



南昌职业大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

二〇二三年十二月

目 录

一、学校概况.....	1 -
二、本科教育基本情况.....	2 -
(一) 总体思路.....	2 -
1. 办学定位.....	2 -
2. 发展目标.....	2 -
3. 办学优势.....	2 -
(二) 培养目标.....	3 -
(三) 专业设置.....	3 -
(四) 学生规模.....	4 -
(五) 生源质量.....	4 -
三、师资与教学条件.....	5 -
(一) 师资队伍数量及结构情况.....	5 -
(二) 生师比.....	5 -
(三) 师资队伍建设及发展服务.....	6 -
1. 落实立德树人根本任务，加强师德长效机制建设.....	6 -
2. 建立健全教师准入制度.....	6 -
(四) 教师培训与发展情况.....	7 -
1. 落实企（行）业顶岗实践、锻炼提升.....	7 -
2. 加强教师能力提升培训.....	7 -
(五) 课程主讲教师情况、教授承担课程情况.....	7 -
(六) 教学经费投入情况.....	7 -
(七) 教学用房及应用.....	8 -
(八) 教学设备及图书.....	8 -
(九) 信息资源及应用.....	8 -
四、教学建设与改革.....	9 -
(一) 专业建设及培养方案.....	9 -
(二) 课程与教材建设.....	10 -
1. 课程建设.....	10 -
2. 加强教材选用管理.....	10 -
3. 加强教材审核监管.....	10 -
(三) 人才培养模式改革.....	10 -
1. 大力推进教学模式改革.....	11 -
2. 深化校企合作办学体制机制.....	11 -
3. 关注内涵建设，推进教学改革.....	11 -
4. 积极开展本科层次职业教育试点工作.....	11 -
(四) 教学改革.....	11 -
1. 实施教与学双“五环节”教学模式.....	11 -
2. 全面推进课程思政改革.....	12 -
3. 教学成果再获佳绩.....	12 -
4. 启动教学内涵建设提升项目计划.....	12 -
(五) 实践教学.....	12 -
(六) 学生创新创业教育.....	13 -
(七) 教师教育.....	14 -

1. 强化师德师风建设.....	- 14 -
2. 做好日常监督.....	- 15 -
五、专业培养能力.....	- 15 -
(一) 落实立德树人机制.....	- 15 -
(二) 完善专业课程体系建设.....	- 15 -
六、质量保障体系.....	- 16 -
(一) 学校质量保障工作理念、质量标准、质量文化建设情况.....	- 16 -
1. 领导与督导听课.....	- 16 -
2. 教师教学质量考核与评价.....	- 16 -
(二) 学校人才培养中心地位和学生主体地位落实情况.....	- 18 -
1. 科学定位原则.....	- 18 -
2. 落实立德树人根本任务, 坚持做好“专业思政”和“课程思政”.....	- 18 -
3. 对接地方产业建设要求, 坚持服务国家发展战略.....	- 18 -
4. 贯彻产教融合、校企合作培养要求, 坚持做好与用人单位协同育人.....	- 18 -
5. 以提升学生能力为中心, 坚持实践教学四年不断线.....	- 18 -
(三) 保障与监控体系建设.....	- 19 -
1. 试卷抽查.....	- 19 -
2. 巡考.....	- 19 -
(四) 教学常态监控.....	- 20 -
(五) 校内自我评估机制.....	- 21 -
1. 落实教与学双“五环节”.....	- 21 -
2. 落实校院两级听课制度.....	- 21 -
七、学生学习效果.....	- 21 -
(一) 学生满意度.....	- 21 -
(二) 应届本科生毕业情况及学位授予情况.....	- 23 -
(三) 就业情况.....	- 23 -
(四) 攻读研究生情况.....	- 23 -
(五) 社会评价.....	- 23 -
(六) 毕业生成就.....	- 23 -
八、特色发展.....	- 24 -
(一) 红色的思政品牌.....	- 24 -
(二) 营造“五育并举”校园劳动教育氛围.....	- 25 -
(三) 深度的校企合作.....	- 25 -
(四) 人才引进工作质量齐升.....	- 25 -
九、需要解决的问题及措施.....	- 25 -
(一) 进一步优化专业结构.....	- 26 -
(二) 进一步增强专业建设.....	- 26 -
(三) 建立健全专业质量评估体系.....	- 26 -
(四) 教学课程体系优化, 与就业工作实现联动.....	- 26 -
(五) 发挥自身特色优势, 建立稳定的激励机制.....	- 26 -

一、学校概况

南昌职业大学位于江西省南昌市，属于江西省教育厅主管，现学校下设 10 个院部，设有 25 个本科专业，在校生 17649 人，总建筑面积 452946.57 平方米。学校“因市而生”，1992 年党的“十四大”明确建立社会主义市场经济体制改革目标，乘发展市场经济的东风，1993 年江西大宇工商学院应运而生。学校“依职而荣”，2003 年 4 月经江西省人民政府批准、教育部备案设置为普通高职院校，更名为江西大宇职业技术学院，2011 年 4 月更名为南昌职业学院，职业特色更加鲜明，学校以发展职业教育为荣耀，并由此走向繁荣。学校“遇改而强”，进入新时代，职业教育改革进入快车道，稳步发展职业本科教育成为大势所趋，2018 年经教育部批准学校升格为本科层次职业学校，学校办学实力更加强大，学校持续完善办学条件，不断提高教育教学质量，努力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，2019 年 5 月更名为南昌职业大学。2020 年 11 月，学校入选江西省 1+X 证书联盟牵头院校，实现了两次重大升级发展目标，开启了新时代职业教育高质量发展的新征程。

学校办学 30 年来，始终坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观为引领，传承红色基因，弘扬中华优秀传统文化，培育和传承工匠精神、劳动精神，坚持“育人为本、育德为先、德技并重”的理念。现拥有 2 个校区，凤凰校区占地 1000 余亩，规划 1000 多亩的香樟校区正在建设之中。成立了 5 个研究院，即：教育科学研究院、经济发展研究院、应用心理学研究院、地方文化与区域治理研究院、乡村振兴研究院；成立了 6 个产业学院，即：陶瓷产业学院、服装产业学院、电商产业学院、物流产业学院、铝材门窗产业学院、信息技术产业学院。目前，已与北上广深赣等 420 余家单位建立了合作关系，京东、华为、中兴等 40 多家国内同行业一流企业、大型企业入驻校园，有 38 个本、专科专业进行了校企共建，校企合作班在校生人数 4000 多人。校企合作班达到 100 多个。

学校建有中央财政支持的实训基地 2 个，通过教育部职业教育创新行动计划验收的实训基地 1 个，学校创建工程技术中心 4 个、创新发展基地 2 个、校级科研平台 20 个。2022 年，学校教师主持的教育教学研究与改革项目 17 项。2022-2023 学年，产教融合、校企合作项目共计 17 项。学校先后获评省级优势特色专业 2 个、江西高校“课程思政”示范课程 3 门，获得省级教学成果一等奖 2 项、二等奖 5 项，纳入江西省首批职业院校教师教学创新团队验收评价范围教师团队 5 个，省级课程思政教学团队 1 个；获批江西省“双师型”培养培训基地、职业院校教师“1+X”证书试点培训基地、全国首批“教育部 1+X 实用英语交际职业

技能等级证书产教融合协同育人全国示范基地、全国工商联人才中心产教融合示范实训基地立项建设、全国大学生创新创业就业服务基地、第二批江西省自然教育学校（基地）和南昌市技能人才培养基地等等，获批江西省教育系统名师工作室 2 个，入选教育部第一批《高校思想政治工作研究文库》专著 1 部。

