



南昌职业大学

NANCHANG VOCATIONAL UNIVERSITY

# 2021-2022 学年 本科教学质量报告



南昌职业大学

2022年11月

# 目 录

学校概况.....	- 1 -
一、本科教育基本情况.....	- 2 -
(一) 办学定位与目标.....	- 2 -
(二) 办学优势.....	- 2 -
(三) 人才培养目标.....	- 2 -
(四) 本科专业设置情况.....	- 3 -
(五) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例....	- 4 -
(六) 本科生源质量情况.....	- 4 -
1. 招生和报到情况.....	- 4 -
2. 投档录取情况和分数情况.....	- 4 -
二、师资与教学条件.....	- 5 -
(一) 师资队伍数量及结构情况.....	- 5 -
(二) 生师比.....	- 6 -
(三) 师资队伍建设及服务.....	- 6 -
(四) 本科生主讲教师情况.....	- 8 -
(五) 教授承担本科课程情况.....	- 8 -
(六) 教学经费支出情况.....	- 8 -
(七) 教学基本设施.....	- 8 -
1. 教学设施满足教学基本要求.....	- 8 -
2. 实验教学条件不断完善.....	- 8 -
3. 图书资料及管理、利用.....	- 10 -
三、教学建设与改革.....	- 10 -
(一) 专业建设.....	- 10 -
(二) 课程建设.....	- 11 -
(三) 教材建设.....	- 11 -
(四) 教学改革.....	- 12 -
四、专业培养能力.....	- 12 -
(一) 落实立德树人机制.....	- 13 -
(二) 学风管理.....	- 13 -
(三) 专业课程体系建设.....	- 13 -
(五) 实践教学.....	- 14 -

五、质量保障体系.....	- 14 -
(一) 加强质量保障队伍建设.....	- 14 -
(二) 教师教学质量考核与评优.....	- 14 -
(三) 日常监控及运行情况.....	- 15 -
(四) 专项督查.....	- 16 -
六、学生学习效果.....	- 16 -
(一) 学生学习满意度.....	- 16 -
(二) 毕业情况.....	- 17 -
(三) 学科获奖情况.....	- 17 -
七、特色发展.....	- 17 -
八、需要解决的问题.....	- 18 -

## 学校概况

南昌职业大学位于江西省南昌市，属于江西省教育厅主管，现设有 20 个本科专业，在校生 17720 人。学校“因市而生”，1992 年党的“十四大”明确建立社会主义市场经济体制改革目标，乘发展市场经济的东风，1993 年江西大宇工商学院应运而生。学校“依职而荣”，2003 年 4 月经江西省人民政府批准、教育部备案设置为普通高职院校，更名为江西大宇职业技术学院，2011 年 4 月更名为南昌职业学院，职业特色更加鲜明，学校以发展职业教育为荣耀，并由此走向繁荣。学校“遇改而强”，进入新时代，职业教育改革进入快车道，稳步发展职业本科教育成为大势所趋，2018 年经教育部批准学校升格为本科层次职业学校，学校办学实力更加强大，学校持续完善办学条件，不断提高教育教学质量，努力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，2019 年 5 月更名为南昌职业大学。2020 年 11 月，学校入选江西省 1+X 证书联盟牵头院校，实现了两次重大升级发展目标，开启了新时代职业教育高质量发展的新征程。

学校办学 30 年来，始终坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观为引领，传承红色基因，弘扬中华优秀传统文化，培育和传承工匠精神、劳动精神，坚持“育人为本、育德为先、德技并重”的理念。建有中央财政支持的实训基地 2 个，通过教育部职业教育创新行动计划验收的实训基地 1 个，校企合作共建中国（安义）铝材门窗学院、京东产业学院、陶瓷产业学院等人才培育基地达 26 个；学校创建工程技术中心 4 个、创新发展基地 2 个、教育科学研究院和经济发展研究院等校级科研平台 4 个。先后获评省级优势特色专业 2 个、江西高校“课程思政”示范课程 2 门，获得省级教学成果一等奖 2 项、二等奖 2 项，纳入江西省首批职业院校教师教学创新团队验收评价范围教师团队 5 个；获批江西省“双师型”培养培训基地、职业院校教师“1+X”证书试点培训基地和南昌市技能人才培养基地 3 个，获批江西省教育系统名师工作室 1 个，入选教育部第一批《高校思想政治工作研究文库》专著 1 部，获评全国民办高校优秀辅导员 1 人、江西省百名优秀思想政治教师 1 人。学校积极开展赣台交流，被江西省台办授牌认定为“赣台青年交流基地”和“江西赣台青年创业学园”“江西省对台交流基地”，彰显了独特的赣台服务优势。

