

# 学前教育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：370101

## 二、入学要求

一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

基本修业年限为4年，最长修业年限7年。

## 四、职业面向

本专业属高等职业教育教育学类专业，面向幼儿园教师等职业。

表1：学前教育专业职业面向

所属专业大类（代码）A	教育与体育大类（37）
所属专业类（代码）B	教育类（3701）
对应行业（代码）C	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）D	幼儿教育教师（2-08-04-00）
主要岗位（群）或技术领域举例E	幼儿园教师
职业类证书举例F	幼儿园教师资格证，幼儿照护、母婴护理、研学旅行策划与管理（EPPM）、社会心理服务、器乐艺术指导等技能等级证

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业适应新时代学前教育高质量发展需求，落实国家教师教育相关政策要求，秉持“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，立足江西、面向全国，培养德智体美劳全面发展，热爱学前教育事业，具备良好的师德修养、人文素养、科学精神、创新意识和国际视野，掌握教育基本理论和学前教育专业知识，具备突出的保育教育实践技能，具有较强的适岗能力和可持续发展能力，能够胜任学前教育机构的保教、管理和教研等工作的幼儿园教师。

## （二）培养规格

依据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《幼儿园教师专业标准》《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《学前教育专业认证标准（二级）》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园工作规程》《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件要求，本专业学生应在系统学习学前教育专业知识并完成相关教育实践的基础上，养成高尚职业道德，掌握幼儿园教师岗位需要的知识与能力。需在素质、知识和能力三方面达到以下要求：

### 1. 素质要求

（1）践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的家国情怀和中华民族自豪感，热爱学前教育事业，具有依法执教意识，具有职业理想和敬业精神，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

（2）遵纪守法，崇德向善，诚实守信，自尊自律，具备社会责任感、担当精神和师德践行能力，树立正确的儿童观、教师观和教育观，具有良好的幼儿保育和教育的先进理念及相应态度与行为，在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》。

（3）具有人文底蕴和科学精神，掌握必备的美育知识，具有科学的美育理念，具有一定的欣赏、表现、创造美的能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；具有团队合作精神，积极开展协作与交流，为人师表，举止文明。

（4）掌握基本的身体运动知识和至少 1 项运动技能，具有健康的体魄、心理和健全的人格，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力。

（5）培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养和劳动技能。

### 2. 知识要求

（1）了解儿童发展的主要理论和儿童研究的最新成果，掌握幼儿心理发展、学前儿童教育和学前儿童保育等学前教育基本理论，掌握幼儿园保教实践和促进幼儿全面发展的基本策略与方法。

（2）了解我国幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿日常生活照料、幼儿园教育环境创设、幼儿一日生活安排和幼儿园班级管理的知

识与方法，掌握幼儿园健康、语言、社会、科学和艺术等领域教育的学科特点与基本知识，掌握通过观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。

(3) 了解党和国家教育方针政策以及学前教育领域相关法律法规，了解学前教育的理论前沿、幼儿教育改革的现状和发展趋势，理解整合各领域的教育内容和综合地实施教育活动的重要性，掌握教育评价的基本理论与技术，学会通过评价改进教育活动和促进幼儿发展。

(4) 了解幼儿日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护幼儿的基本方法；熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。

(5) 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法，了解 0-3 岁婴幼儿保育教育的有关知识和一般方法，掌握小学教育有关知识和幼小衔接的基本方法。

(6) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的自然科学、人文社会科学和教育发展等文化知识，具有相应的艺术欣赏与表现知识，具有一定的现代信息技术知识。

### 3. 能力要求

(1) 具有幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能，具有应用以上技能开展教育教学活动的的能力，掌握学前教育领域数字化教学技能，具有适应学前教育数字化发展的能力。

(2) 具有幼儿园环境创设与利用、一日生活组织与保育、游戏活动支持与引导、教育活动设计与实施等能力，具有对保教活动中幼儿行为观察与指导、激励与评价的能力。

(3) 具有幼儿园班级管理的能力，能依据幼儿园各年龄阶段班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划班级空间与时间，创设良好的班级环境；掌握与幼儿、家长、同事沟通的基本技能与方法，能充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系。