学校积极开展赣台交流，被江西省台办授牌认定为“赣台青年交流基地”、“江西赣台青年创业学园”和“江西省对台交流基地”，彰显了独特的赣台服务优势。

学校依法规范办学，校园文化丰富，人才培养质量不断提高，先后荣获全省高校思想政治工作先进单位、全省综治工作（平安建设）先进单位、江西省普通高校招生计划管理先进单位、江西省征兵工作先进单位、江西省人民满意十大品牌高职院校、江西省高校思想政治工作质量测评 A 等、全省民办高校年检“优秀”学校等荣誉称号，江西省普通高校毕业生就业工作优秀等级院校，为国家经济社会发展输送了 9 万余名合格人才，2023 届毕业生共总体就业率 84.69%，赢得了良好的社会声誉。

二、本科教育基本情况

（一）总体思路

1. 办学定位

坚持社会主义办学方向，以党建为引领，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持面向市场，立足江西，辐射周边省份，服务南昌市“4+4+X”和江西省“2+6+N”产业发展战略，重点服务制造业高端化、智能化、绿色化发展，以及战略性新兴产业融合集群发展，紧紧围绕“1269”行动计划及我省重点产业链，提升专业与产业契合度，促进学生高质量就业；坚持职业教育类型定位发展，培养符合国家和区域经济社会发展需要的本科层次技术技能人才。

2. 发展目标

“十四五”期间，办学基础条件全面改善，产教融合、校企合作更加深化，职业本科人才培养质量明显提升，服务地方发展能力持续增强。到 2025 年，本科生办学规模实现超万人，年职业培训人次达在校生 2 倍以上，成为省内外有影响的高端技术技能人才培养基地、就业创业能力提升培训基地、红色文化引领职业教育高质量发展示范中心，综合实力进入国内同类院校先进行列。

3. 办学优势

卓越的组织成效。近五年，学校先后荣获江西省高水平高职院校和优势特色

专业建设项目单位,全省高校思想政治工作先进单位、全省综治工作(平安建设)先进单位、江西省普通高校招生计划管理先进单位、江西省征兵工作先进单位、江西省普通高校毕业生就业工作优秀等级院校、江西省 5A 级社会组织、全省民办高校年检“优秀”学校、全国先进社会组织等荣誉称号。

坚实的平台支撑。通过政产学研有机融合,学校建成了中央财政支持的实训基地 2 个,教育部职业教育创新行动计划验收的实训基地 1 个,江西省优势特色专业 2 个,省级“双师型”教师培养培训基地 1 个,省级职业院校教师“1+X”证书试点培训基地 1 个,南昌市技能人才培养基地 1 个,江西省省级众创空间 1 个,江西赣台青年创业学园 1 个。

独特的赣台交流。学校作为江西省台胞台属联谊会副会长单位和南昌市台胞台属联谊会会长单位,建成了赣台青年交流基地、江西赣台青年创业学园、台湾事务服务中心和江西省对台交流基地,形成了赣台交流的独特优势。

(二) 培养目标

坚持立德树人根本任务,弘扬“让我的真诚服务为你的成功铺路”服务理念,培养适应区域经济和社会发展需要,德智体美劳全面发展,具有良好的职业道德与素养、扎实的专业基础理论、娴熟的职业技能、较强的实践操作能力与创新意识,并富有团队精神与奉献精神的高层次技术技能人才。

(三) 专业设置

学校共计开设 25 个职教本科专业(统计时间:截止 2023 年 9 月 30 日),新增新能源汽车工程技术、人工智能工程技术、护理、工艺美术、数字媒体艺术 5 个本科专业;2022-2023 学年,学校开设 20 个职教本科专业(统计时间:截止 2023 年 8 月 31 日),涵盖工学、管理学、文学、艺术学、教育学 5 个学科门类。

(见表 1)

表 1: 2022-2023 学年本科专业一览表

序号	所属学院	专业代码	专业名称	学科门类
1	工程技术	260106	材料成型及控制工程	工学
2	工程技术	260101	机械设计制造及自动化	工学
3	工程技术	260102	智能制造工程技术	工学
4	工程技术	310203	软件工程技术	工学
5	工程技术	310202	网络工程技术	工学
6	工程技术	310205	大数据工程技术	工学
7	工程技术	240501	工程造价	工学
8	经济管理	330301	大数据与财务管理	管理学

序号	所属学院	专业代码	专业名称	学科门类
9	经济管理	330302	大数据与会计	管理学
10	经济管理	330602	市场营销	管理学
11	信息技术	330701	电子商务	工学
12	经济管理	330802	现代物流管理	管理学
13	人文	370201	应用英语	文学
14	人文	370208	中文国际教育	文学
15	体育（卫生健康）	370301	社会体育指导与管理	教育学
16	教育	370101	学前教育	教育学
17	艺术设计	350102	视觉传达设计	艺术学
18	音乐舞蹈	350202	舞蹈表演与编导	艺术学
19	音乐舞蹈	350201	音乐表演	艺术学
20	音乐舞蹈	360201	播音与主持	艺术学

（四）学生规模

2023-2023 学年，学校有全日制在校生 17649 人（统计时间：截至 2022 年 8 月 31 日），其中普通本科学生数 9157 人，普通高职学生数 8492 人。普通本科生占全日制在校生总数的 51.88%。（见表 2）

表 2：各年级全日制在校生情况一览表

年级	高职专科学 数（人）	职业本科学 数（人）	总计	占比（%）
2019		1694	1694	9.60%
2020	3648	1701	5349	30.31%
2021	3478	2210	5688	32.23%
2022	1366	3552	4918	27.86%
总计	8492	9157	17649	
占比（%）	48.12%	81.88%	--	--

（五）生源质量

2022 年本科共录取新生 4152 人，其中普通高考 3376 人（省内人 2991，省外 385 人），其中专升本 776 人。2022 年实际报到本科学生 3553 人，报到率 85.58%。

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构情况

截至 2023 年 9 月 30 日, 学校专任教师总人数为 980 人。专任教师队伍整体结构合理, 高级专业技术职务教师占专任教师总人数的比例达 30.72% (2022 年为 30.12%, 部分新入职教师未评级), 具有博士学位的教师 84 人, 45 岁以下中青年教师占专任教师总人数的比例为 74.29%, 中青年教师成为主体, 教师队伍更趋年轻化, 专任教师队伍结构统计表见表 3。

表 3 专任教师队伍结构统计表

结构类型		人数 (人)	比例 (%)
职称结构	正高	92	9.39
	副高	209	21.33
	中级	192	19.59
	初级及其他	487	49.69
学位结构	博士	84	8.57
	硕士	616	62.85
	学士	139	14.18
年龄结构	35 岁以下	509	51.94
	36-45 岁	219	22.35
	46-55 岁	94	9.59
	56 岁以上	158	16.12
专任教师总人数		980	100
其中: 双师型教师数及占专业课专任教师比例		459	46.84

(二) 生师比

学校有全日制本科生 9157 人, 全日制专科生 8492, 折合在校生数为 17649 人; 学校有专任教师 980 人, 外聘教师 273 人, 折合教师数为 1116 人; 生师比 (折合在校生数/折合教师数) 为 15.81, 见表 4。

表 4 生师比概况统计表

折合在校生数 (人)	教师数			生师比
	专任教师(人)	外聘教师(人)	折合数 (人)	
17649	980	273	1116	15.81

（三）师资队伍建设及服务

为认真贯彻落实教育部印发的《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，探索创新人才的培养模式，提高本科层次人才培养质量，学校高度重视师资队伍建设工作，始终将人才强校作为学校发展的重要战略，加强高层次人才队伍建设。坚持引培并举的原则，不断加大投入力度，出台并实施人才引进和培养的新政策和新措施，调整人才引进模式，建立了更加科学的人才聘用机制。积极引进学科专业带头人，整合人力资源，完善基层教研组织教研室建设，组建专业教学团队，大力引进高层次人才、高素质“双师型”教师，25个本科专业均配备了学科专业带头人和满足各类课程教学需要的教师，全面提高我校教师队伍整体素质。主要体现在以下几个方面：

