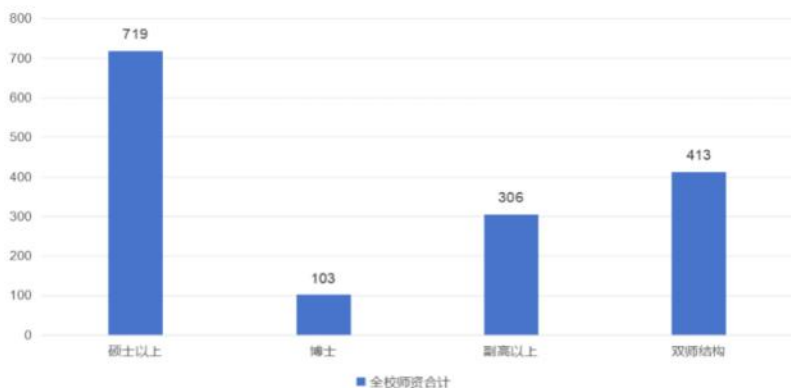


图 47 师资队伍学历情况

从学历及职称分布结构来看，学校学历本科及以下教师 324 人，硕士 685 人，博士 103 人；初级职称及无职称教师 590 人，中级职称 210 人，高级职称 312 人。目前双师认定 413 人，均按《江西省职业教育“双师型”教师认定标准(试行)》(赣教职成字[2023]21 号)(以下简称认定标准)中列明的相关条件申报。

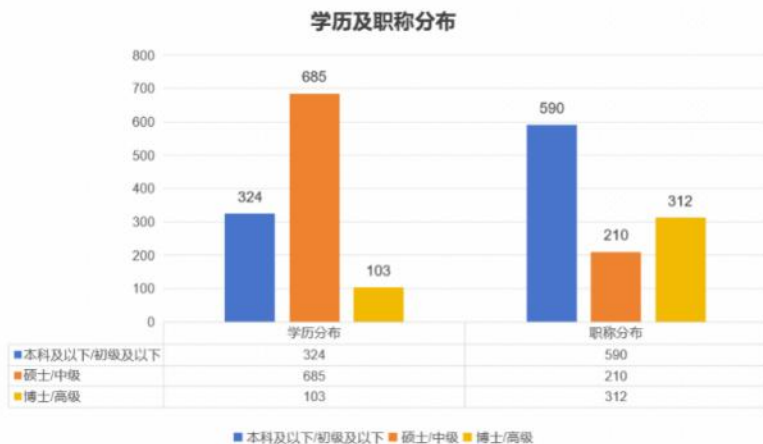


图 48 师资队伍学历及职称分布情况

3.1.1 建立健全教师引进机制，着力打造优秀人才高地

依据职业本科学校培养人才要求，学校加大引进企业行业工作经历教师，对具有特殊专业技能人才适当放宽学历要求。着力引进国家级省级高技能人才。采取校企合作“订单式”人才培养手段，打通校企合作、工学结合、产教融合的师资联合培养、双向流动的渠道并制定相应管理办法。2023-2024 学年，学校从企

业引进正高级工程师 1 人、高级工程师 8 人，其他高级专业技术职务 44 人；引进博士 24 人，有企业（行业）工作经历 83 人。

3.1.2 强化师德师风建设工作，践行立德树人初心使命

学校始终把师德师风建设摆在首要位置，引导教师牢记为党育人、为国育才的使命，加强思想政治引领。对标新时代师德内涵和要求，创新师德教育方式，开展师德师风建设专项教育活动，加强师德师风教育建设，将师德师风教育纳入教师培训必修内容，全员全方位全过程推动师德养成。学校印发了《南昌职业大学教职工违规违纪处理暂行规定》《南昌职业大学教师师德考核实施办法》，开展全校范围的师德考核，完善师德规范，推行师德考核负面清单制度，严肃查处师德失范问题。将师德师风作为教师招聘引进、岗位聘用、导师遴选、评奖评优、聘期考核、项目申报等工作的首要要求和第一标准，实行师德问题“一票否决”制。

3.2 专业建设

紧贴行业产业，实施专业动态调整机制。学校以职业教育为核心，依据区域经济和产业发展的新态势，瞄准现代服务业、先进制造业和“互联网+”等新业态，共开设 29 个本科专业，34 个专科专业，其中专业紧缺程度“A”档类 9 个、“B”档类 7 个、“C”档类 22 个、“D”档类 25 个。主要服务于装备制造产业链、电子信息产业链、新能源产业链、医药产业链。专业建设在专业布局上，立足区域经济社会发展需求，组建工商管理、机械制造、信息技术与艺术文化等专业群，与京东、百度、腾讯、华为、阿里等龙头企业深度合作，共建产教融合实训基地。依托基地，将企业真实生产场景、前沿技术引入教学，实现教学与实践无缝对接，让学生在实践中锤炼专业技能，切实提升职业素养，凸显学校专业设置立足产业、服务产业、紧密对接市场的显著特色，推进科产教融合，打造优质实验实训条件，让学生毕业就上岗，为区域经济发展输送高质量专业人才。学校将紧紧围绕“1269”行动计划及重点产业链，提升专业与产业契合度，促进学生高质量就业，坚持职业教育类型定位发展，培养符合国家和区域经济社会发展需要的本科层次技术技能人才，淘汰不适应经济社会发展的落后专业，加强专业建设质量。

3.3 课程与教材建设

3.3.1 培育精品在线课程

学校积极拓展课程资源，提升课程建设质量。以“成熟一个、立项一个、建设一个”为原则，组织申报、培育精品在线课程，持续完善国家级、省级、校级

置计划、专业特点和学生实际，共同审核拟定教材使用计划，确保选用的教材合法、合规、高质量，杜绝不合格教材流入课堂；二是完善教材选用制度，制定《教材选用与管理制度》，明确了教材选用的基本原则、工作流程和具体要求。在学期期末，由各教学单位根据课程设置计划，会同各专业组长、课任教师，拟定出教材使用计划，并报学校教材选用委员会审核。同时，我校还建立了教材审核排查机制，定期对教材进行排查，确保教材选用过程的规范性和严谨性。

3.3.4 推动教育教学改革

2023-2024 学年南昌职业大学聚焦教学改革，鼓励教师参加教学研究，积累教学改革案例，继续推动教与学“双五环节”实施，并推优示范，开展十余次校级层面观摩活动，在全校范围形成教学氛围。在教师能力提升方面，2024 年 5 月学校举办教师教学能力大赛以“聚焦课堂，提高质量，促进发展”为主题，有力推动信息化教学应用常态化，提升教师教学能力与信息素养，实施学校课程思政建设方案，选树课程思政名师、教学团队。教学改革研究课题稳步推进，立项 34 项校级教学改革研究课题，申报 13 项省级教改课题，获 3 项省级青年教学成果奖，激励教师围绕学校办学定位、人才培养模式等深入探索实践。此外，学校继续深入开展本科教学工作合格评估迎评及建设工作，召开专项工作会议，明确以评促建思路，全校教职工责任感与紧迫感大幅增强，合力推动本科教学工作迈向新高度，为学校长远发展奠定了坚实基础。

案例 12 南昌职业大学三项省教学成果青年培育项目立项，彰显

育人成效

南昌职业大学杨晓培、孙美娇、高科主持申报的三个育人模式项目获批 2024 年江西省教学成果奖青年培育项目。

在职业教育改革中，学校积极探索，以高质量人才培养为核心，将实践教学、产教融合及教与学“双五环节”课堂教学改革作为重要任务，提升教育教学质量。此次获批的三个项目聚焦人才培养核心问题，展现了学校在教学改革、课程优化及产教融合等方面的成果，也标志着学校在青年教师培养方面的重要突破。