(4) 具备综合育人的意识和能力，具有融合教育的意识和能力，了解幼儿社会性-情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯；理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机对幼儿进行教育，能综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

(5) 具有职业生涯规划能力, 具有自主学习、探究学习、终身学习能力, 具有批判性思维、创新思维和反思能力, 具有较强的分析问题和解决教育实践中较复杂问题的能力。

(6) 具备将研究成果运用于游戏、课程开发等保教实践的能力, 具有较强的整合知识与综合运用知识的能力, 具有一定的教育研究能力。

(7) 具有良好的教师口语、文字表达、沟通协调能力, 具有学习共同体意识, 具有团队协作精神和合作能力, 在教育实践、社会实践中积极开展小组互助和合作学习活动。

## 六、课程设置及要求

### (一) 公共基础课程

#### 1. 必修课程

形势与政策、思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学体育、大学英语、大学计算机基础、军事理论、红色文化、大学生就业指导、大学生职业发展规划、大学生心理健康教育、创新创业基础。

#### 2. 选修课程

人文素养课程: 中国名俗文化、中国名胜旅游、社交礼仪、宋词名家赏析、中国传统文化精华等。

史哲素养课程: 党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、革命传统教育概论等。

科学素养课程: 人工智能导论、图形图像处理、文献检索、AutoCAD、天然药物化学等。

美育素养课程: 美容营养学、舞蹈鉴赏、西方名著赏析、茶艺鉴赏、书法鉴赏等。

劳育素养课程: 蔬菜种植、家电维修、运动与健康、园艺与插花技术、烹饪知识等。

### (二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课程: 教育概论、普通心理学、学前教育史、儿童教育哲学、学前儿童家庭教育、特殊儿童发展与学习、普通话与教师口语、乐理、琴法、幼儿歌曲弹唱、舞蹈基础、学前儿童舞蹈、绘画基础、学前儿童简笔画、幼儿园玩教

具制作、教师职业道德与幼儿教育政策法规、幼儿园组织与管理。

2. 专业核心课程：学前儿童发展心理学、学前儿童教育学、学前儿童卫生与保健、幼儿园课程与教学、幼儿园教育环境创设与利用、学前儿童游戏设计与指导、学前儿童健康教育与活动指导、学前儿童语言教育与活动指导、学前儿童社会教育与活动指导、学前儿童科学教育与活动指导、学前儿童艺术教育与活动指导、学前儿童行为观察与指导。

3. 专业拓展课程：幼儿园教师专业发展、师幼互动方法与实践、学前教育评价、军事训练、教育见习（校企合作）、教育实习（校企合作）、毕业设计（论文）。

4. 专业选修课程：学前教育研究方法、数字化教育技术应用、0-3 婴幼儿保育与教育、经典绘本导读、教育诊断与幼儿心理健康指导、学前儿童舞蹈创编、儿童文学、童声合唱与指挥、感觉统合训练、规范汉字书写、民族民间舞蹈、学前教育资源开发与利用、蒙台梭利教育、奥尔夫音乐教育。

### (三)学分与学时

#### 1. 毕业学分和总学时

本专业总学分 188 学分、总学时 3400 学时。

#### 2. 考核事项

(1) 每学期考试科目 4 门。

(2) 考核方式：考试或考查。

## 七、教学进程总体安排

表 2：教学进程总体安排表

课程属性	课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时			学期学时分配								考核方式	
					总计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八		
公共基础课程	必修	21130001	形势与政策 I	0.5	8	8	0	0.5									2
		21130002	形势与政策 II	0.5	8	8	0		0.5								2
		21130003	形势与政策 III	0.5	8	8	0			0.5							2
		21130004	形势与政策 IV	0.5	8	8	0				0.5						2
		21130005	思想道德与法治	3	48	32	16		3								1
		21130006	中国近现代史纲要	3	48	32	16			3							1
		21130007	马克思主义基本原理	3	48	48	0				3						1
		21130008	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	40	8						3				1