1. 落实立德树人根本任务，加强师德长效机制建设

全面加强党的领导，坚持把不断提升教师思想政治素质和师德素养作为新时代一流师资队伍建设的第一要务，始终贯穿教师职业生涯全过程，把师德师风建设摆在首要位置，引导教师牢记为党育人、为国育才的使命，加强思想政治引领，引导教师坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”。对标新时代师德内涵和要求，创新师德教育方式，开展师德师风建设专项教育活动，加强师德师风教育引导，将师德师风教育纳入教师培训必修内容，全员全方位全过程推动师德养成。学校对此印发了《南昌职业大学教职工违规违纪处理暂行规定》和《南昌职业大学教师师德考核实施办法》，开展师德考核，完善师德规范，推行师德考核负面清单制度，严肃查处师德失范问题。将师德师风作为教师招聘引进、岗位聘用、导师遴选、评奖评优、聘期考核、项目申报等工作的首要要求和第一标准，实行师德问题“一票否决”。

2. 建立健全教师准入制度

依据职业本科专业设置要求，加大引进具有3年以上企业行业工作经历，具有研究生以上学历的人员。对具有特殊专业技能人才可适当放宽学历要求。着力引进在国内省内技能大赛中获奖的高技能人才和学者、专家。以校企合作“订单式”人才培养等手段，打通校企合作、工学结合、产教融合的师资联合培养、双向流动的渠道，制定相应管理办法，积极聘请企业技术骨干和能工巧匠，聘请有实践经验又能胜任教学的企业技术骨干或行业专家来学校指导实验实训，帮助教师了解行业发展动态、提高实践能力、促进科研成果转化。2022-2023 学年度，从企业引进实操应用型人才 44 人，科研原创型人才 33 人，办企盈利型人才 10 人。

（四）教师培训与发展情况。

1. 落实企（行）业顶岗实践、锻炼提升

根据《南昌职业大学教师参加企业（社会）实践管理暂行办法》，凡 50 周岁及以下的担任专业课程的副高级及以下专业技术职务教师，每年要求到相关企业行业顶岗工作或兼职、指导实习、参加生产或科研实践工作的时间原则上不少于 4 周；鼓励从事专业教学和科研的高职称教师不定期到企业、行业进行实习指导、科技开发、技术服务和项目研制等生产科研活动。2023 年我校共选派了 22 名教师到企业参加为期 3-6 个月的企业顶岗实践。通过企业实践，不断提高教师队伍的综合素质和整体水平。

2. 加强教师能力提升培训

学校完善《南昌职业大学教职工进修管理办法》，采取多途径、多措施加大力度培养“双师型”教师。建立与行业企业联合培养培训专业课教师的机制，科学安排专业课教师到企业实践、参加考证；鼓励教师参加社会组织的相关职业技能培训认定；支持教师通过申报认定与本专业相同或相近的非高校教师系列职称资格。组织教师参加省厅的“双师型”教师认定。通过积极培养和认定，使专业课教师的专业技能、实践教学能力明显增强。2022-2023 学年度，参加专业带头人领军能力研修、“双师型”教师专业技能培训、中高职教师素质协同提升、骨干专家团队建设、卓越校长研修、远程培训（思政工作专题、财务会计专题、职业教育改革专题、辅导员心理干预能力提升专题、教学能力提升专题）和特色创新等各类培训项目 1386 人次。晋升高校教师系列高、中、初级职称共 164 人。

（五）课程主讲教师情况、教授承担课程情况

2022-2023 学年，主讲本科生教师 733 人，承担本科课程的教授 116 人，全校开设课程总门数 902 门，其中教授承担本科课程 39 门，教授主讲的本科课程占授课程总数的 4.32%。学校全年开设课程共 1680 门次，其中教授承担本科课程 50 门，教授讲授本科课程占课程总门次数的 5.54%。

（六）教学经费投入情况

2022 年度，学校教育事业收入中本科生学费收入 20205.84 万元，专科生学费收入 9850.39 万元；学校教育支出总计 23933.84 万元，其中，学校教学日常运行经费支出 1654.40 万元，教学改革支出 140.43 万元、专业建设支出 29.65 万元、实践教学支出 244.51 万元（其中本科实验实训经费支出 163.21 万元，本科实习经费支出 81.3 万元）、思政政治理论课程专项建设经费支出 68.26 万元，

学生活动经费支出 153.55 万元；教师培训进修专项经费 385.13 万元。

（七）教学用房及应用

学校位于江西省南昌市，总占地面积 1659686.25 平方米，生均占地面积 93.99 平方米，其中学校产权面积 993019.59 平方米，非产权面积 666666.66 平方米；建筑总面积为 463654.83 平方米，总建筑面积 452946.57 平方米，其中学校产权面积 377293.44 平方米，非学校产权面积 75653.13 平方米；教学科研及辅助用房面积 220434.73 平方米，其中教室 85548.10 平方米，图书馆 30775.59 平方米，实验实训室、实习场所 97446.24 平方米，体育馆 6664.80 平方米；教学行政用房总面积 29815.59 平方米，能满足人才培养需要。

学校现有食堂 4 个，运动场 5 个，学生宿舍楼 3185 间，可安排近 18000 余人住宿，宿舍楼内学生学习、生活设施齐全，无线网络覆盖率 100%。

（八）教学设备及图书

学校目前拥有本科实验实训室 335 间。截至 2023 年 9 月 30 日，学校教学、科研仪器设备资产总值 18739.68 万元，其中当年新增 6610.79 万元。

学校不断增加图书馆经费投入，充实馆藏文献资源，推进数字化图书馆建设，我馆加入江西省数字图书馆信息资源共享体系，为学院教学科研提供了信息资源的有力支撑。

截至 2023 年 8 月 31 日，学校总馆藏达 233 万册，其中纸质图书 140 万册，电子图书 120 万册，生均图书 126 册，当年新增纸质图书 71274 册；中文电子期刊 1.82 万册，当年电子资源访问量 7904 万次，电子资源下载量约 32.78 万次。

2023 年图书馆电子资源包括中国知网数据库、博看数据库、超星电子图书数据库、超星期刊数据库、超星“读秀”学术搜索平台、超星歌德电子借阅机、博看党建云阅读、全球学术快报、起点考研网、起点考试网、Spischolar 学术资源在线等 17 种。

（九）信息资源及应用

学校现有校史馆、展厅、演出汇报厅、图书馆阅览室等辅助教学设施，其中图书馆阅览室座位数 2100 个，较好满足学生业余文化生活需要。学校教学设施齐全，教学用房面积、教学仪器设备值能基本满足学校教学要求，较好满足了教学需要。（见表 5）

表 5 校园网、图书情况

项目	学校情况
图书（万册）	140
电子图书（册）	1200000

项目	学校情况
电子期刊（册）	18200
学位论文（册）	3304100
音视频（小时）	217344
当年图书流通量（本次）	14012
当年电子资源访问量（次）	79039722
当年电子资源下载量（篇次）	327790
校园网主干带宽（Mbps）	1000
校园网出口带宽（Mbps）	3210
电子邮件系统用户数（个）	31

四、教学建设与改革

（一）专业建设及培养方案

学校专业建设坚持“强化应用，突出实践”的目标定位，主动适应经济社会发展需要，提升改造传统专业，扶持做强优势专业，稳步发展新兴专业。从首批 10 个本科专业设置开始，以产业发展需求和促进就业为导向，对接现代制造业、现代服务业、战略新兴产业和“互联网+”新业态，2022-2023 学年，申报新增护理、新能源汽车工程技术、人工智能工程技术、工艺美术、数字媒体艺术 5 个专业。现有 2 个省级特色专业、5 个专业教师教学创新团队纳入省级教师教学创新团队验收范围，1 个江西省高水平专业群，1 个职业教育专业教学资源库，1 个省部级技能大师工作室（见表 4）。截止到 2023 年 9 月 30 日，本科专业总数 25 个。