立项后，学校将深化教育教学改革，创新优化人才培养模式，强化课程思政与实践教学融合，实现“德技并修”，同时加大对青年教师的支持力度。近年来，学校在多个领域成绩显著，师生竞赛屡获佳绩，实践教学丰富，打造了“长征文化育人”等思政实践教学品牌。展望未来，全校师生共同努力下，学校将为社会培养更多优秀人才。

江西省教育厅文件

赣教科字〔2024〕12号

关于公布2024年江西省教学成果奖
青年培育项目评选结果的通知

各设区市教育局，赣江新区社会发展局，各高等学校，职业院校、
省管技工院校：

根据《江西省教学成果奖青年培育项目管理办法（试行）》
和《关于开展2024年江西省教学成果奖青年培育项目评选工作的
通知》（赣教科字〔2024〕6号），经各有关单位推荐申报、专家
评审、省教育厅审核、社会公示等工作流程，现公布2024年江
西省教学成果奖青年培育项目评选结果，基础教育类项目133项、

90	德育同心、数智赋能、专创融合：高职会计专业智能财务学徒制培养创新实践	齐洁、曹越、廖伟明、刘懿德、余英、陈召强、赖朝超、蒙贞、曾维雄、李智、陈苏	江西财经职业学院、新通科技股份有限公司	育人模式
91	“素质赋能、育训融合、校企协同”智能制造类专业人才培养模式创新与实践	黄南军、熊捷、邹吉云、田宝连、陈强、张霞、黄艺桦、刘毅龙、范国华、寇元金、金丹、陈艳芬、李华辉、梁伟	江西工业职业技术学院	育人模式
92	标准引领、价值重塑、技术赋能：职业本科校企协同育人“3E”模式创新与实践	杨晓坤、宋丽娟、陶树金、朱宇菲、张雪飞、彭飞、陈慧敏、毛玉涛、张玉刚、莫新亮、柳小刚、刘洋、张慧丽、孙强、李凡	南昌职业大学、华东交通大学、福建亿学教育科技有限公司、南昌京达企业管理有限公司	育人模式
116	城市更新背景下数字化教学在人才培养中的探索与实践	饶健、陈宇、李红、刘可敬、严世鑫、叶敏、邓群、杨少松、戴宏鹏、李翔、朱进、刘小亮、雷清露、杨彦田、宋敏	江西建设职业技术学院	育人模式
117	“区域联合、产教融合、赛创结合”智能制造专业群人才培养模式创新与实践	高科、许强、李健、胡圣标、李成、龙成明、张大林、潘成、范武涛、李红彬、赵玉超、沙吉豹、赵林君、余继琦、王旭梅	南昌职业大学、崇义高新技术产业园区管理委员会、江西信达新材料科技有限公司、江西省地安人义德基科学技术研究有限公司	育人模式

序号	成果名称	成果完成人	成果申报单位	专业/领域
93	平台构建·六阶递进·四融融通：电商供应链人才培养的创新与实践	孙美桥、潘成、庞娟、喻正义、李蓉、王蒙蒙、申斌、曾毅斌、甘明慧、熊亚丽、刘然、王东原、张富生、李凡、杨俊萍	南昌职业大学、武汉烽火信息科技有限公司（京东院校服务商）	育人模式
94	“融合思政教育、体现专业特色、满足个性需求”的高职音乐美育创新与实践	吴树燕、谭柳霞、曾令群、杜梦影、李文娟、江国媛、袁晨星	江西师范高等专科学校	立德树人
95	需求导向·支架建构·螺旋递进：大学生职业生涯规划教育的探索与实践	罗应梅、袁春香、杨明、陈志平、陈雨露、黄莹、廖燕	江西职业技术大学	育人模式

图 50 南昌职业大学三项省教学成果青年培育项目立项文件

案例 13 南昌职业大学教与学“双五环节”教学模式创新实践

为深化职业教育改革,南昌职业大学创立并推行教与学“双五环节”模式。教师“五环节”涵盖集体备课、授课、辅导、布置作业、指导实操;学生“五环节”包括预习、听课、复习、完成作业、完成实操。

课堂教与学“双五环节”教学模式意在围绕培养学生良好的学习习惯,增强主动学习的意识,提高学习效果,熟练技术技能,把学生培养成高层次技术技能人才。以教师的教学“五环节”、学生的学习“五环节”为抓手,以学生为主体,以教师为主导,充分发挥教师与学生“双主”作用,突出“理实一体”,助推教学生互动、突出教学相长,提升教学质量。

由于教学模式改革的有力推动,学校国家级、省级课程、专业群立项都有斩获。朱占峰主持的3门课程《供应链管理》《数字化供应链运营》《报关实务》入选教育部国家资源库建设课程;孙美娇主持的《会计信息系统》和蔡春宝主持的《合唱与指挥》课程分别获得江西省课程思政示范课程和江西省职业教育一流核心课程(线下)立项建设。学校音乐表演专业群获得省级高水平专业群立项、省级职业教育专业教学资源库建设。

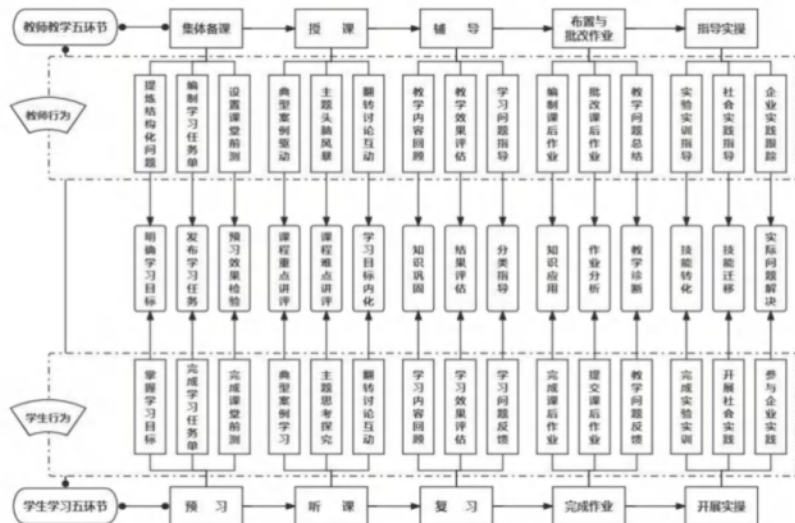


图 51 教与学“双五环节”教学模式

类别	内容	要求
教师 教学 五环节	集体备课	四定： 定时间、定地点、定中心发言人，定学案执笔人。 七备： 备教材、备课程标准、备模块与模块之间的有机整合、备信息技术与学科课程整合、备教材内容与现有的课程资源的整合、备学生自主学习提纲与反馈练习题、备师生互动拓展深化的问题，备知识反馈练习题；备教材重点、难点、盲点，备必做题和选做题。 五统： 统一教学目标、统一教学内容、统一重点难点、统一教学进度、统一考核要求。
	授课	创设问题情景，点评讲授，注重理论联系实际，及时反馈和评价。
	辅导	明确辅导目标，制定辅导计划，分类多形式开展辅导，评估辅导效果，建立反馈机制。
	布置与 批改作业	依据学生学习情况，提供个性化学习资源与作业内容、形式，及时、客观进行作业批改，分析总结学习状况。
	指导实操	创设实操情景，制定实操指导计划，充分利用校内外实操资源，与校外导师共同多情境指导开展实操、多形式评估实操效果，建立实操总结与反馈机制。
学生 学习 五环节	预习	独立完成自主学习任务与反馈练习题，尝试提出问题并自主解决。
	听课	充分准备，带问题听课，参与课堂互动、小组讨论，做好课堂笔记。
	复习	制定复习计划，明确复习目标与内容，及时开展复习，评估复习效果并及时反馈给教师。
	完成作业	及时完成作业，评估作业完成情况与质量。
	开展实操	在实操情景中调动自身知识储备与技能操作解决问题，与教师进行必要沟通反馈，评估实操技能、团队合作、问题解决能力与实操效果等。