课程属性	课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时			学期学时分配								考核方式		
					总计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八			
课程属性	课程性质	21130012	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8	3									1	
		21127001	大学体育 I	2	32	4	28	2										2
		21127002	大学体育 II	2	32	4	28		2									2
		21127003	大学体育 III	2	32	4	28			2								2
		21127004	大学体育 IV	2	32	4	28				2							2
		21124001	大学英语 I	3	48	40	8	3										1
		21124002	大学英语 II	3	48	40	8		3									1
		21124003	大学英语 III	3	48	40	8			3								1
		21124004	大学英语 IV	3	48	40	8				3							1
		21122001	大学计算机基础	2	32	16	16	2										2
		21130010	军事理论	2	32	32	0	2										2
		21129001	大学生就业指导	0.5	8	8	0						0.5					2
		21129002	大学生职业发展规划	0.5	8	8	0	0.5										2
		21130009	大学生心理健康教育	2	32	24	8	2										2
		21129003	创新创业基础	2	32	32	0			2								2
		21130011	红色文化	1	16	10	6	1										2
				小计		47	752	530	222	16	8.5	10.5	8.5	3	0.5	0	0	
课程属性	选修 (10学分)		人文素养课程	2	32	16	16		2								2	
			史哲素养课程	2	32	20	12			2							2	
			科学素养课程	2	32	20	12				2						2	
			美育素养课程	2	32	16	16					2					2	
			劳动素养课程	2	32	12	20						2				2	
			小计		10	160	84	76	0	2	2	2	2	2	2	0	0	
专业课程	专业基础课	22126026	教师职业道德与教育政策法规	2	32	28	4							2		1		
		22126024	教育概论	2	32	28	4	2								1		
		22126025	普通心理学	2	32	28	4	2								1		
		22426001	幼儿园组织与管理	2	32	28	4					2				1		
		22426002	学前教育史	2	32	28	4			2						1		
		22126028	特殊儿童发展与学习	2	32	20	12						2			2		
		22126029	普通话与教师口语 I	2	32	20	12		2							2		
		22126030	普通话与教师口语 II	2	32	20	12			2						2		
		22126031	儿童教育哲学	2	32	24	8		2							2		
		22126008	乐理 I	2	32	24	8	2								1		
		22126009	乐理 II	2	32	24	8		2							1		

课程 属性	课程 性质	课程 代码	课程 名称	学 分	学 时			学 期 学 时 分 配								考 核 方 式		
					总 计	理 论	实 践	一	二	三	四	五	六	七	八			
		22126010	琴法 I	2	32	16	16			2							2	
		22126011	琴法 II	2	32	16	16				2						2	
		22126032	幼儿歌曲弹唱	2	32	16	16					2					2	
		22126016	舞蹈基础	2	32	12	20		2								2	
		22126033	学前儿童舞蹈	2	32	10	22			2							2	
		22126034	学前儿童家庭教育	2	32	22	10				2						2	
		22126035	绘画基础	2	32	16	16			2							2	
		22126036	学前儿童简笔画	2	32	16	16				2						2	
		22126037	幼儿园玩教具制作	2	32	16	16					2					2	
		小计		40	640	400	240	6	8	10	6	6	2	2	0			
	专 业 核 心 课	22226015	学前儿童教育学	2	32	28	4		2								1	
		22226010	学前儿童发展心理学	2	32	28	4		2									1
		22226016	幼儿园课程与教学	2	32	20	12			2								1
		22226012	学前儿童卫生与保健	2	32	28	4			2								1
		22226006	学前儿童游戏设计与指导	2	32	22	10				2							2
		22226017	学前儿童健康教育与活动指 导	2	32	22	10					2						2
		22226018	学前儿童语言教育与活动指 导	2	32	22	10					2						2
		22226019	学前儿童社会教育与活动指 导	2	32	22	10					2						2
		22226020	学前儿童科学教育与活动指 导	2	32	22	10					2						2
		22226021	学前儿童艺术教育与活动指 导	2	32	22	10						2					2
		22226022	幼儿园教育环境创设与利用	2	32	20	12					2						2
	22326001	学前儿童行为观察与指导	2	32	20	12								2			2	
		小计		24	384	276	108	0	4	4	6	6	2	2	0			
	专 业 拓 展 课	22126007	学前教育评价	2	32	28	4							2			1	
		22326004	幼儿园教师专业发展	2	32	20	12					2						2
		22326005	师幼互动方法与实践	2	32	10	22						2					2
		2330001	军事训练	2	112	0	112	2										2
		22326018	教育见习	1	24	0	24	1周										2
		22326019	教育实习	26	624	0	624									26		2