表 6 教师教学创新团队、名师工作室一览表

序号	团队名称	所属学院	类型
1	工程造价专业教师团队	工程技术	省部级教学团队
2	中文专业教师团队	人文	省部级教学团队
3	软件技术专业教师团队	信息技术	省部级教学团队
4	播音与主持专业教师团队	音乐舞蹈	省部级教学团队
5	学前教育专业教师团队	教育	省部级教学团队
6	会计信息系统专业教师团队	经济管理	省级课程思政教学团队
7	王淑华名师工作室	信息技术	省部级技能大师工作室

（二）课程与教材建设

1. 课程建设

优化课程结构，积极推进课程思政和思政课程建设。学校一方面面向本科生开设有“思想道德与法治”、“形式与政策”等公共基础必修课程。另一方面向各学院推广实施“课程思政”建设，2022-2023 学年新增 1 门省级高校“课程思政”建设示范课程。学校严格遵照《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》，充分发掘课程与教学方式中蕴含的思政教育元素，开展 2023 年校级课程思政示范课程遴选工作。

开设《习近平总书记关于教育的重要论述》相关课程。组织教师参加培训，新老教师之间进行“一对一”传帮带、集体备课扩充教学队伍，提高教师专业理论认识，加深学生对知识理解，为开设“习近平总书记关于教育的重要论述”课程做足充分准备。重点选用教育部指定马工程教材作为，此外还通过融入串联相关课程开设专题，加深学生掌握理解。

2. 加强教材选用管理。

教材建设是人才培养的重要保障。在教材建设与选用中，牢牢把握正确政治方向，落实立德树人根本任务。根据教育部的有关规定，结合学校实际，重新修订了《南昌职业大学教材建设与选用管理办法》，详细规定了教材建设、教材选用、教材评价的原则、操作流程和评价指标。教材管理坚持育人为本，注重发展学生核心素养，以服务人才培养为目标，以提升教材质量为核心，规范教材选用和评价程序。优先选用国家规划教材或获省部级以上优秀教材奖的教材。人文社科类专业坚持选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，特别是《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材。

3. 加强教材审核监管

积极落实国家和省教材建设相关政策规定。教材选用根据人才培养方案，在充分听取授课教师的意见基础上，由教研室集体讨论决定，由各学院分管教学副院长、学院党委书记及院长签字同意后送教务处统一报校党委审批。

（三）人才培养模式改革

围绕培养高层次技术技能型人才培养目标，结合职业本科试点工作，学校主要从以下几方面。

1. 大力推进教学模式改革

积极推进教与学双“五环节”教学模式。打破教材本位、教师本位、知识体系本位的观念，将教学过程与生产过程对接，创新教学设计，把真实、仿真或虚拟工作任务引入教学，模拟工作流程组织教学，营造工作情境课堂氛围，形成以任务为内容、行动为导向、教师为主导、学生为中心，让学生在学中做、做中学、教学做一体的课堂教学模式。

2. 深化校企合作办学体制机制

合理利用校外实训资源，将部分课程的实训与企业实践内容相结合，将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容中，做到“毕业即就业”，实现职业教育与产业发展接轨。

3. 关注内涵建设，推进教学改革

积极谋划与建设教学质量工程建设，对教育部门相关质量工程项目建设文件要求及建设项目的全面梳理，拟定本科质量工程建设清单，确定专业建设、课程建设、教研教改、成果培育等各类项目的建设培育计划，建立健全国家级、省级、校级三级教学成果奖、精品在线开放课程、教师教学创新团队等各类项目的建设培育机制，同时加强制度、经费等条件保障，对各类各级“质量工程”立项项目给予资助、鼓励教师广泛参与。

4. 积极开展本科层次职业教育试点工作

认真落实试点工作要求，坚持教育质量为主，以学生为中心，敦促全体教师开展教育教学改革和科学研究。《财会专业大数据分析课程建设》、《基于大数据分析财会专业综合实践基地建设》、《基于数字化供应链管理师资培训》、《基于校企合作协同育人背景下的职业院校双师型教师培训》、《新工科背景下产教融合职业本科课程建设》、《虚拟现实软件中试服务基地》，6项成功申报第二批教育部产学研合作协同育人项目。

（四）教学改革

1. 实施教与学双“五环节”教学模式

持续深化教育教学改革。深化教育教学改革，人才培养质量显著提高。我校贯彻落实教育部加强职业院校课堂教学管理的要求，在2020年提出教与学“四环节”的教学模式，通过加强课堂教学管理，提高教师教学水平，提高学生学习能力，提升教学质量，积极打造职业教育的“金课”。2023年经理事长章跃进提出、校长办公会研究决定，将教与学双“四环节”拓展为“五环节”教学模式，

即在原有“四环节”基础上将“指导实操”与“实操”单独列为一个环节，从 2023 年开始实施，有计划、有重点地推进该项改革工作。创新教学管理，做到管理工作的制度化、规范化，形成学校优质特色教风、学风，以促进教师不断提高自身教学能力、提高学生学习能力，促进教师之间、师生之间共同进步，提升我校职业教育教学和人才培养质量。

2. 全面推进课程思政改革

全面修订课程标准，在全校课程标准融入了课程思政元素，保证了每堂课的课程教学融入了课程思政。根据教学改革需要和课程建设标准，充分利用学校 2 门课程获批江西高校“课程思政”示范课程建设项目引领作用，发挥优质课程的辐射带动作用，依托超星课程资源教学平台，探索课程资源共享的新模式，不断优化校、省和国家三级精品课程体系。省级“课程思政”示范课程取得新成绩，2022 年学校开展了校级“课程思政”示范课程立项建设工作，2023 年新增 1 门省级“课程思政”示范课程（赣教高字〔2023〕7 号）。

3. 教学成果再获佳绩

建立健全国家级、省级、校级三级教学成果奖，2023 年获得 3 个省级教学成果奖，我校《“产教融合、科创融合”双轮驱动校企协同育人共同体建设的探索实践》《现代物流管理专业“德技并举、四维融通”校企协同育人模式的研究与实践》《职业院校中文专业赏、写、诵、演、用“五位一体”的育才创新与实践》均获省级二等教学成果奖。

4. 启动教学内涵建设提升项目计划

为持续深入加强学校内涵式发展，建设一批特色显著，质量过硬，校企合作明显的专业（群）、课程、教材、教学团队，充分发挥教学内涵建设提升项目在学校教育教学改革中的示范引领作用，根据学校实际情况，结合学校年度重点工作任务及主要工作任务，发布《关于开展 2023 年度南昌职业大学教学内涵建设提升项目申报工作的通知》（南职大教字〔2023〕7 号），开展了 2023 年度教学内涵建设提升项目申报工作，建立优势特色专业、专业群、精品在线开放课程、虚拟仿真实训课程、教师教学创新团队等各类项目的建设培育机制，同时加强制度、经费等条件保障，对各类各级“质量工程”立项项目给予资助、鼓励教师广泛参与。

（五）实践教学

学校不断强化实践，坚持四年实践教学不断线，致力于以服务区域经济社会

和赣台经贸文化合作发展为目标，以提高人才培养质量为核心，以创新创业教育为突破，为区域经济社会发展培养高层次职业技术技能型人才。

(1) 更新观念，完善实践教学体系

认真贯彻执行《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《职业学校学生实习管理规定》，加强实践性教学环节，实践性教学学时占总学时数 50%以上，注重实验教学内容的更新，着力建立与理论教学相平等的相对独立的实践教学体系，经过几年的探索与实践，已经形成了较为完善的实践教学体系。

学校严格按照人才培养方案落实各本科专业实践教学环节与实验（训）课程项目安排，加强包括实训、实习、实验、毕业设计、社会实践等类别课程重视程度，学校建有本科实验实训室 335 间，242 个校外实习、实训基地，实验实训项目（任务）开出率达到 100%，认识实习时长一般为 1 周、岗位实习时长不少于 6 个月。