图 52 教与学“双五环节”教学模式各环节要求

案例 14 人文学院教与学“双五环节”教学观摩活动

2024 年 6 月 18 日下午，教务处组织、人文学院承担的教与学“双五环节”之合格布置与批改作业教学观摩活动举行。公共英语教研室《大学英语 IV》课程组马景哲、张霞和吴键三位教师主讲，学院领导及教务处负责人现场指导，活动通过钉钉直播供师生线上观看。



图 53 人文学院马景哲老师展示合格布置与批改作业的操作流程



图 54 人文学院吴键老师展示学生作业海报

马景哲先介绍合格布置与批改作业操作流程。布置作业从确定目标内容、设置形式难度、制定要求与提交方式展开；批改作业从收集整理、标准原则、过程反馈阐释，并展示优秀作业。张霞和吴键进行课堂展示，分别呈现学前教育专业学生制作的旅游宣传片及非遗主题海报，课堂氛围活跃。

此次活动，作业布置紧扣知识点，依专业能力设难度，兼顾基础与启发。批改作业通过多元方式高效精准，及时反馈并记录成绩。该活动为“双五环节”重

要一环，学校将总结经验，推进此教学模式，提升教学质量。

4.服务贡献

4.1 援疆助力 职教兴疆

南昌职业大学积极响应国家教育援疆号召，通过多种方式提升新疆职业教育水平。在教育部指导下，学校助力新疆理工职业大学（暂定名）进行校名与专业论证，结合自身经验提出建设性意见，开启深层次合作。

组团帮扶方面，学校派出优秀师资参与新疆理工职业大学（筹）智能制造学院专业人才培养方案建设，后续还将在多领域提供全方位帮扶。面对克孜勒苏职业技术学院，学校精准援建，教学团队在课程、实训等方面提供支援，每周安排博士做前沿报告。

在后勤管理上，学校为克孜勒苏职业技术学院师生做好保障。针对新疆和田地区中等职业学校，学校在党建、教学等多方面给予指导，并借助红色资源持续帮扶。

这些援疆举措成效显著，获得新疆建设兵团和受援学校高度认可，既提升了新疆职业教育质量，也为校际合作提供了有益经验，促进了民族团结与地区发展。

教育部学校规划建设发展中心

新疆电子科技职业大学（暂定名） 专业建设规划论证会议程

时 间：2023年11月23日上午（星期四）9:00

地 点：教育部学校规划建设发展中心报告厅

主 持 人：教育部学校规划建设发展中心创新发展处副处长

王丽萍

会议内容：

1. 教育部学校规划建设发展中心邵国强副主任讲话
2. 新疆生产建设兵团领导介绍筹建新疆电子科技职业大学（暂定名）前期工作进展情况及校名、办学定位、学科专业设置等初步考虑
3. 与会专家讨论交流拟建新疆电子科技职业大学（暂定名）校名、办学定位及学科专业规划情况
4. 专家组组长总结专家意见
5. 新疆生产建设兵团人力资源和社会保障局高瑞副局长总结讲话

参会人员名单

一、教育部学校规划建设发展中心

邵国强 副主任
刘志敏 创新发展处处长
王丽萍 创新发展处副处长
薛晓光 创新发展处高级主管
徐 峰 创新发展处项目主管

二、新疆生产建设兵团

高 琦 人力资源和社会保障局副局长
宋守荣 教育局发展规划处处长
王 林 兴新职业技术学院院长
曹晓峰 兴新职业技术学院副院长
孙 富 兴新职业技术学院教务处处长

三、专家组

潘旭海 南京工业职业技术大学党委常委、副校长
孙金岭 南昌职业大学副校长
王学东 河北科技工程职业技术大学教务处处长
王正勇 重庆电子工程职业学院产教融合发展中心主任（原教务处处长）
马嫚娜 西安信息职业大学实验实训处处长
刘 琦 南昌职业大学信息技术学院副院长

图 55 教育部学校规划建设发展中心文件

4.2 服务乡村 助力振兴

实施乡村振兴战略，是做好“三农”工作的总抓手，是社会主义现代化建设宏伟事业的重要组成部分。南昌职业大学充分发挥区域服务职能，搭平台、组团

队、三下乡、研项目、提质量，全面助力乡村振兴。制定了《南昌职业大学加强平台聚才，加快建设产业研究院的实施办法（试行）》，成立了乡村振兴研究院、经济发展研究研究院、地方文化与区域治理研究院等平台，与市县乡镇联动，构建起了政治帮扶、智力帮扶、经济帮扶的“三位一体”创新模式，充分发挥地方高校优势，联合安义县校地联动，逐步构建起了政治帮扶、智力帮扶、经济帮扶“三位一体”助力乡村振兴的创新模式，探索出一条符合新时代高质量发展要求的新路径，实现了“共建、共治、共享”的创新局面。形成了“1+1+1>3”的系统性力量。尤其是学生暑期社会实践志愿者服务团队，深入乡村，做强“三下乡”社会实践活动，实现了服务育人双丰收。

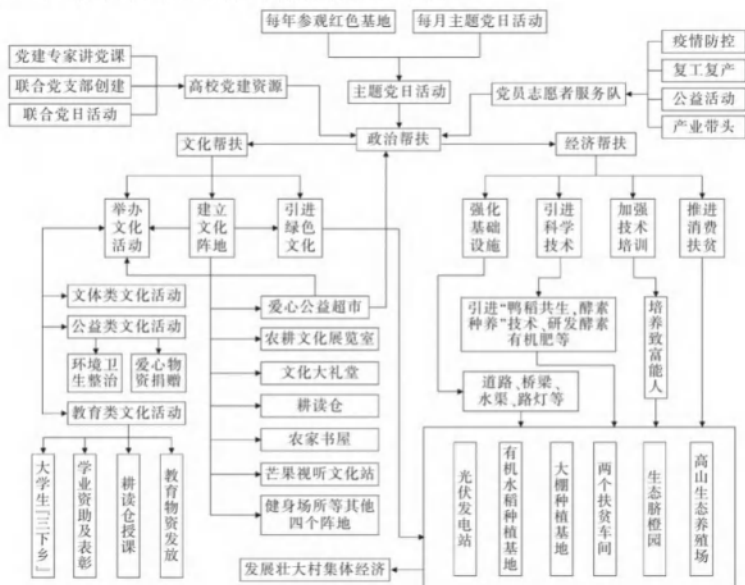


图 56 “三位一体”模式图

案例 15 多维赋能，激活乡村运营新引擎

南昌职业大学积极投身乡村建设，以多元举措激发乡村运营活力。学校建立“乡村大讲堂”，由乡村振兴研究院负责，定期开展新时代村干部培训，针对乡村振兴重点领域、农业生产经营等方向，强化人才培养，推动乡村提升走向制度化。同时，依托“三下乡”活动，成立乡村振兴研习社，常态化参与乡村建设工作。此外，学校凭借 20 多名博士教授团队，助力成立乡镇高端人才服务站，如南昌职业大学龙津镇高端人才服务站、南昌职业大学乡村振兴研究院东阳研究所等，为提升乡村综合治理水平提供有力支撑。



图 57 南昌职业大学与安义东阳镇战略合作签约仪式

案例 16 南昌职业大学向安义县长均乡、新新乡捐赠农机设备

12月6日，南昌职业大学理事长章跃进、副校长杨晓培一行，向安义县长均乡、新新乡捐赠农机设备，南昌职教城党工委书记高小华，两乡乡长吴松、杨淳伟出席捐赠仪式。

座谈会上，吴松、杨淳伟对捐赠深表感谢，称农机将提升生产效率，促进农民增收。高小华肯定捐赠意义，期望深化校地合作。章跃进表示，学校秉持“服务社会、回馈社会”宗旨，希望农机助力农业发展。同时强调，乡村振兴需精神引领，学校将发挥人才、科研等优势，通过志愿服务、科技下乡等为乡村注入新活力。仪式上，学校还向两乡各捐赠15万元农业发展基金。