学校依法规范办学，校园文化丰富，人才培养质量不断提高，先后荣获全省高校思想政治工作先进单位、全省综治工作（平安建设）先进单位、江西省普通高校招生计划管理先进单位、江西省征兵工作先进单位、江西省人民满意十大品牌高职院校、江西省高校思想政治工作质量测评 A 等、全省民办高校年检“优秀”学校等荣誉称号，江西省普通高校毕业生就业工作优秀等级院校，为国家经济社会发展输送了 9 万余名合格人才，毕业生最终就业率为 98.81%，赢得了良好的社会声誉。

## 一、本科教育基本情况

### (一) 办学定位与目标

#### 1. 办学定位

坚持社会主义办学方向，以党建为引领，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；坚持面向市场，立足江西，辐射周边省份，服务南昌市“4+4+X”和江西省“2+6+N”产业发展战略，促进高质量就业；坚定职业教育类型发展，培养符合国家和区域经济社会发展需要的本科层次技术技能人才。

#### 2. 发展目标

“十四五”期间，办学基础条件全面改善，产教融合、校企合作更加深化，职业本科人才培养质量明显提升，服务地方发展能力持续增强。到2025年，本科生办学规模实现超万人，年职业培训人次达在校生2倍以上，成为省内外有影响的高端技术技能人才培养基地、就业创业能力提升培训基地、红色文化引领职业教育高质量发展示范中心，综合实力进入国内同类院校先进行列。

### (二) 办学优势

卓越的组织成效。近五年，学校先后荣获江西省高水平高职院校和优势特色专业建设项目单位，全省高校思想政治工作先进单位、全省综治工作（平安建设）先进单位、江西省普通高校招生计划管理先进单位、江西省征兵工作先进单位、江西省普通高校毕业生就业工作优秀等级院校、江西省5A级社会组织、全省民办高校年检“优秀”学校、全国先进社会组织等荣誉称号。

坚实的平台支撑。通过政产学研有机融合，学校建成了中央财政支持的实训基地2个，教育部职业教育创新行动计划验收的实训基地1个，江西省优势特色专业2个，省级“双师型”教师培养培训基地1个，省级职业院校教师“1+X”证书试点培训基地1个，南昌市技能人才培养培训基地1个，江西省省级众创空间1个，江西赣台青年创业学园1个。

独特的赣台交流。学校作为江西省台胞台属联谊会副会长单位和南昌市台胞台属联谊会会长单位，建成了赣台青年交流基地、江西赣台青年创业学园、台湾事务服务中心和江西省对台交流基地，形成了赣台交流的独特优势。

### (三) 人才培养目标

坚持立德树人根本任务，秉承“聚德智 献众生”校训，弘扬“让我的真诚服务为你的成功铺路”服务理念，培养适应区域经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德与素养、扎实的基础理论、娴熟的职业技能、较强的实践能力与创新意识，富有团队精神与奉献精神的高层次技术技能人才。

#### (四) 本科专业设置情况

学校设有 15 个职业本科专业（统计时间：截止 2022 年 8 月 31 日），涉及管理学、工学、艺术学、教育学 4 个学科门类，其中管理学门类 4 个，占 26.67%；工学门类 6 个，占 40%；教育学专业 2 个，占比 13.33%；艺术学门类 3 个，占 20%。工学、管理学两大门类本科专业占本科专业总数的 66.67%，形成了以工学、管理学为主，其他学科为支撑的学科专业体系。（见图 1-1，1-2，表 1）