(2) 校企共建，强化实践教学基础

学校鼓励各学院深化校企合作，实行产教融合，与合作企业共建实践教学基地，积极合作探索工学交替、多学期、分段式等多种形式的实践性教学改革，学校扎实的课堂教学与企业职业化人才培养实训体系相结合，强调实践基地真建真用，让学生体验真实的企业经营管理场景。不断深入推进“产教融合、工学结合人才培养模式改革”，将工匠精神培育融入职业教育，推进产教协同育人，全面提升人才培养质量，为学校可持续发展注入新动力。各专业积极建设校内外生产性实验实训基地，2022-2023 学年共建成校外实习基地 215 家，以满足本专业教学实训实习的需要。为了提高实习质量，学校探索“双导师制”实习培养模式，使学生收获最实用的专业知识和工作经验，为高质量就业打下坚实基础。

(3) 以赛促教，加强实践技能培养

学校鼓励师生积极参加各级各类竞赛，通过竞赛检验教学质量，展示教学成果，激发学生学习兴趣，发现教学不足，实施有效改进。2022-2023 学年，我校师生在省级以上竞赛项目中共斩获 60 项荣誉，加强了师生实践技能培养，激励了教师的专业和学生的个性发展，培养师生的创新意识、实践能力和团队精神，促进了教风、学风建设，提升学校办学质量，扩大学校影响力。

(六) 学生创新创业教育

学校通过一系列创业帮扶措施，有效地提升了学生的创新创业能力，增加了实践能力，培养了一大批实践能力强的应用型与创新型人才，如：工商企业管理 2101 班的杨俊泽同学，现任江西夏柚科技有限公司法人、董事长。该公司经我校创客学园（省级众创空间）孵化于 2022 年 5 月成功入库江西省科技厅“科技型

中小企业名单”。他本人发表 CSSCI 论文 1 篇、SCI 论文 1 篇、CPCI 论文 2 篇，申请国家发明专利 4 项，同时他也在各类各级双创大赛中成绩斐然，仅 2022 年获各类奖项 28 项，见图 1。



图 1 学校学生杨俊泽 2022 年双创大赛获奖情况（共 28 项）

创新创业学院在开展创新创业教育的同时，积极组织学生参加各类双创竞赛，并取得了丰硕成果。2022 年第八届大赛共计 2074 个参赛项目。超上一年项目数 800 个。2023 年第九届大赛参赛积极性相比往届创历史新高，报名参赛项目数较上一年增长 78.1%。全校累计参赛学生人数为 6433 人、累计参赛学生人次为 10460 人。

2022 年在第五届“中国创翼”创业创新大赛中，带领《臻·云·创——可视化小程序开发平台》项目荣获主体赛优秀奖，《一艺一粉亿传承》项目荣获乡村振兴组第三名；在“洪城创业故事汇”大赛中，带领我校创业孵化项目组荣获了 1 个二等奖，3 个三等奖；2023 年在第九届“互联网+”大赛中，带领《探影之光》项目荣获省级银奖。

目前全校已基本形成了“大众创业、万众创新”局面，“双创”氛围日益浓烈，同时“双创”成果也正逐一落地，成效显著。

（七）教师教育

1. 强化师德师风建设

围绕人事管理科学化，根据习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师队伍建设的重要论述精神，学校人事处出台了《南昌职业大学教职工政治理论学习暂行规定》《南昌职业大学教师师德失范行为负面清单和师德失范行为处理

办法》《南昌职业大学教职工违规违纪处理暂行规定（试行）》《南昌职业大学教师师德考核实施办法》，开展 2022 年，2023 年教师思想和师德师风建设专项检查，着力将师德专项教育、师德优秀标兵宣传和师德警示教育融入到日常学习教育和年度考核中去。

2. 做好日常监督

学校充分发挥学校、教师、学生、社会等监督作用，加强职称评审等现场督察，畅通师德师风监督检举渠道，在学校人事处部门网站首页设置检举电话、检举邮箱等监督渠道，积极沟通协调教务处、党委办公室等相关职能部门，妥善处理和解决各项举报案例，构建师德舆情快速反应体系。对于发现的师德失范行为，及时通报并建立师德违规档案库作为警示教育的重要内容。

五、专业培养能力

学校下辖 10 个院部，2022-2023 学年，共计 20 个本科专业，涵盖了工学、管理学、文学、艺术学、教育学 5 个学科门类。围绕技术技能型人才培养目标，结合职业本科试点工作，学校在 2022-2023 学年从以下几方面着重提高学生专业能力培养。

（一）落实立德树人机制

学校坚持把立德树人作为根本任务，强化思想政治教育，坚持做实做好“思政课程”和“课程思政”，坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将其融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育环节中，学校设有《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等系列课程。同时鼓励弘扬劳动精神、技能宝贵、创造伟大的时代精神，将劳动教育引入教学，开展内容丰富，形式多样的主题活动。引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

（二）完善专业课程体系建设

注重学生职业能力和职业精神的培养，落实国家有关文件制度规定，制定《南昌职业大学关于 2023 版本科人才培养方案修订的原则意见》。结合各专业职业岗位（群）的能力要求，设置与培养目标相适应的专业课程，分为专业基础、专业核心、专业拓展、集中实践教学环节四大模块，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，培养学生的职业能力和职业精神，提升学生的综合素质、文化知识、技术能力。使学生充分掌握并具备运用实际岗位（群）所需要的专业核心技术技能，从事相应领域的高层次技术技能人才。

六、质量保障体系

（一）学校质量保障工作理念、质量标准、质量文化建设情况

1. 领导与督导听课

学校有专职教学质量监控人员 1 人，各学院兼职教学督导员 30 人。31 人具有副教授以上职称，所占比例为 100%。

本学年督导共听课 3100 学时；校领导听课 240 学时，其中思政课 80 学时；中层领导干部听课 2360 学时。

学院教学质量保障体系由院长、教学副院长、教学指导委员会、兼职教学督导员及学院内部的监督和管理人员等组成。

2. 教师教学质量考核与评价

本科教学工作的检查与评估是学校教学管理部门对教学质量进行过程控制的重要手段，我校为及时了解教学一线的教学秩序和授课情况，组成了校级督导、院级督导、学院教学监督管理人员等多层级多维度的教学质量保障队伍，开展了大量卓有成效的教学监督、检查工作。

2022-2023 学年，教学督导员随机开展教学秩序检查 496 多次，检查内容包含教师授课精神状态、学生听课状态、到课率以及课堂组织总体情况等。大多数任课教师都精神饱满，能做好课堂教学的准备工作，学生到课率和听课率普遍较高，学习状态较好。对检查中发现的问题形成书面材料，反映到学院院长及教务处，由教务处进行逐一核实，查明原因，并及时整改解决问题。

2022-2023 学年，参加听课评课的教学督导共计 31 人，详细分析了教师教学的优点和存在的问题，对如何提高教学质量提出了具体的意见和建议，并给出课堂评议的分数。2022-2023 学年教学督导对教师听课评分的分数具体分布如下，见图 2、图 3。