此次捐赠，是南昌职业大学践行乡村振兴战略、履行社会责任的有力体现。未来，学校将持续加强与地方合作，为乡村振兴提供更多支持，推动农业与乡村发展迈上新台阶。



图 58 南昌职业大学捐赠农机设备

案例 17 南昌职业大学“红匠班”助力乡村振兴

2024年8月26日，南昌职业大学工程技术学院“红匠班”组成“乡村振兴，‘工’创未来”志愿服务宣讲队，赴景德镇市浮梁县瑶里镇开展乡村振兴服务。

成员们拜访白石塔村老党员，聆听革命故事，传承红色基因。面对留守儿童，他们开展一对一互动游戏，带来非遗“漆扇”制作体验，丰富孩子精神生活。在传统工艺传承上，志愿者前往水碓和粿果加工坊，参与担瓷石、晾釉果等劳作，感受传统工艺之美。

此外，团队运用专业知识直播展示寒溪村茶叶生产过程，促进产销对接助农增收。成员还深入浮梁县先进陶瓷产业园企业调研学习。此次活动，紧密结合课堂学习与乡村实践，“红匠班”学子以实际行动弘扬工匠精神，为乡村振兴贡献青春力量，坚定了为中国式现代化担当的决心。



图 59 南昌职业大学工程技术学院“红匠班”乡村实践合影

案例 18 我校 4 支志愿服务队成功入选 2024 年全国大学生“乡村振兴”志愿服务团队

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实“强国复兴有我”群众性主题宣传教育活动相关要求，服务全面推进乡村振兴，动员引导青年学生投身乡村振兴一线，中国农业发展银行、团中央青年志愿者行动指导中心联合发布了《关于遴选 2024 年全国大学生“乡村振兴”志愿服务团的公告》。我校 4 支志愿服务队经过报名申请、评审选拔等环节，成功入选 2024 年全国大学生“乡村振兴”志愿服务团。本次活动得到了各高校志愿服务团队的广泛关注和积极参与，共有来自南京航空航天大学、华中科技大学、吉林大学、四川大学等 748 所高校的 1000 支大学生志愿服务团队入选，此次入选是对我校志愿宣讲团队成员综合素质和专业能力的认可和肯定。

341	江西省南昌市进贤县	青年志愿服务队	赣南师范大学
342	江西省南昌市进贤县	“赣南红”青年志愿服务队	赣南师范大学
343	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”宣讲团	赣南师范大学
344	江西省南昌市进贤县	赣南乡村振兴志愿服务队	赣南师范大学
345	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
346	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
347	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
348	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
349	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
350	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
351	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
352	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
353	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
354	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
355	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
356	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
357	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
358	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
359	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
360	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
361	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
362	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
363	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
364	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
365	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
366	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
367	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
368	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
369	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
370	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
371	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
372	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
373	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
374	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
375	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
376	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
377	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
378	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
379	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
380	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
381	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
382	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
383	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
384	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
385	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
386	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
387	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
388	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
389	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
390	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
391	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
392	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
393	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
394	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
395	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
396	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
397	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
398	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
399	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
400	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
401	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
402	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
403	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
404	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
405	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
406	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
407	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
408	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
409	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
410	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
411	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
412	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
413	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
414	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
415	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
416	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
417	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
418	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
419	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
420	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
421	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
422	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
423	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
424	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
425	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
426	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
427	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
428	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
429	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学
430	江西省南昌市进贤县	“乡村振兴”志愿服务队	赣南师范大学

图 60 南昌职业大学 4 支志愿服务队入选 2024 年全国大学生“乡村振兴”志愿服务团队

案例 19 南昌职业大学的安义“蔬”写

2024 年，南昌职业大学经济发展研究院积极响应地方发展需求，与江西绿玖源农业科技公司携手，投身土壤改良与蔬菜移栽工作。研究院凭借专业技术团

队,深入分析土壤成分,定制精准改良方案,采用绿色环保的改良措施,提升土壤肥力。同时,在蔬菜移栽环节,提供科学指导,确保蔬菜幼苗成活率。

目前,该基地蔬菜长势喜人,丰收在望。这一成果不仅推动了江西绿玖源农业科技公司的产业发展,更为安义县农业产业升级注入强大动力。

安义县县委书记谭伯乐对南昌职业大学经济发展研究院的工作给予高度认可。研究院通过自身专业优势,切实促进了安义县农业产业发展,在落实退林还耕任务及完成耕地平补指标方面成效显著,为保障地方粮食安全、优化农业产业结构做出了突出贡献,成为校地合作推动农业发展的成功典范。



图 61 绿玖源农业下庄韭菜基地

案例 20 (新增) 化身主播,助力农产品“搭上”直播快车

为响应“乡村振兴”战略,2024年7月5日,南昌职业大学“以新风尚筑中国梦”暑期志愿服务队,秉持“扎根山区,服务地方”宗旨,深入吉安市新干县麦盪镇丘田村,开展“推普兴乡+电商直播带货”活动。

在丘田村党支部指导下,志愿者们深入田间调研,发现提升农产品销售需强化品牌故事性与市场曝光度,普通话普及与优质视频制作是关键。针对当地盛产的笋干、天然蜂蜜、清凉葛根粉及自制茶叶等,志愿者们团队精心策划电商直播。

活动中,志愿者们教村民用普通话讲述农产品背后故事,提升语言感染力。同时,发挥专业优势,制作精美的宣传视频,通过直播平台展示农产品特色。此次活动不仅解决了农产品销售难题,还借助普通话普及与电商直播,为丘田村特色农产品打开广阔市场,探索出一条可持续的乡村振兴之路。



图 62 “推普兴乡+电商直播带货”活动

4.3 志愿同行 传递温暖

案例 21 微光筑梦，县城偏远地区支教照亮童梦

县城偏远地区，因师资匮乏、教学设施简陋，孩子们逐梦之路艰难，学校发起义务支教活动，选拔 100 名志愿者并培训。2023-2024 学年学校共开展 18 次支教活动，组织乡村课外拓展。活动成效显著，学习上，学生期末考试多学科成绩提高，学习态度更积极。性格上，孩子们变得开朗自信，挖掘出兴趣特长。此次义务支教获当地教育部门认可，媒体报道后引发社会关注，带动更多人投身教育公益。



图 63 义务支教活动舞蹈课



图 64 义务支教活动合影

案例 22 南职大学子助力安义马拉松志愿服务

为保障 2024 年 3 月 10 日安义马拉松赛事的顺利进行，南昌职业大学志愿者工作服务部积极响应号召，共招募 850 名志愿者，并于 3 月 4 日组织志愿者参加赛前培训，学习赛事流程、了解岗位职责以及突发情况的应急措施，为马拉松活动圆满办成贡献南职大青春力量。



图 65 安义马拉松志愿服务

案例 23 多维助力，护航青少年儿童跨越成长挑战

在充满机遇和挑战的时代，孩子成长的每个阶段都伴随着不同的心理挑战。幼儿时期的分离、焦虑，小学时段的适应困难，青春时期的初中叛逆期、高中学业压力和面对未来的惶恐，无一不在考验着孩子、教育者、家长和社会的应对能

力。南昌职业大学一直以来对青少年儿童健康成长予以了极大的关注与投入。通过心理健康和生涯规划的教育,学习潜能激发课程和心理减压讲座,心理团体训练营活动等帮助学生缓解学业压力,提高学习效率,增强团队协作能力和社交技巧,对他们未来的社会适应和职业发展有着极大的帮助,促进了学校、家庭及社会协同育人资源的整合和共享。