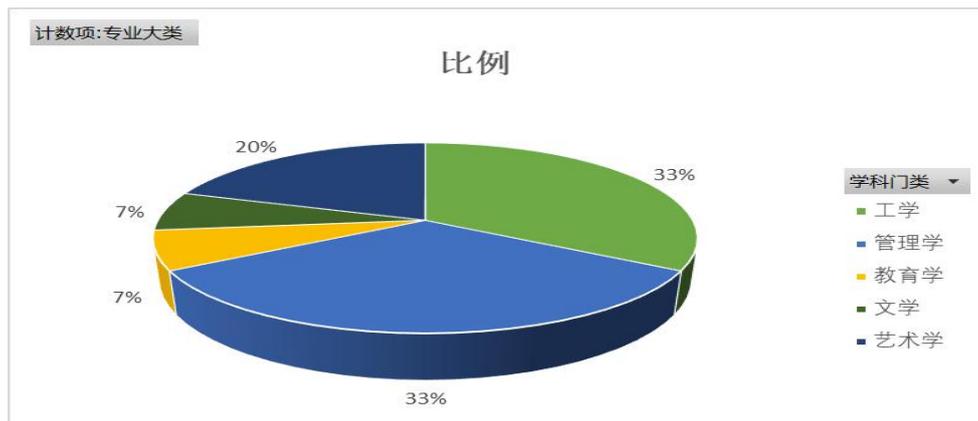


图 1-1: 各学科门类本科专业占专业总数比重图

涉及财经商贸、电子与信息、教育与体育、文化艺术和装备制造等 5 个专业大类，其中财经商贸大类 5 个，占 33%；电子与信息大类 2 个，占 13%；教育与体育大类 2 个，占 13%；文化艺术大类 3 个，占 20%；装备制造大类 3 个，占 20%。

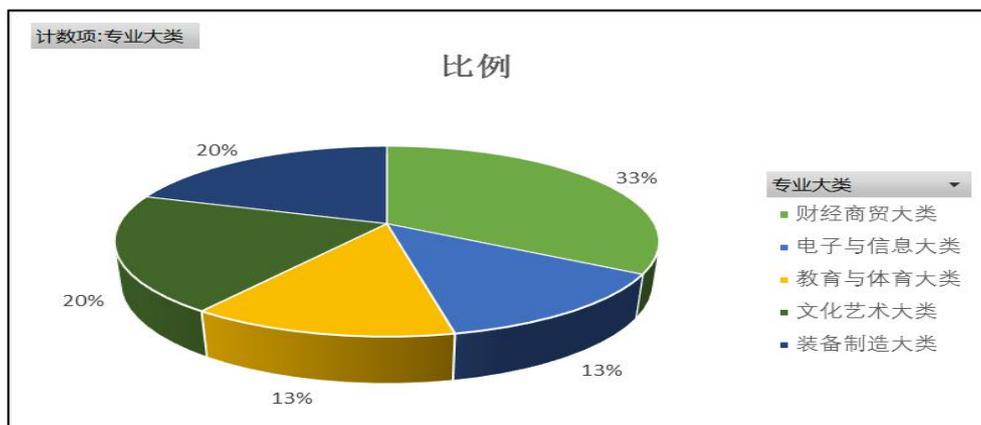


图 1-2: 各专业大类本科专业占专业总数比重图

表 1: 2021-2022 学年本科专业一览表

序号	所属学院	专业名称	专业代码	学科门类	专业大类	批准设置时间	首届招生时间
1	工程技术	材料成型及控制工程	260106	工学	装备制造大类	2019	2019
2	工程技术	机械设计制造及其自动化	260101	工学	装备制造大类	2019	2019

序号	所属学院	专业名称	专业代码	学科门类	专业大类	批准设置时间	首届招生时间
3	工程技术	智能制造工程技术	260102	工学	装备制造大类	2020	2020
4	经济管理	大数据与财务管理	330301	管理学	财经商贸大类	2019	2019
5	经济管理	市场营销	330602	管理学	财经商贸大类	2019	2019
6	经济管理	现代物流管理	330802	管理学	财经商贸大类	2019	2019
7	经济管理	大数据与会计	330302	管理学	财经商贸大类	2020	2020
8	人文	应用英语	370201	教育学	教育与体育大类	2019	2019
9	体育	社会体育指导与管理	370301	教育学	教育与体育大类	2020	2020
10	信息技术	软件工程技术	310203	工学	电子与信息大类	2020	2020
11	艺术设计	视觉传达设计	350102	艺术学	文化艺术大类	2019	2019
12	音乐舞蹈	舞蹈表演与编导	350202	艺术学	文化艺术大类	2019	2019
13	音乐舞蹈	音乐表演	350201	艺术学	文化艺术大类	2019	2019
合计		13	—	—	—		