课程 属性	课程 性质	课程代码	课程名称	学分	学时			学期学时分配								考核 方式	
					总计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八		
		22325008	毕业设计(论文)	12	288	0	288								8周	4周	2
		小计		47	1144	58	1086	2	0	0	0	2	2	2	26		
专 业 选 修 课 程		22126027	学前教育研究方法	2	32	20	12							2		2	
		22326008	童声合唱与指挥	2	32	16	16						2			2	
		22426008	感觉统合训练	2	32	20	12						2			2	
		22326002	数字化教育技术应用	2	32	20	12				2					2	
		22326009	0-3 婴幼儿保育与教育	2	32	22	10						2			1	
		22326010	经典绘本导读	2	32	20	12						2			2	
		22326011	教育诊断与幼儿心理健康指 导	2	32	20	12							2		2	
		22426005	儿童文学	2	32	24	8				2					2	
		22326012	学前儿童舞蹈创编	2	32	10	22					2				2	
		22326013	规范汉字书写	2	32	10	22		2							2	
		22426009	蒙台梭利教育	2	32	20	12								2	2	
		22426007	奥尔夫音乐教育	2	32	10	22								2	2	
		22326014	民族民间舞蹈	2	32	10	22					2				2	
		22326015	学前教育资源开发与利用	2	32	20	12								2	2	
		小计(任选20学分)		20	320	182	138	0	2	0	4	4	8	4			
		合计		188	3400	1530	1870	24	24.5	26 .5	26.5	21	16 5	16	26		

备注：标注“1”为考试科目，标注“2”为考查科目。

表 3：选修课程表（见附件）

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	开课学院
人文素养课程					
史哲素养课程					
科学素养课程					
美育素养课程					
劳育素养课程					

表 4：课程结构及学时/学分分布

课程分类		学时数		学时占比 (%)	学分数		学分占比 (%)
公共基础课程	必修	752	912	26.8%	47	57	30.32%
	选修	160			10		
专业课程	基础	640	2168	63.8%	40	111	59.04%
	核心	384			24		
	拓展	1144			47		
	选修	320	320	9.4%	20	20	10.64%
合计			3400	100.0%	188		100%
备注	理论学时： 占比：45% 实践学时： 占比：55%						

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

以全面提高教师队伍素质为核心，按照“充实数量、优化结构、提高质量、造就名师”的建设思路，坚持教育教学与学术研究相结合，努力造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的学前教育相关理论功底和实践能力；具有丰富的信息化教学经验，能够开展课程教学改革和教育科学研究，能够适应新时代学前教育改革与发展需求的师资队伍。

教师年龄结构形成“老、中、青”梯队，任课教师职称覆盖助教、讲师、副高、教授；同时为扩大海内外学术交流，形成较为稳定的交流机制。同时，紧密联系教育实践，培养双师型的教师队伍，鼓励教师到一线园所参加教学教研工作，专任教师每5年需有累计不少于6个月的托幼教育实践经历。

表5：专任教师

姓名	性别	年龄	专业技术职务	最高学历	毕业学院	专业	学位	现从事专业	拟任课程	是否双师
邱仁根	男	60	副教授	研究生	华东师范大学	教育经济与管理		学前教育	儿童教育哲学	是
卢建平	男	64	教授	本科	江西教育学院	中文	无	学前教育	教育学	是
王欣欣	女	35	幼儿园园长	研究生	香港教育大学	教育学	博士	学前教育	幼儿园班级管理	否
黄俏甜	女	61	正高级教师	本科	东北师范大学	学前教育	学士	学前教育	学前儿童行为观察与指导	是
张蕊翠	女	42	副教授	本科	南昌大学	法律	学士	学前教育	学前儿童社会教育	是
涂庆华	女	53	副教授	研究生	华南农业大学	□生物学	博士	学前教育	学前儿童科学教育	是
刘伟	男	62	教授	研究生	芬兰赫尔辛基大学	医学	硕士		普通心理学	
吴巧巧	女	34	讲师	研究生	江西科技师范大学	学前教育	硕士	学前教育	幼儿园课程	是
祁宏大	男	34	讲师	本科	江西师范大学	音乐教育	学士	学前教育	儿歌即兴伴奏	是