图 66 2024 江西省“校家社协同育人共促青少年儿童心理健康”研讨会

案例 24 章金媛志愿活动：爱心传承，践行南丁格尔精神

南昌职业大学卫生健康学院自创立便弘扬南丁格尔精神。学校的南昌章金媛爱心奉献团,由章金媛发起,2010年注册为全国首个护理志愿服务 NGO 组织,2014年正式定名。2023年,学院与章金媛达成建设名师工作室意向,成立志愿服务队并于9月后开展活动。十余名学生志愿者在老师带领下,赴安义县人民医院帮扶患者,涵盖导诊、护理知识解答、健康教育宣讲等。此后每周六,学院持续组织师生志愿帮扶,融合志愿服务与专业实践。此外,爱心奉献团与章金媛创新居家养老“五全”服务模式,医务与社区志愿者协作,为老人提供全人、全家庭、全护理、全方位、全过程服务,定期上门监测身体、指导家属并建立档案,让老人居家享受专业养老服务,以实际行动传承南丁格尔精神。



图 67 南昌章金媛爱心奉献团支援服务活动



图 68 南昌章金媛爱心奉献团安义县人民医院志愿服务项目



图 69 南昌章金媛爱心奉献团居家养老“五全”志愿服务

4.4 技术服务 驱动创新

学校科研紧贴区域行业技术发展需求，大力开展技术开发和技术服务，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，解决生产一线技术或工艺实际问题，助推铝型材产业转型升级。南昌职业大学门窗产业学院——中国（安义）铝材门窗学]、门窗设计研究所、门窗材料研究所，联合有研工研院（安义）铝材研究院、上海江凌门窗制造有限公司安义分公司共同建设以产、学、研、培技术研发服务平台，推进政校企合作，产教融合发展，强化协同、创新引领，推动铝基有色金属材料、建材等向高端化、智能化、绿色化发展，开发出《常温氮气冷却模具技术》、《无缝铝管生产技术》等多项科研成果，获批江西省铝型材产业技术研究院、南昌市技能人培训基地，已成为为铝材门窗及相关行业企业输送高层次技术技能型人才，推进企业转型升级的人才培养及科研创新基地，本年度由工程技术学院丁良生高级工程师等人研究的 6063 铝合金抑 Fe 技术被江西省工信厅和科技厅列为江西省产业关键共性技术发展指引。

江西省工业和信息化厅文件 江西省科学技术厅文件

赣工信科技字[2023]191号

关于印发江西省产业关键共性技术 发展指引(2023年)的通知

各设区市工信局、科技局、赣江新区经济发展局、创新发展局：

现将《江西省产业关键共性技术发展指引(2023年)》印发给你们，请认真贯彻落实。

江西省工业和信息化厅

江西省科学技术厅

2023年9月19日

(此件主动公开)

— 1 —

二、有色金属

1. 6063 铝合金抑 Fe 技术

主要技术内容：优化设计铝合金熔炼模拟熔铸成套设备，实现 6063 铝型材熔炼的实时在线监控；探索铝型材熔炼与铸造的仿真技术；研究铝合金中针状 Fe 相的细小球化规律与内在机理。

2. 钎铝合金制备关键技术

图 70 6063 铝合金抑 Fe 技术被列为江西省产业关键共性技术发展指引

案例 25 校地携手赋能电商，共筑安义发展新篇

2024 年 11 月 12 日，由安义县商务局主办、南昌职业大学承办的电商技能第二期培训在南昌职业大学顺利开展。此次培训旨在提升当地各乡村干部、电商企业家及返乡创业青年等群体的电商营销能力。

培训邀请行业专家与实战经验丰富的师资，采用线下授课结合直播实操的方式，为学员传授抖音短视频与直播知识技能，并现场答疑。培训对象广泛，涵盖

各乡镇电商工作负责人、商家企业人员、返乡大学生及电商兴趣人群等（18-60周岁），此次培训为安义县电商产业发展注入活力，推动电商与本地产业紧密结合，开启安义经济发展新征程。



图 71 电商技能第二期培训

案例 26 大国工匠师徒携手，赋能湖北鄂钢顶压焊补技术革新

在“中国制造 2025”战略推动下，湖北鄂钢为满足特种钢材焊接需求，联合我校大国工匠吕杰及陆小斌开展顶压焊补技术社会服务培训，目标是普及技术、提升职工技能并服务社会。

筹备阶段，鄂钢多部门协作调研，确定培训重点，邀请专家，选拔 15-20 名技术骨干参训。培训搭建专业场地，配备先进设备与防护设施，确保安全高效。培训过程丰富多样，陆小斌理论授课，吕杰实操演示，学员分组练习，其间穿插案例分析与互动答疑。

此次培训效益显著。源于中三角焊接技术交流会，经湖北省焊接协会引荐落地鄂钢，获社会广泛认可，提升学校知名度与影响力，树立行业话语权，助力学校品牌建设，对招生就业意义重大，短期内产生经济效益，长远价值不可估量，堪称学校发展的重要里程碑，也为鄂钢及整个焊接行业发展注入强大动力。



图 72 大国工匠吕杰及陆小斌开展顶压焊补技术培训

案例 27 国培项目展风采，培训服务进百色

2024 年 8 月,依托于教育学院教学资源和专业教师团队在学校承办了“2024 年江西省职业院校教师素质提高计划‘三教’改革研修-1+X 证书制度种子教师培训项目-中高职幼儿照护培训班”第二阶段的培训服务工作。该项目是面向全省中高职院校专业 1+X 证书制度试点院校专业带头人、骨干教师开展需求调研,根据参训教师需求与特点设计课程内容,内容包含职业(专业)技能,职业技能等级标准、专业教学标准与人才培养方案改革,职业技能等级证书与专业课程融合,模块化教学方式方法,职业技能等级考核与培养课程考核评价等。



图 73 “2024 年江西省职业院校教师素质提高计划 ‘三教’ 改革研修-1+X 证书制度种子教师培训项目-中高职幼儿照护培训班” 第二阶段培训

2024 年 9 月，依托我校教育学院专业教师团队在深圳市承办了由广西百色市教育局主办的“2024 年度广西百色市幼儿园骨干园长能力提升培训班”项目。该项目面向广西百色市普惠性公办幼儿园正、副园长，采取理论培训、网络研修、考察跟岗、返岗研修、总结提升相结合的混合方式进行，主要分为师德师风、依法管理、科学保教、队伍建设和跟岗实习等模块。



图 74 “2024 年度广西百色市幼儿园骨干园长能力提升培训班”

5. 文化传承

南昌职业大学始终将传承与弘扬红色文化视为重要使命，以文化育人，深耕红色文化教育领域，精心打造红色文化教育馆，建设非遗基地，为传统文化的传承搭建坚实平台，致力于让每一位师生都能参与到文化传承中来，成为红色文化与非遗文化的积极传播者和坚定传承人，让优秀文化在新时代焕发出新的生机与活力。

案例 28 以实践赋能，传承非遗文化

2024 年，南昌职业大学积极响应国家非遗保护号召，依托“绿野先锋”暑期社会实践团队，深入吉安市永新县乾云书画油纸伞店，开展非遗传承实践活动。

实践团队实地学习 86 道制伞工序，深刻体会选材、绘画等环节的匠心。团队成员与油纸伞非遗传承人罗银祥深入交流，了解他在传统技艺传承困境中，坚守与创新并重，将红色文化融入油纸伞，使之成为文化与艺术载体的历程。

通过此次实践，南昌职业大学学生不仅提升了对非遗文化的认知，更在实践中培养了传承文化的责任感。未来，学校将持续推进此类实践活动，搭建更多平台，鼓励学生参与非遗保护，为传统文化传承注入青春力量。



图 75 “绿野先锋”暑期社会实践团队非遗之旅

案例 29 以歌铸魂，南职大红色育人之路

南昌职业大学为落实立德树人，自 2019 年开展“重走红军长征路、接力奋斗新时代”系列活动，学校音乐舞蹈学院以“长征路上的歌声”分支活动为载体，以“为党育人守初心、立德树人担使命”育人理念为引领，深入开展以学生为中心的实践育人综合改革与实践，开展“沉浸式”长征精神体验教育。立足学生实际，用学生喜闻乐见的形式弘扬主旋律。将重走长征路上途经红军地区的红色音乐文化进行收集、挖掘、整理、学习和传唱。