### (五) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2021-2022 学年, 学校有全日制在校生 16870 人 (统计时间: 截至 2022 年 8 月 30 日), 其中普通本科学学生数 5980 人, 普通高职学生数 10890 人。普通本科生占全日制在校生总数的 35.45%。

表 2: 各年级全日制在校生情况一览表

年级	高职专科学学生数 (人)	职业本科学学生数 (人)	总计	占比 (%)
2019	3696	1697	5393	31.97
2020	3687	2071	5758	34.13
2021	3507	2212	5719	33.90
总计	10890	5980	16870	—
占比 (%)	64.55	35.45	—	—

### (六) 本科生源质量情况

#### 1. 招生和报到情况

2021 年我校本科招生计划 2617 人, 其中专升本 597 人; 普通高考本科招生范围分布于全国 10 个省。2021 年本科共 13 个专业招生。

2021 年本科共录取新生 2539 人, 其中普通高考 2020 人 (省内 1382 人, 省外 336 人), 其中专升本 519 人。2021 年实际报到本科学生 2208 人, 报到率 89.73%。

#### 2. 投档录取情况和分数情况

2021 年我校在全国 10 个省份共投入普通本科招生计划 2617 人, 各省录取分数情况见表 3, 各专业一志愿录取情况统计表 (不含专升本) 见表 4。

表 3: 普通高考录取分数情况统计表

省份	批次	文科录取数(人)	理科录取数(人)	不分文理录取数(人)	文科批次最低控制线(分)	理科批次最低控制线(分)	不分文理批次最低控制线(分)	文科当年录取平均分数(分)	理科当年录取平均分数(分)	不分文理当年录取平均分数(分)
江西省	第二批次招生B	630	780	0	496	443	0	504.92	444.57	0
安徽省	第二批次招生B	21	22	0	519	415	0	519.75	419.05	0
黑龙江省	第二批次招生B	10	16	0	354	280	0	375	316.11	0
福建省	第二批次招生B	15	22	0	467	423	0	462.8	437.18	0
海南省	第二批次招生B	0	0	10	0	0	466	0	0	481.6
广东省	第二批次招生B	6	4	0	448	432	0	477.5	470.5	0
湖北省	第二批次招生B	10	15	0	463	397	0	464	404	0
河南省	第二批次招生B	7	9	0	466	400	0	470	419	0
重庆市	第二批次招生B	9	8	0	456	446	0	488	467.55	0
四川省	第二批次招生B	13	12	0	474	430	0	480	438	0

### 3. 录取志愿填报情况

表 4: 各专业一志愿录取情况统计表 (不含专升本)

专业名称	实际录取数	一志愿录取数	一志愿报考率
材料成型及控制工程	62	19	30.65%
大数据与财务管理	185	173	93.51%
大数据与会计	184	158	85.87%
机械设计制造及自动化	187	170	90.91%
软件工程技术	252	220	87.30%
社会体育指导与管理	183	183	100.00%
市场营销	178	79	44.38%
视觉传达设计	78	78	100.00%
舞蹈表演与编导	54	54	100.00%
现代物流管理	177	80	45.20%
音乐表演	86	86	100.00%
应用英语	200	194	97.00%
智能制造工程技术	194	62	31.96%
总计	2020	1556	—

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍数量及结构情况

截至 2022 年 9 月 30 日, 学校专任教师总人数为 986 人 (2021 年为 776 人)。专任教师队伍整体结构合理, 高级专业技术职务教师占专任教师总人数的比例达

30.12% (2021 年为 32.73%，部分新入职教师未评级)，具有博士学位的教师 84 人 (2021 年为 11 人)，45 岁以下青年教师占专任教师总人数的比例为 73.02%，青年教师成为主体，教师队伍更趋年轻化。

表 5: 专任教师队伍结构一览表

结构类型		人数	比例 (%)
职称结构	正高	105	10.65
	副高	192	19.47
	中级	153	15.52
	初级及其他	536	54.36
学位结构	博士	84	8.52
	硕士	572	58.01
	学士	330	33.47
年龄结构	35 岁及以下	530	53.75
	36-46 岁	190	19.27
	46-55 岁	86	8.72
	56 岁及以上	180	18.26
专任教师总人数		986	100
其中：双师型教师数 及占专业课专任教师比例		478	55.52