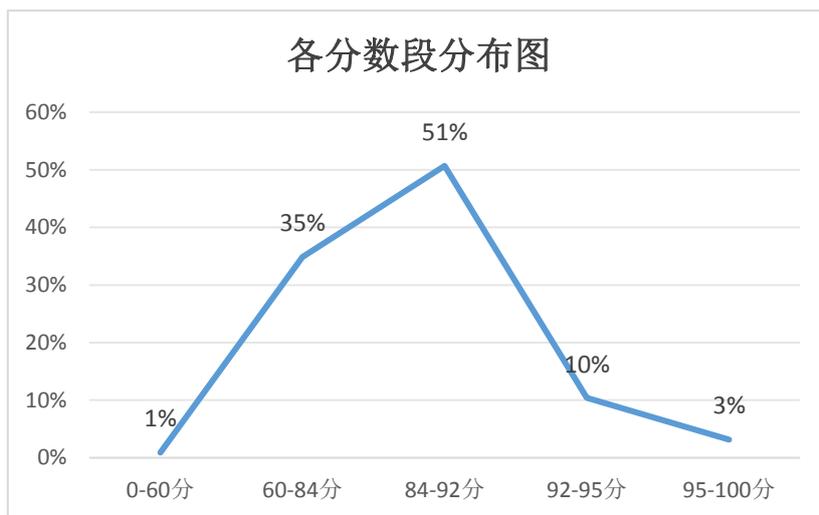


图 2 2022-2023 学年督导检查课堂教学教师得分分布情况

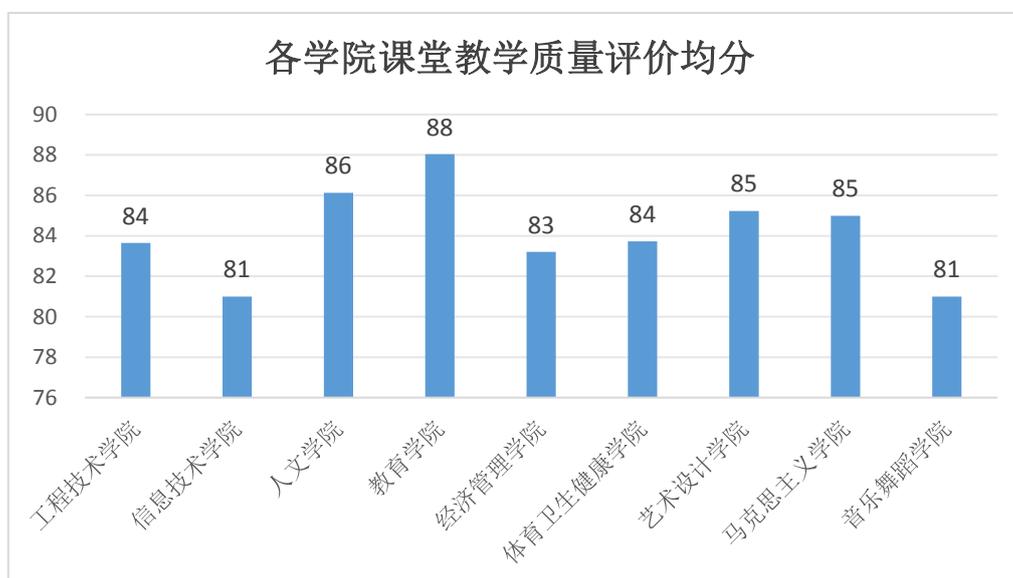


图 3 2022-2023 学年各学院课堂教学质量评价均分

根据图 2 和图 3 的数据，教学督导对教师评课成绩的平均分为 84.11，其中优秀的课堂占比为 13%，良好的课堂占比为 51%，中等的课堂占比为 35%（等级划分依据为优秀 ≥ 92 ， $92 > \text{良好} \geq 84$ ， $84 > \text{中等} \geq 60$ ）。数据整体基本符合正态分布，符合教学规律。

本科教师试讲是保证我校本科教学质量的重要方式，也是培养本科教师的重要手段。2022-2023 学年，督导室共参与了 125 人次本科教师试讲和 89 人次教师招聘试讲。本科教师试讲效果良好，基本上达到了预期的目的。通过试讲活动，专业教师、骨干教师、部门领导等专家综合考评教师的学科专业知识、教材分析能力、教学设计能力、语言表达能力及教育理论的实际应用能力等。同时对试讲的老师进行了详细点评和面对面的指导，加速其向合格本科教师角色的转变起到了积极的推动作用。

（二）学校人才培养中心地位和学生主体地位落实情况

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国职业教育大会精神，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养高层次技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

1. 科学定位原则

紧紧围绕我校“立足职业教育，以职业本科教育为重心，以就业为导向，以改革创新为动力，着力培养职业能力强，德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才，面向区域经济发展，对接多个行业，将学校办成具有多门类优质专业群，特色鲜明的省内领先、全国影响大的职业本科大学”办学定位和培养高层次技术技能人才的目标任务，密切结合区域地方经济社会发展需求，找准专业定位，确立专业人才培养方案。

2. 落实立德树人根本任务，坚持做好“专业思政”和“课程思政”

围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”根本问题，强化思想政治教育，形成既重树人又重立德的培养方案，坚持做好“思政课程”和“课程思政”，做实“专业思政”。

3. 对接地方产业建设要求，坚持服务国家发展战略

以新兴产业人才需求为引领，以高层次技术技能人才培养为目标，以专业交叉，院系交叉为组建模式，既要尊重教学规律，又以新兴产业建设技术技能人才需求为重点，积极探索高层次技术技能人才、能工巧匠、大国工匠培养模式。

4. 贯彻产教融合、校企合作培养要求，坚持做好与用人单位协同育人

根据行业企业岗位需求找准培养方向，积极邀请行业、企业参与人才培养过程，共同研制人才培养方案，大力实施产教融合、校企合作、工学结合、知行合一人才培养模式。鼓励各专业与行业或企事业单位共同开发合作教育课程，共同开发课程教学内容。

5. 以提升学生能力为中心，坚持实践教学四年不断线

各专业要不断强化实践，坚持四年实践教学不断线。理论课程要根据课程设置实践环节，独立的实践教学环节要加强理论指导，做实做强。贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，把学历证书与职业技能等级证书结合起来，将 X 证书考核内容融入课程教学要求。

学校认真落实立德树人根本任务，始终将全面提高本科教育质量特别是人才

培养质量作为首要任务。2022-2023 学年，在每月召开一次的教学工作会上，讨论、决策教育教学方面的重要问题，教务处、各学院及相关职能部门认真谋划，积极行动，规范有序组织教学，开展教育教学研究与改革，推进人才培养方案、课程标准建设，改善课堂教学、线上教学、实验实训教学的条件，持续推动人才培养质量的提升。

（三）保障与监控体系建设

1. 试卷抽查

为保证我校的教育教学水平，校督导办组织我校各学院教学督导员对 2022-2023 学年第一学期和第二学期期末试卷进行了专项检查。

此次专项检查教学督导员面向 8 个学院，随机抽查了 84 份试卷，包括《组织行为学》《形势与政策》《广告策划》《世界现代设计史》《幼儿园课程》《舞蹈鉴赏》等，主要检查试卷的分数构成、填写要求、评分标准和试卷分析等情况。从检查结果总体来看，所有试卷命题均以教学大纲为依据，考试内容能够覆盖课程基本内容，对学生基本概念、基本理论、基本技能和解决问题的能力进行重点考核，但仍然存在个别试卷不规范的现象，如题目量少、排版不规范、题目编号不规范等。

阅卷工作启动后，督导员们后续跟踪检查了多位教师的期末阅卷情况，发现阅卷教师基本都能按评分标准评阅试卷，采分点判断准确，尺度把握较好。

2. 巡考

为更好了解考试情况，在校督导办的统一安排部署下，每学期末各学院教学督导员深入工程教学楼和一号教学楼两个考点进行了全面巡查，在考试期间的每一天均开展多场次的专项巡查督导。

在专项督导过程中，教学督导员通过巡、看、谈等方式，考前重点巡查监考老师的到岗情况、学生的入场秩序和考场的物品存放情况；考中重点查看监考老师的履职情况、学生遵守考试纪律的情况、考场环境等情况；考后与监考老师和学生交谈，全面了解并收集各方意见和建议。有的督导组召开工作会议，统筹安排、分工协作，采用集中巡查与随机抽查相结合的方式，有序、高效开展专项巡查工作。