姓名	性别	年龄	专业技术职务	最高学历	毕业学院	专业	学位	现从事专业	拟任课程	是否双师
周洁	女	29	助教	研究生	江西师范大学	音乐与舞蹈学	硕士	学前教育	舞蹈基础	
温丽柔	女	32	助教	研究生	广西艺术学院	视唱练耳	硕士	学前教育	儿歌即兴伴奏	
罗晨	女	28	助教	研究生	广西民族大学	学科教学(音乐)	硕士	学前教育	乐理	
刘亚男	女	33	讲师	研究生	南昌大学	教育	硕士	学前教育	学前教育研究方法	是
李晶晶	女	27	助教	研究生	江西师范大学	教育学原理	硕士	学前教育	学前教育研究方法	
朱新言	男	30	助教	研究生	福建师范大学	学前教育	硕士	学前教育	学前教育史	
王娟	女	33	讲师	研究生	华中师范大学	比较教育学	硕士	学前教育	学前儿童行为观察与指导	是
叶丽	女	26	助教	研究生	青海师范大学	学前教育	硕士	学前教育	教育概论	是
王孝佳	女	34	助教	研究生	江西师范大学	音乐	硕士	学前教育	奥尔夫音乐教育	

表 6：兼职教师

姓名	性别	年龄	专业技术职务	最高学历	毕业学院	专业	学位	现从事专业	拟任课程	是否双师
何丽君	女	46	中小学高级教师	研究生	江西科技师范大学	学前教育	硕士	学前教育	学前心理学	否
陈婷	女	50	小教特高	本科	江西科技师范大学	汉语言文学	学士	学前教育	学前教育学	否
费广洪	女	51	高级职业园长	研究生	北京师范大学	发展与教育心理学	博士	学前教育	学前心理学	否
师菁雯	女	35	无	研究生	深圳大学	新闻传播学	研究生	学前教育	学前儿童发展心理学	否
万兰芬	女	53	园长资格证书	研究生	陕西师范大学	政治经济学	研究生	学前教育	学前儿童发展心理学	否
徐晶津	女	38	高级职业园长	研究生	香港教育学院	幼儿教育	研究生	学前教育	蒙台梭利教育	否
颜晓玲	女	51	幼教督学	本科	华南师范大学	教育管理	学士	学前教育	学前教育评价	否
易赛男	女	33	园长资格证	本科	广东省第二师范学院	教育管理	学士	学前教育	幼儿语言教育与活动指导	否
刘丹	女	40	园长证书	研究生	加南大西三一大学	工商管理	研究生	学前教育	蒙台梭利教育	否
杨婧	女	35	无	本科	中央广播电视大学	教育管理	学士	学前教育	儿童文学	否
王丽莉	女	44	幼儿园一级教师	本科	华南师范大学	学前教育	学士	学前教育	现代幼儿园班级管理	否
祁娟	女	39	幼儿教师	研究生	北京师范大学	学前教育管理	博士	学前教育	奥尔夫音乐教育	是
周雨悦	女	39	幼儿园二级教师	本科	华中师范大学	学前教育	学士	学前教育	幼儿语言教育与活动指导	否

姓名	性别	年龄	专业技术职务	最高学历	毕业学院	专业	学位	现从事专业	拟任课程	是否双师
林銮珠	女	40	幼儿园一级教师	本科	华南师范大学	教育管理	学士	学前教育	现代幼儿园班级管理	否
简冬梅	女	54	无	本科	华南师范大学	学前教育	学士	学前教育	学前儿童卫生与保健	否
王思	男	37	无	本科	北京师范大学	现代教育技术	学士	学前教育	奥尔夫音乐教育	否
魏婕婕	女	35	无	本科	江西电视广播大学	学前教育	学士	学前教育	1+X 教师资格证	否
汪翠娥	女	39	无	本科	江西师范大学	学前教育	学士	学前教育	学前儿童游戏设计与指导	否