备注：部分新入教师未评级，统计列入“其他”。

## (二) 生师比

学校有全日制本科生 9172 人，全日制专科生 8550，折合在校生数为 17722 人；学校有专任教师 986 人，外聘教师 267 人，折合教师数为 1120 人；生师比 (折合在校生数/折合教师数) 为 15.82。

表 6: 生师比情况统计表

折合在校生数 (人)	教师数			生师比
	专任教师(人)	外聘教师(人)	折合数(人)	
17722	986	267	1120	15.82

## (三) 师资队伍建设和发展服务

为认真贯彻落实教育部印发的《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，探索创新人才的培养模式，提高本科层次人才培养质量，学校高度重视师资队伍建设工作，始终将人才强校作为学校发展的重要战略。坚持引培并举

的原则，不断加大投入力度，出台并实施人才引进和培养的新政策、新措施，调整人才引进模式，建立了更加科学的人才聘用机制。积极引进学科专业带头人，整合人力资源，完善基层教研组织教研室建设，组建专业教学团队，大力引进高级职称人才（博士）、高素质“双师型”教师，20个本科专业均配备了学科专业带头人和满足各类课程教学需要的教师，全面提高我校教师队伍整体素质。主要体现在以下几个方面：

**1. 健全教师准入制度。**依据职业本科专业设置要求，加大引进具有3年以上企业行业工作经历，具有研究生以上学历的人员。对具有特殊专业技能人才可适当放宽学历要求。着力引进在国内省内技能大赛中获奖的高技能人才和学者、专家。以校企合作“订单式”人才培养等手段，打通校企合作、工学结合、产教融合的师资联合培养、双向流动的渠道，制定相应管理办法，积极聘请企业技术骨干和能工巧匠，聘请有实践经验又能胜任教学的企业技术骨干或行业专家来学校指导实验实训，帮助教师了解行业发展动态、提高实践能力、促进科研成果转化。2021-2022学年度，从企业引进正高级工程师3人，高级工程师21人，工程师9人，助理工程师6人；有企业工作经历120人；其他高职称教师136人。

**2. 落实企（行）业顶岗实践、锻炼提升。**根据《南昌职业大学教师参加企业（社会）实践管理暂行办法》，凡50周岁及以下的担任专业课程的副高级及以下专业技术职务教师，每年要求到相关企业行业顶岗工作或兼职、指导实习、参加生产或科研实践工作的时间原则上不少于4周；鼓励从事专业教学和科研的高职称教师不定期到企业、行业进行实习指导、科技开发、技术服务和项目研制等生产科研活动。2022年我校共选派了22名教师到企业参加为期3-6个月的企业顶岗实践。通过企业实践，不断提高教师队伍的综合素质和整体水平。

**3. 加强“双师型”教师培养和认定工作。**学校完善《南昌职业大学“双师型”教师队伍建设管理暂行办法》，采取多途径、多措施加大力度培养双师型教师。建立与行业企业联合培养培训专业课教师的机制，科学安排专业课教师到企业实践、参加考证；鼓励教师参加社会组织的相关职业技能培训认定；支持教师通过申报认定与本专业相同或相近的非高校教师系列职称资格。组织教师参加省厅的双师型教师认定。通过积极培养和认定，使专业课教师的专业技能、实践教学能力明显增强。2021-2022学年度，参加专业带头人领军能力研修、“双师型”教师专业技能培训、中高职教师素质协同提升、骨干专家团队建设、卓越校长研修、远程培训（思政工作专题、财务会计专题、职业教育改革专题、辅导员心理干预能力提升专题、教学能力提升专题）和特色创新等各类培训项目308人次。参加省厅组织双师素质培训2人。晋升高校教师系列高、中、初级职称共136人。经省教育厅认定获得“双师型”教师资格151人。

#### (四) 本科生主讲教师情况

2021-2022 学年, 主讲本科生教师 624 人, 其中正高级(教授)91 人, 占 14.58%, 副高级(副教授)73 人, 占 11.70%, 其他 460 人, 占 71.65%。

#### (五) 教授承担本科课程情况

2021-2022 学年, 承担本科课程的教授 91 名, 全校开设课程总门次数(门次)1066 门次, 开设课程总门数 390 门, 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 86.67%, 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 73.17%。