经过巡考检查，教学督导员普遍认为期末考试总体上组织有序、保障有力，监考老师恪尽职守，考生严格遵守考场纪律、认真仔细答题，但仍存在个别监考老师履职不到位、学生违纪等问题。对专项督导过程中发现的问题，督导员及时向相关职能部门和学院作了反映并协助解决。



图 4、5 教学督导员巡考

（四）教学常态监控

为保证教学工作的规范化运行，不断提升教学质量，学校持续对教学过程进行动态监管，实行“三段式”教学检查制度。明确了教学运行管理、质量管理等标准，坚持实行期初、期中、期末三段式定期教学检查制度和日常教学检查制度。

每学期的开学初，根据学校关于学期初教学检查的总体安排，各院教学督导员协同教务处、绩效办、校督导员组织开展了教学秩序巡查。开课当天，督导员们到各个学院重点检查了学生出勤及上课状态、教师到岗及授课情况、教学环境和软硬件设施等各方面情况，巡查中，教学督导员进一步检查了教师有无备课，有无带教材、教案和教学进度表等情况。开学第一周，校督导员深入课堂教学第一线，采取随机听课的形式开展教学检查与督导，为教学秩序的正常运行提供了保障。

期中进行教学检查，根据《教学质量监控与督导评价制度》各院教学督导员每月需深入课堂至少听课 6 节，其中包括 2 节交叉听课；巡课 2 次；抽查 4 名教师教材、教案、教学进度表、作业的布置与批改等，即重点检查教与学双“五环节”。各院教学督导员听课情况已经列入教学工作评估考核体系。此外各院教学督导员在督查过程中秉持“以老带新”工作理念，旨在帮助青年教师快速成长，并要加强教与学双“五环节”的督查，掌握教学过程质量状况。

督导室于每学期最后一个月开展期末教学检查工作，并对考试过程进行全程督察。各院督导员协同校督导员对全校教学情况进行不定期的随机教学检查，有问题及时向有关学院、教师反馈。2022-2023 学年共编辑了 4 期《教学督导简报》，将每月督导检查情况进行通报，相关部门进行进一步核查并落实其整改情况，形成完整的闭环监控体系。

（五）校内自我评估机制

1. 落实教与学双“五环节”

每学期各学院领导和校院两级教学督导员都深入教学一线，不定期开展检查并做好检查记录。通过听课、巡课、检查教学进度计划执行情况和召开师生座谈会等措施，切实了解老师和学生上课情况，更好地掌握教学过程质量状况。大部分教师教学目标明确，授课认真，能够按照备课-授课-布置与批改作业-辅导-指导实操“五环节”很好地完成教学内容。通过讲授法、示范法、讨论、演示练习等多种教学方法，较好的激发了学生学习兴趣，帮助学生更好的理解晦涩难懂的专业理论知识点。并且教师会依据当日教学的重点和难点，同时结合学生学习的实际情况，科学设计教与学双“五环节”，注重课堂师生互动和教学相长，充分调动学生课堂学习积极性，课堂教学氛围浓厚，教学效果显著，学生满意度高。

2. 落实校院两级听课制度

根据《南昌职业大学听课管理办法》，每学期落实校院两级听课制度，听课范围包括各学院已开设的理论课、实验实训课和实习等各个教学环节，开展一系列教学研讨、交流活动，制定评课标准，听课记录本期末交教务处留存，作为绩效考核依据。

七、学生学习效果

（一）学生满意度

为发挥学生在教学中的主体作用，为更好提高我校教学水平，校督导室组织开展了 2022-2023 学年评教评学活动。本科生参与评教 3660 人次，真实填写了南昌职业大学学生评教表（图 6）和学生学习满意度调查表（图 7），调查结果显示学生评教满意度为 69.76%，学生学习满意度为 70.23%。

南昌职业大学学生评教表(学生用)

20 一—20 学年 第一学期

学院	课程名称	评价等级与分值	课程名称														
			教师姓名														
一级指标	二级指标	优 良 中 差															
教学态度	立德树人，尊重学生，为人师表。	8 6 4 2															
	严谨治学，准备充分，有教案。	6 4 2 0															
教学组织	教师无迟到、早退、旷课，课堂要求严格。	10 8 6 4															
	重视教学环节管理，作业适量，形式多样，认真辅导答疑，批改作业。	10 8 6 4															
教学内容	注重综合专业进行素质教育，根据学生实际传授知识，观点正确。	8 6 4 2															
	重点难点突出，教学信息量大且讲解透彻。	10 8 6 4															
教学方法	教学方法灵活，教学手段先进。	8 6 4 2															
	授课有风格，因材施教，启发与互动。	8 6 4 2															
教学技能	语言生动流畅、深入浅出。	7 5 3 1															
	讲授精练，条理清楚，板书设计合理。	8 6 4 2															
教学效果	课堂秩序良好，学生对本课程感兴趣，学习积极性	10 8 6 4															
	学生基本掌握课程内容，实践操作能力明显提高。	7 5 3 1															
请你计算出你对每位任课教师各项评价分数之和。																	

说明：1. 本表不记名，请同学们认真如实填写，涂改无效。
2. 请同学们对照评价指标、评价等级与分值在教师姓名栏内给本学期任教本课程的每位教师分别打分，最后计算出每位任课教师总分。

非常感谢你对学校本次活动的参与和支持！

图 6 学生满意度调查表

学生学习满意度调查表

学院：_____ 层次（专科或本科）：_____ 年级：_____ 专业和班级：_____

序号	在校生满意度			课堂育人满意度			课外育人满意度			思想政治课教学满意度			公共基础课（不含思想政治课）教学满意度			专业课教学满意度		
	满意 (3分)	一般 (2分)	不满意 (1分)	满意 (3分)	一般 (2分)	不满意 (1分)	满意 (3分)	一般 (2分)	不满意 (1分)	满意 (3分)	一般 (2分)	不满意 (1分)	满意 (3分)	一般 (2分)	不满意 (1分)	满意 (3分)	一般 (2分)	不满意 (1分)
例		√		√						√					√			√
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
总计	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0

非常感谢你对学校本次活动的参与和支持！

图 7 学生满意度调查表

2022年11月和2023年5月督导室组织召开了全年级学生座谈会(见图8)。会上学生各抒己见，就学校教学管理、课程、教学设施设备及教学效果等方面进行了发言。督导员对学生们提出的意见和建议进行梳理汇总，将学生反映比较集中的问题及授课教师的问题反馈给学院，学院进行详细调查后上报整改意见。



图 8 学生座谈会

（二）应届本科生毕业情况及学位授予情况

截至 2022 年 8 月 31 日，2022 届本科毕业生应毕业 2186 人，毕业 2182 人，毕业率为 99.82%，本科获学位人数为 2181 人，学位授予率 99.77%。

（三）就业情况

2023 届毕业生共有 5871 人，总体就业人数 4972 人，总体就业率 84.69%；专科 3685 人，专科就业人数 3235 人，专科就业率 87.79%；本科 2186 人，本科就业人数 1737 人，本科就业率 79.46%。困难毕业生共有 536 人，困难生就业率 96.83%。

（四）攻读研究生情况

截止到 2023 年 8 月 31 日，2023 届本科毕业生共计 57 名学生考上硕士研究生，其中考上江西师范大学 6 人，考上华东交通大学 5 人，考上江西财经大学 4 人，考上南昌航空大学 3 人，考上江西科技师范大学 3 人，考上暨南大学 1 人，境外升学 1 人，其余学生考上杭州电子科技大学、杭州电子科技大学、赣南师范大学、浙江理工大学等等。

（五）社会评价

学校在招聘会宣传、就业信息发布、就业培训、校企合作、就业服务体系等服务都比较满意。但有一些方面还需要加强：（1）提供更多的职业规划和职业指导服务，帮助学生更好地了解自己的职业发展方向；（2）加强与校友的联系，为学生提供更多的就业机会和实习机会；（3）加强学生与就业指导中心的互动，了解学生的需求和问题，及时为他们提供帮助和支持。