## (二) 教学设施

校内实训基地建设根据专业培养目标统一规划,数量和规模能满足专业实训、培训、职业技能鉴定和技术服务等需要。除配备实训设备外,还要配置多媒体教学设备,开辟学习讨论区,便于实施现场教学,开展“教学做合一”的教学活动。校外实训基地建设按照校企合作协议书进行区域和功能的规划,实现与校内实训基地资源互补和功能互补,能涵盖当前学前教育专业教育技能训练的基本要求,校外实训基地的数量能满足在校学生进行校外教育实践 1:20 的需要,并能提供足够的实习岗位。校外实训实习有保证学生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。校外实训基地能为专任教师下园开展教育实践、兼职教师队伍建设以及专业课程教学改革与教材开发等提供有力保障。

表 7: 校内实验实训实习基地

序号	名称	面积	功能	地址	备注
1	电钢琴实训室	60 平米	琴法、声乐实训等	学前楼 102	
2	奥尔夫音乐教学法实训室	60 平米	奥尔夫音乐的听力、节奏、律动训练等	学前楼 103	
3	蒙台梭利教育实训室	60 平米	蒙台梭利教学和技能实训	学前楼 106	
4	社会教育实训室	60 平米	幼儿园社会活动观摩和实训	学前楼 107	
5	感觉统合实训室	60 平米	感觉统合器械操作实训	学前楼 204	
6	科学教育实训室	60 平米	供学生观察的自然现象及学习动植物的生长习性等	学前楼 205	
7	美术教育实训室	60 平米	美术教学及课外实训	学前楼 209	
8	舞蹈实训室	60 平米	形体、舞蹈、舞蹈创编等	学前楼 101	

表 8: 校外实验实训基地

序号	名称	容纳学生数	功能	地址	备注
1	深圳标榜半岛教育有限公司	120	产教融合的教学基地	广东深圳	
2	东莞南园教育咨询服务 有限公司	70	产教融合的教学基地	广东东莞	

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

（1）选用教材必须以质量为标准。根据职业教育发展特点，优先选用教育部“面向 21 世纪应用型人才培养规划教材”、国家级和省部级职业规划教材、教育主管部门或教学指导委员会推介的教材、鼓励校内教师自主开发或与校企合作共同开发教材等。

（2）优先选用近三年出版的新版教材或修订版教材。

#### 2. 图书文献配备

教学实训室配备了校内自购的先进教学软件，并和企业合作引入最新的文献资源及校内图书馆也配备丰富的图书文献供学生免费查阅。

#### 3. 数字资源配备

校园组建了数字化图书馆，配备了丰富的数字资源能充分满足教学需要。

### （四）教学方法

教学中应采取项目教学、案例教学、演示教学、网络教学、模拟训练、参观调查等多种教学方法，使学生既动脑又动手，充分调动学生学习的积极性，激发学生的学习热情。教学方法的运用要有利于学生参与教学过程，要重视对学生学法的研究，指导学生学会学习；并提倡学生自主学习，注重培养学生独立思考和自学的能力，提高教学效率和教学效果。

### （五）学习评价

本专业采用以学校、企业、政府为主体的“三位一体”学习评价体系来考核本专业学生的在校学习与校外实习的成果。在校学习的评价主要以课程考核为主，主要采用过程性评价和结果性评价。政府的考核主要体现在获得相关职业资格证书的情况（含 1+X 证书）。校外实习的考核主要以实习企业为主，客观公正地考核学生岗位实习的成果。

### （六）质量管理

遵循教育部职业教育人才培养规范，严格按职业本科人才培养方案要求贯彻执行。为加强教学质量，学校制定了《教学督导工作条例》等文件，同时教学部门制定《院系教学督导工作实施细则》。细则需规定教学督导室成员的构成、教

学督导员应具备的条件、督导室和督导员的主要职责及日常工作、评课要求、评课流程以及督导员的考核计酬等。

## **九、毕业要求**

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，修满 188 学分，准予毕业。符合学位授予条件的按规定授予学位。

## **十、合作制定行业企业名称**

安义县幼儿园、萌翔幼儿园、深圳标榜半岛教育集团（旗下幼儿园）。