“歌曲是时代的心声，歌曲是前进的号角，歌曲是鲜活的历史”，通过这种模式能够激励年轻一代传承和发扬长征精神，培养学生的历史责任感和社会责任感，让学校广大师生进一步了解红军长征光辉历程、传承红色基因，汲取长征精神，让每一个人都成为新时代“长征精神播种机”，成为实现中华民族伟大复兴

而不懈奋斗的动力源泉。



图 76 南昌职业大学《长征路上的歌声》红色文化教育实践活动



图 77 长征路上的歌声——《党的女儿》节目表演人员合影

案例 30 《把红色文化教育课堂“搬”到长征路上》成功入选实践

风采类优秀作品

教育部中国大学生在线网站“大我青春”2023 暑期社会实践成果征集展示活动中，共收到包括来自北京大学、清华大学在内的 1085 所高校的 2.6 万余件作品，经过层层筛选，最终 300 件作品入选优秀作品。我校“星火”长征精神实践调研团的作品《把红色文化教育课堂“搬”到长征路上》成功入选实践风采类优秀作品，该作品 2023 年还入选“法治中国青年行”全国大学生暑假社会实践团队。

我校作品入选“大我青春”2023暑期社会实践成果优秀作品

2023-12-08 来源： 浏览次数： 669

小 中 大

本网讯 通讯员 张富生 报道 近日，教育部中国大学生在线网站“大我青春”2023暑期社会实践成果征集展示活动推选结果揭晓。我校经济管理学院“星火”长征精神实践调研团的作品《把红色文化教育课堂“搬”到长征路上》成功入选实践风采类优秀作品。

图 78 《把红色文化教育课堂“搬”到长征路上》入选教育部实践风采类优秀作品报道

6. 国际合作与赣台交流

6.1 赣台交流独特优势

南昌职业大学在赣台交流领域拥有独特优势，凭借深厚的文化底蕴、丰富的教育资源和积极开放的交流理念，被江西省台办授牌认定为“赣台青年交流基地”“江西赣台青年创业学园”“江西省对台交流基地”，这是对学校在赣台交流方面突出贡献与发展潜力的高度认可。

每年，学校充分利用这些平台，积极举办形式多样、内容丰富的活动。在文化交流活动中，组织两岸青年共同参与传统民俗体验、艺术创作等，增进台湾青年对中华优秀传统文化的认同感；针对创业创新需求，开展创业讲座、项目路演、创业实践等活动，为赣台青年提供交流经验、共享资源、合作创业的机会，助力两岸青年实现创业梦想；举办学术研讨活动，邀请两岸专家学者，围绕职业教育、产业发展等领域展开深度探讨，促进学术成果交流与转化，推动相关行业的协同发展。

案例 31 借交流营搭建桥梁，让两岸青年心手相连

7月16日至22日，由南昌市台办、南昌职业大学主办，南昌职业大学台湾事务中心、南昌市台胞台属联谊会承办的第十一届海峡两岸（南昌）青年学生交流营在南昌职业大学顺利开营。交流活动为期7天，有100名两岸青年大学生参加，其中台湾大学生50人。两岸青年学生共同前往陶瓷产业学院，亲身体验

制作陶瓷的乐趣，深入领略中华陶瓷文化的独特魅力。交流营活动旨在促进两岸青年互学互鉴、相依相伴、同心同行，跑好历史的接力棒，为实现民族复兴贡献青春力量，活动圆满成功，取得了很好的成效，做到了四个突出，一是突出“政治性”引领，厚植两岸青年“家国己任”责任。二是突出“首来族”交流，拓宽台湾青年“认识大陆”眼界。三是突出“全景式”体验，满足两岸青年“江西寻新”期待。四是突出“结对子”互动，深化两岸青年“走近走亲”情谊。



图 79 第十一届海峡两岸（南昌）青年学生交流营

案例 32 2024 海峡两岸（南昌）民办职业教育产教融合研讨会在 我校隆重开幕

2024 年 8 月 16 日，第三届海峡两岸（南昌）职业教育产教融合研讨会在南昌职业大学开幕。来自台湾 30 余所高校、企业的专家教授和企业高管，以及大陆多所职业大学的负责人、专家教授等约 100 人参会。会议以“深化职教发展·共促两岸融合”为主题，举办了共同体主旨演讲、创新创业技能展示等活动，并揭牌成立“海峡两岸（南昌）现代农业电商供应链产教融合共同体”。



图 80 2024 海峡两岸（南昌）民办职业教育产教融合研讨会

案例 33 我校理事长章跃进在民革全国祖统工作会议上作交流发言

2024 年 10 月 15 日至 16 日，民革全国祖统工作会议在福建省福州市召开。我校理事长章跃进作了题为《注重四个“突出” 做好两岸青年交流工作》的交流发言，章跃进表示，在两岸交流的时代大潮中，青年不会缺席，他们将为两岸关系和平发展和中华民族伟大复兴不断注入新生动力。薪火相传，赓续前行，我校将持续走在为祖国完全统一大业而不懈努力的征途上。



图 81 理事长章跃进作交流发言

6.2 接轨国际拓宽视野

2024 年，学校积极拓展国际视野，大力推进国际化战略，与国内外院校及教育机构建立紧密合作关系，开展国际交流合作项目，参与国际研讨会与文化交流活动，交流领域广泛，覆盖教育教学、职业技能以及文化交流等多个方面，与英国、俄罗斯、韩国等国家的多所知名高校及研究机构建立联系，达成一系列国际交流合作项目，如学生校际研修交流、交换生项目、留学项目、中外合作办学项目，通过引入国外优质教育资源，提升学校教育国际化水平，助力学校迈向国

际教育舞台的前沿。

自 2023 年下半年以来,先后有马中教育文化交流协会、韩国草堂大学、韩国湖南大学、韩国大邱加图立大学和韩国世翰大学等多所院校来校考察访问,并签订留学合作服务项目框架性协议。



图 82 签订留学合作服务项目框架性协议

学校参加在江苏无锡召开的“一带一路”(江西)职业教育高水平发展联盟成立大会,作为联盟副理事长单位参加“一带一路”职业教育高水平发展研讨会。





图 83 学校参加“一带一路”（江西）职业教育高水平发展联盟成立大会

与菲律宾国家职业技术教育与技能发展署签约“职教出海”-菲律宾 TESDA 证书标准制订项目合作协议，我校作为汽车工程技术人员工种职业标准的牵头制定单位，结合菲律宾教育教学学情，以我国人社部已经发布的现有职业技能标准为基础，为菲律宾方面进行职业标准开发及本土化调整。



图 84 签约“职教出海”-菲律宾 TESDA 证书标准制订项目合作协议

参加首届中俄教育文化论坛暨中俄应用型高校联盟成立大会、第二届中英国际教育创新发展圆桌会议和第二届中韩教育论坛,与部分俄罗斯、英国等国院校签订合作备忘录,并走访考察韩国部分院校。



图 85 首届中俄教育文化论坛暨中俄应用型高校联盟成立大会



图 86 第二届中英国际教育创新发展圆桌会议

参加中国民办教育协会在韩国釜山举办的第二届中韩教育论坛，期间考察韩国庆熙大学、光云大学、同德女子大学、外国语大学、灵山大学、建阳大学、湖南大学、大邱加图立大学等多所院校并达成合作意向。