（六）毕业生成就

学校以培养高层次技术技能人才为目标，培养了一批又一批志存高远、基础扎实、特长明显、勇于探究、善于实践的毕业生。用人单位普遍认可学校学生的

工作能力和职业态度，尤其是扎实的专业基础知识和较强的实践操作能力，能满足用人单位的实际需要。毕业生中涌现出一批佼佼者，如 2002 级学生王金合荣膺“粤港澳大湾区杰出青年企业家”殊荣，创办了云品荟电子商务股份有限公司，云品商城系统用户数量超过 100 万，产品库已收录供应商企业数据 1.1 万余条、产品数据 2.5 万余条、品牌数据两千多个，实现云品线上、线下直接销售额 5000 余万元。1993 级涉外财会专业学生曾金其，现任佰仕通等企业董事长，开发以镍氢、镍镉电池、组合电池、锂电池、数码电池及各种电池充电器为主的高科技产品，产品出口多个国家和地区。2005 级学生魏广冰，韦伯斯特大学博士研究生，明众国际控股集团（泰国）副总，明众国际控股集团成立于 2000 年，注册地为曼谷，迄今已形成以北京为总部，辐射济南、长春、南昌、大连、武汉等全国近 30 个市场推广与教学服务中心。

八、特色发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻国家职业教育改革发展的新部署，全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，以及“职教 20 条”，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，提升本科教育教学工作，始终保持职业教育属性，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持依法办学、开放办学，走内涵式发展、特色发展路径，落实立德树人根本任务。学校以实施本科层次职业教育试点为主线，以提高人才培养质量为核心，以改革创新为动力，以深化校企合作产教融合为途径，着力推进创新创业教育，积极开展社会服务和交流合作，持续深化教育教学改革，努力培养高层次技术技能人才，开启了高水平职业本科院校建设新征程，努力办好新时代职业教育。

（一）红色的思政品牌

学校十分重视党建工作，扎实推进基层党建“三化”建设。着力推进“一校一品”党建思政品牌建设，从 2019 年起，持续打造“重走红军长征路 接力奋斗新时代”红色文化育人实践活动品牌，组织师生以“走、寻、看、学、讲”方式开展，进行革命传统教育，传承红色基因。2022 年 11 月，南昌职业大学“重走红军长征路”在校党委的带领下，相继在湖南、广西、贵州的湘江战役旧址、通道会议旧址、黎平会议旧址、猴场会议旧址、遵义会议旧址、中央红军四渡赤水（茅台）渡口旧址等开展了“重走红军长征路 接力奋斗新时代”第四次红色文化教育实践活动，在长征路上党课，宣讲二十大精神。《新华网》《中国日报》中文网、《大江网》《江西新闻》《学习强国》江西平台、《江西日报》《光明网》光

明图片、江西广播电视台等国内和省内主流媒体纷纷刊发了我校第四次“重走红军长征路、接力奋斗新时代”红色文化教育实践活动新闻稿,《新华网》还置顶推送,塑造了党建引领特色。

（二）营造“五育并举”校园劳动教育氛围

为增强学生对劳动精神和劳动价值的认同感,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观,锻炼学生的实际动手能力提升学生的综合素质。从 2022 年起,学校每年 5 月组织全校师生积极开展劳动教育政策文件宣讲解读,举办校园特色主题活动,分享劳动教育故事,展示劳动技能作品。同时线上线下同步宣传,展现我校劳动教育的优秀举措,强化劳动观念,弘扬劳动精神,体现地方特色,培养学生学习养成勤俭、奋斗、创新、风险的劳动品质。

（三）深度的校企合作

学校秉持职业教育车间式教学理念,重点与上海江陵门窗制造有限公司、京东集团等知名企业共建中国(安义)铝材门窗学院、京东产业学院,集设计、烧制、参观、体验一条龙的车间式陶瓷产业学院正进入实质性运营阶段。十多万平方米的车间式实训基地增强了职业本科教育的类型特色。2023 年 7 月,学校举行服装产业学院揭牌及开业仪式,标志着学校服装与服饰设计专业建设发展、校企合作、产教融合进入新阶段。

（四）人才引进工作质量齐升

在人才引进中,注重规范和优化程序,出台了高层次人才面试录用等制度文件,拓展了引进渠道,强调了任务分解、责任压实,强化了综合素质和师德师风考察,注重全面评估人选的专业、学历、教研能力等与学校需求的匹配度,注重从企业行业一线引进具有相应学历、专业水平及实操应用能力或科研创新能力或办企盈利能力的高层次专任教师。全年实现了全校师资总量稳步上升,同时师资结构在专业、职称、学历等方面得到显著的优化调整的总体目标。

九、需要解决的问题及措施

作为全国首批本科层次职业教育试点院校,对标国家和江西的相关文件,学校在人才培养模式创新和专业建设等方面还存在一定差距,特色与优势专业还需做强,新兴专业需尽快成长,教学质量方面需进一步加强。今后,需要在优化专业结构,提升专业内涵;优化课程体系服务就业;提高教学服务能力及教学改革;教师队伍流动性较大几方面继续努力,为区域经济发展提供应尽的力量。

（一）进一步优化专业结构

加强专业调整与布局。根据《江西省高职学校专业布局结构调整优化实施方案（2023-2025）》（赣教职成字〔2023〕27号）文件要求，进一步调整优化学校专业布局结构，围绕“1269”行动计划重点产业链，提升专业与产业契合度和人才培养适应性，更好服务现代化产业体系建设，加强专业结构的战略性调整，加快实施优化布局的步伐。充分考虑社会需求与全省学科专业布点、在校生规模的匹配度、就业状况、招生的生源情况等对学科专业动态调整的指导作用，实行对专业总量控制；鼓励增设省内空白、急需紧缺学科专业。

（二）进一步增强专业建设

强化专业内涵建设。以本科教学审核评估和本科专业综合评价为契机，引导各专业摸清家底，调整发展方向与目标，凝炼办学特色，形成各方联动协调配合、教学质量持续改进提升的整体态势。加快推进高水平专业（群）建设，校企共同研制科学规范的人才培养方案和课程标准，将新技术、新工艺、新材料、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，建设开放共享的专业（群）课程教学资源 and 实践教学基地，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。深化教材与教法改革，推动课堂革命。建立健全多方协同的专业群可持续发展保障机制。

（三）建立健全专业质量评估体系

进一步深化实施教学诊断与改进工作，开展专业质量评估工作，定期进行各专业相关产业发展趋势分析，对人才需求和毕业生就业情况进行监测。建立快速响应的专业动态调整机制，不断优化专业布局结构。以课程改革为抓手，以学生能力提升为目标，继续实施学校教学内涵建设提升项目，通过教学内涵建设项目的实施，提高教师教学能力，特别是实践教学能力和适应“互联网+”时代的信息技术整合能力。加大重大项目培育力度，为在省级、国家级质量工程项目和教学成果奖方面有新的突破奠定基础。

（四）教学课程体系优化，与就业工作实现联动

进一步优化理论和实践的课程体系，合理安排实习时间，使课程真正变成毕业生的提升竞争力的提前课堂；整合优质企业资源，做到对口实习，从而达到提高学生专业素养和就业核心竞争力的目标。

（五）发挥自身特色优势，建立稳定的激励机制

学校作为民办高校可以充分发挥自身实践教学、创新创业教育等方面的特色

优势，打造具有竞争力的教育品牌，吸引更多的优秀师资加入。同时加强与公办高校的合作，积极寻求与公办高校的合作机会，通过合作交流，学习借鉴先进的办学经验和管理模式，提高自身办学水平和综合实力。加强产学研合作、加强媒体宣传等方式，从而提高社会对民办高校的认可度，有助于提升教师对学校的归属感和荣誉感。建立稳定的激励机制，激发教师的工作热情和积极性，从而增强学校师资稳定性。