图 87 考察韩国灵山大学合影



图 88 第二届中韩教育高峰论坛

7.科产教融合

7.1 成果赋能 驱动内涵发展

2024 年，学校教师发表论文 270 篇，其中 SCI10 篇、CSSCI7 篇、CSCD3 篇、EI4 篇；授权专利 14 项，软著 83 项，出版专著 23 部，获批省级以上科研项目 85 项、纵向科研经费 103.7 万元，横向技术服务到账经费 1563.9 万元，获省级以上科技奖 6 项，其中中国物流与采购联合会科技进步三等奖 1 项、学术成果奖和课题奖 4 项，物华图书一等奖 1 项），具有省级科研创新平台 5 个，市级科研创新平台 2 个。



图 89 朱占峰教授主编《供应链管理（第四版）》获物华图书一等奖

7.2 产教协同 促进多元提升

学校大力推进校企合作、产教融合，以市场、企业人才需求为导向，与行业企业共建专业、共同打造定向合作班、共同制定人才培养方案、共建双师队伍、共编教材、共同科研攻关等合作，截至目前，学校已经完成 38 个本专科专业的共建合作，校企合作班在校生成人数达 10000 余人，共建专业实验实训室近 40 个，协议投入设备值达 7000 多万，合作的规模以上企业 40 余家。通过资源共享与优势互补，企业为学校提供前沿技术、实习岗位与实战项目，学校为企业定向输送适配人才，为学生开辟多元职业发展通道，实现学校、企业与学生的三方共赢。

案例 34 深化产教融合, 培育 ICT 人才

南昌职业大学依据江西省 1269 行动计划, 以产教融合培育 ICT 人才, 服务区域发展。学校锚定信息产业需求, 整合 5 个专业构建新一代信息技术专业群, 经调研形成人才需求报告与岗位能力清单, 融入前沿技术, 重构模块化课程体系, 校企协同研制方案, 培养技术与创新人才, 获教学成果奖。

在校企协同育人上, 秉持“五共”理念, 对接龙头企业建产业学院; 遵循“五双”原则, 以现代工程师产业学院为依托, 制定学徒制方案, 构建“双本位、多循环、交替递进”模式, 联合多方共建产教联盟。

在产学研创融合方面, 聘请企业专家, 成立工作室, 打造混编教学团队。外部师资提供全面、深入、实用的 ICT 课程与实训。同时, 鼓励教师参与企业项目, 提升实践与创新能力, 为 ICT 人才培养与区域经济发展注入强劲动力。

案例 35 校企共建“双线+双师”工作坊: 创新教育实践, 培育适岗人才

教育学院充分发挥校企资源共享的优势, 匠心打造线上与线下融合的“双师”工作坊。借助线上观摩互动平台, 学校师生能够实时观摩标榜半岛旗下幼儿园的教学与游戏活动, 实现教学场景的无缝对接。同时, 以校内工作坊为桥梁, 引入幼儿园教师的标准教案、真实课堂场景、环境创设实景以及家校沟通实际案例, 让课堂教学项目从模拟走向真实。

在“双线+双师”同步授课的活动场景中, 企业师资逐步深度融入专业教学。学生积极参与工作坊, 通过小组讨论、师生对话、模拟工作等多元形式, 进行项目课程结果汇报。在这一过程中, 学生通过“做项目”攻克关键问题, 凭借“写报告”实现反思与改进, 借助“说项目”探究技术方法, 全方位提升岗位所需技能。

历经两年实践, 这一模式成效显著。学生的“适岗性”大幅增强, 所学即所用, 能够快速适应幼儿园工作岗位。专业竞争优势愈发突出, 在人才市场中脱颖而出。“双线+双师”工作坊模式, 为培育适应时代需求的高素质幼教人才提供了有力支撑。



图 90 “双线+双师”同步授课活动场景

案例 36 南昌职业大学“八共模式”：校地合作产教科创融合发展

南昌职业大学为解决职业教育区域服务问题，构建校地合作“八共模式”，开启合作新篇，赋能地方发展。

主要做法：以校地合作为基石，年引进大量高层次人才，为产教科创融合提供智力支持。以专业共建为切入点，借政策引导汇聚各方资源，打造铝基新材料及智能制造产教联合体与物流产教融合共同体。以评价创新为着力点，通过改革实现校地协同服务共同体的迭代升级，形成现代产业学院。

主要成效：创建“八共模式”，涵盖办学投入等八大环节，增强专业与产业契合度。构建铝基新材料市域产教联合体和物流行业产教共同体，前者晋级国家培育项目，后者强化实训基地作用。利用“八共模式”培育众多大师名师，产出多项优秀成果，推动园区收入增长，学校获“全国先进社会组织”称号。



图 91 江西省南昌铝基新材料及智能制造市域联合体成立大会揭牌仪式

案例 37 南昌职业大学软件工程技术专业校企共建创新人才培养模式

南昌职业大学积极响应国家产教融合政策，与黄冈教育谷投资控股有限公司深度合作，共建软件工程技术专业，打造“双主体、双主线、六领域、三结合”特色人才培养模式，有效应对职业教育面临的挑战。

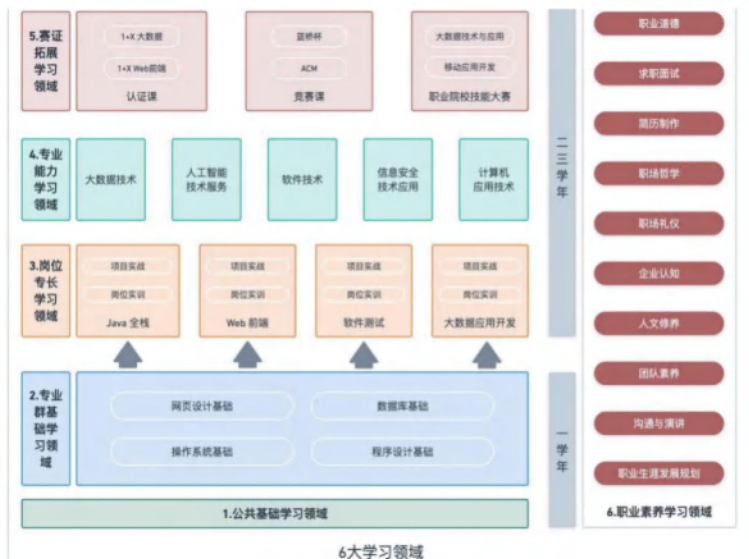


图 92 学习领域模型图

在校企共创人才培养模式上，双方采用深度融合办学，专业基础课由学校教师授课，核心与岗位课程由企业工程师主导，以一课双师形式开展项目化教学。同时，搭建“双主线”体系，兼顾专业技能与职业素质培养，引入“职业模拟”教学，提供实习实践机会。

课程体系构建方面，校企精准定位行业需求，重构课程，形成六领域课程体系，兼顾专业、专长与赛证需求。教学方法上，创新采用“教育+培训+实战”的“三结合”模式，融合校企课程，运用线上线下 OMO 教学。此外，校企共建课程资源、实习实训基地与混编师资队伍，保障教学质量与实践环境。

该模式成效显著，学生综合素质与职业技能提升，专业建设成果丰硕，实习实训基地完善，校企深度融合。未来，学校将继续深化合作，加强师资与课程建设，扩大实训基地规模，持续提升人才培养质量。



图 93 学生参加全国赛

案例 38 数智领航，产业驱动，校企共育“用友 BIP 现场工程师”项目

在当前产教融合背景下，南昌职业大学经济管理学院积极适应新质生产力发展的人才培养模式的新探索，于 2024 年 7 月，与用友网络科技股份有限公司、新道科技股份有限公司在南昌用友产业园联合举办“用友 BIP 现场工程师班”。

“用友 BIP 现场工程师”项目模式注重学生的技术应用能力、创新能力和新质技能的培养，在培育适应数字化转型时代的新质财经人才方面具有独特价值。现场工程师的校企联合培养，不仅是对院校人才培养模式的创新，更是面向产业亟需的智能财会人才需求的积极回应。通过校企协作联合培养具备更强的职业竞争力 and 更广阔的国际视野的精财务、懂业务、善工具、用数据、能分析的新质财经人才，南昌职业大学将与新道科技一道继续积极探索适应新质生产力发展的人才培养新模式，助力企业技术进步和管理创新，促进区域主导产业新质生产力加速形成。



图 94 用友 BIP 现场工程师班合影



图 95 用友 BIP 现场工程师班课程

8.发展保障

8.1 强化资源统筹 推进多元主体共治理

南昌职业大学始终秉持深化产教融合、科教融汇的理念，全面整合政府、行业、企业、学校等各方育人要素资源，致力于提升治理能力的现代化水平，促进多元主体积极参与学校治理。在此基础上，学校不断提升服务区域经济社会发展的能力，积极推进与南昌相关区域的全面战略合作，构建起政产学研多元主体协同育人的良好机制。围绕南昌地区产业发展布局，在人才引进与培养、科技创新平台搭建、科技成果转化、区域公共服务等领域展开深度合作，为区域经济发展注入强劲动力。

8.2 加强经费保障 提高教学经费使用效益

学校积极拓宽经费来源渠道，形成财政拨款、学费收入、社会捐赠、校企合作收益等多元化经费保障体系。财政拨款作为基础，确保学校日常教学与管理日常工作正常运转；学费收入根据专业特点与市场需求合理调整，为学校发展提供稳定资金支持；积极争取社会捐赠，设立专项基金，用于支持教学科研创新、学生奖励等项目；通过深化校企合作，开展技术服务、培训等获取收益，反哺学校建设。建立健全经费管理制度，严格规范经费使用流程。加强预算管理，提高经费使用科学性与计划性；强化内部审计监督，定期对经费使用情况进行审计，确保经费使用公开、透明、合理，提高经费使用效益，为学校各项事业发展提供有力经费支撑。

8.3 以数字兴职教 打造优质教学实践环境

学校持续加大校园建设投入，全力打造优质教学与实践环境。一方面，重点强化校内实训基地建设，投入大量资源打造一批兼具先进性与实用性的实训基地。紧密结合专业群特色，参照真实生产环境与工艺流程，为实训基地配备先进的实训设备，并定期进行更新升级，确保设备始终与行业主流技术保持同步，充分满足学生实践教学与技能训练的需求，为培养高素质技术技能人才筑牢实践根基。另一方面，加强配备先进的教学设备与软件，有力支持线上线下混合式教学模式的开展，为教学创新提供有力支撑。搭建数字化教学资源平台，广泛汇聚优质课程资源、虚拟仿真实训资源等，为师生自主学习与教学改革提供丰富多元的资源保障。着重加强信息化管理系统建设，利用信息技术优化管理流程，显著提高学校管理效率与决策科学性，推动学校整体发展迈向新台阶。

9. 面临挑战

作为全国首批本科层次职业教育试点院校，南昌职业大学在人才培养模式创新及专业建设领域，面临着诸多亟待突破的挑战。目前，虽已取得一定进展，但与国内顶尖职业院校相比，特色与优势专业的建设仍需深耕细作，进一步夯实基础。教学质量的提升空间依旧显著，无法充分满足当前快速发展的职业教育需求。

在专业结构优化的关键进程中，学校将以产业需求为核心导向，深度聚焦新兴产业与区域支柱产业，精准对接市场需求。通过强化资源协同，整合校内外各类优质教育资源，打破学科、专业间的壁垒，形成资源共享、优势互补的良好局面。同时，凸显特色优势，挖掘并培育具有本校独特竞争力的专业方向，打造品牌专业。此外，注重动态调整，紧跟产业发展趋势与技术变革，及时更新专业设置与课程内容，确保专业建设始终契合时代发展需求。

通过全方位提升专业建设质量，为区域经济发展源源不断地输送高素质、专业化的优质人才，实现教育资源的高效配置与充分共享，助力学校在职业教育领域实现高质量发展。

9.1 聚焦职教 紧抓机遇

9.1.1 职教政策支持

国家大力发展职业教育，将职业教育提升至国家战略高度，大力推动其高质量发展，《国家职业教育改革实施方案》等政策为学校深化产教融合、提升人才培养质量提供了有力政策支撑，有助于争取更多资源与发展空间。

9.1.2 产业升级需求

近年来，南昌及周边地区积极推进产业结构调整与优化，发展态势迅猛。新

兴产业如电子信息、新能源汽车等呈现出蓬勃发展的良好势头。新兴产业的快速发展，对高素质技术技能人才产生了巨大需求。企业不仅需要掌握前沿技术的研发人才，更急需大量能够将技术转化为实际生产力的一线技术能手，为学校专业设置与人才培养提供了明确方向和广阔就业市场。

9.1.3 区域协同发展

在国家区域发展战略的有力推动下，长江经济带与大南昌都市圈建设正稳步向前迈进。南昌职业大学身处这一蓬勃发展的区域环境中，迎来了提升自身影响力与竞争力的绝佳机遇。学校可以积极与长江经济带及大南昌都市圈内的其他院校展开深度合作，通过开展校际交流活动，汲取兄弟院校的先进教学理念与成功办学经验，拓宽师生的学术视野，丰富教学实践形式。同时，与区域内的企业加强合作也是关键。学校可以与企业共建产业学院、实习实训基地，共同开展“订单式”人才培养，使人才培养与企业需求紧密对接，与企业联合开展科研项目，加速科技成果转化，提升学校的科研实力与社会服务能力。

9.2 存在问题

9.2.1 特色优势专业建设深入挖掘

对比国内顶尖职业院校，学校特色与优势专业的建设深度和广度不够。尚未形成具有广泛影响力和竞争力的专业品牌，在专业内涵建设有待加强。学校要紧扣江西“1269”产业链，深度剖析各环节人才需求趋势，对契合度高的专业，加大投入，与行业领军企业共建实训基地，引入企业真实项目，构建基于工作过程的课程体系，确保教学内容与生产实践实时同步；针对待转型专业，研究发展路径，提升产业适配度；三是强化资源协同整合。学校本专科协同发展应构建一体化课程体系，实现知识技能递进衔接。专科重基础技能、本科强理论策略；整合校内实验实训资源，依专业群建设跨专业共享平台，打破专业壁垒。加强校企合作，企业深度参与人才培养全程。企业专家参与教学团队，依岗位需求优化课程，提供实习岗位、奖学金，与学校共推“双师型”教师培养、联合技术研发，提升专业实践效能与市场适应性。

9.2.2 产教融合质量需进一步提升

在产教融合方面，南昌职业大学虽已取得一定进展，但仍面临诸多挑战，产教融合质量亟待进一步提升。学校将强化企业激励与约束机制，提升企业参与人才培养的积极性，在合作协议中明确双方权利义务，制定严格的考核评估机制以产业学院为载体，整合多方资源，打造集人才培养、技术研发、成果转化于一体

的深度合作平台。学校与企业共同制定人才培养方案，将企业的新技术、新工艺融入课程体系，共同开发课程与教材。探索股份制、混合所有制等多元化合作模式，鼓励企业以资金、设备、技术等入股，与学校形成利益共同体。开展“现代学徒制”培养，企业师傅与学校教师共同指导学生，实现招生即招工、入校即入厂，提高人才培养的针对性与适用性。

9.2.3 国际交流合作有待加强探索

南昌职业大学在迈向国际化教育进程中，国际交流合作方面还存在短板，尚未充分融入全球职业教育合作网络。在合作形式上，以学生交流活动为主，缺乏多元且深入的合作模式，学校国际化师资力量薄弱。学校将拓宽国际交流合作，引进国外先进课程体系并本土化，加强国际化师资队伍建设，选派教师出国进修、参加国际培训，引进具有海外背景的优秀人才，提升师资的国际化水平。借助“一带一路”等倡议，加强与沿线国家院校的合作，扩大国际影响力，为学生提供更广阔的国际交流平台，提升学生国际竞争力。

职业教育质量年度报告