#### (六) 教学经费支出情况

2021 年度, 学校教育事业收入 24229.18 万元, 教学经费支出总计 17127.94 万元, 其中, 学校教学日常运行经费支出 1393.40 万元, 生均本科教学日常运行支出 493.93 元; 教学改革支出 123.94 万元、专业建设支出 16.45 万元、实践教学经费支出 224.68 万元(本科实验实训经费 51.79 万元, 生均本科实验经费 51.88 元; 本科实习经费 27.72 万元, 生均本科实习经费 27.77 元)、学生活动经费支出 328.06 万元; 教师培训进修专项经费 224.19 万元。

#### (七) 教学基本设施

##### 1. 教学设施满足教学基本要求

学校位于江西省南昌市, 占地总面积 1023888.71 平方米, 生均占地面积 60.69 m<sup>2</sup>, 其中非产权面积 333333.33 平方米; 建筑总面积为 463654.83 m<sup>2</sup>, 生均校舍建筑面积 27.48 m<sup>2</sup>; 教学行政用房总面积 26.22 万平方米, 生均教学行政用房 15.54 平方米; 实验室面积 107013.39 m<sup>2</sup>, 生均实验室面积 6.34 m<sup>2</sup>; 图书馆总面积 30990.59 m<sup>2</sup>, 能满足人才培养需要。

学校现有教室 353 个, 其中网络多媒体教室 295 个, 多媒体和语音教室座位约 16336 个。学生宿舍楼 23 栋, 宿舍 3020 间, 可安排近 17000 余人住宿, 宿舍楼内学生学习、生活设施齐全, 无线网络覆盖率 100%。

##### 2. 实验教学条件不断完善

学校目前拥有专业实验实训室 202 个。截至 2022 年 8 月 30 日, 学校教学科研仪器设备资产总值 13294 万元, 其中当年新增 1252.73 万元, 生均教学科研设备值 7880.26 元。

为了实现学校应用性人才的培养目标, 截止 2022 年 6 月底, 完成了 30 个专业实验实训室设备采购招标, 已签订合同项目 6 个, 总金额为 420.9 万元, 另已完成校企合作单位投入的 1080 余万元非产权教学设备验收。实验室条件的改善, 对提高

学生的实践动手能力有很大帮助，也有利于激发学生的学习兴趣，促进了实践教学质量的提高。

表 7: 学校实验实训室一览表 (部分)

实验实训场所代码	名称	所属单位名称
0712103001	PLC 实验室	工程技术学院
1312107002	传感器实验室	工程技术学院
0712103003	单片机实验室	工程技术学院
0712103004	电工实验室	工程技术学院
1312107005	电机与拖动实验室	工程技术学院
1812214059	网页设计实验室	信息技术学院
1812214060	网站开发实验室	信息技术学院
1812214061	“互联网+”实验室	信息技术学院
1812214062	移动电子商务实验室	信息技术学院
1812214063	数据中心	信息技术学院
1712305082	会计基础实训室	经济管理学院
1712305083	企业经营模拟	经济管理学院
1712305084	会计信息化	经济管理学院
1712305085	财务综合	经济管理学院
1312305086	金融证券	经济管理学院
1912414108	多功能云网络语言实训室一	人文学院
1912414109	多功能云网络语言实训室二	人文学院
1912414110	多功能云网络语言实训室三	人文学院
1912414111	多功能云网络语言实训室四	人文学院
1812414112	外语口语虚拟情况实训室	人文学院
1312506116	音乐沙龙实验实训室	音乐舞蹈(教育)学院
1312506117	流行音乐实验实训室	音乐舞蹈(教育)学院
1312506118	电钢琴实验实训室	音乐舞蹈(教育)学院
1312506119	MIDI 制作实训室	音乐舞蹈(教育)学院
1312506120	舞蹈实训室	音乐舞蹈(教育)学院
1912714137	病友活动中心	体育(卫生健康)学院
1912714138	处置室	体育(卫生健康)学院
1912714139	治疗室	体育(卫生健康)学院
1912714140	模拟病房	体育(卫生健康)学院
1912714141	模拟病房及实验室(1)	体育(卫生健康)学院
1612808179	设计软件实训室	艺术设计学院
1612808180	印刷设计与工艺实训室	艺术设计学院
1612808181	设计基础实训室	艺术设计学院
1612808182	陶瓷设计与制作实训室	艺术设计学院
1612808183	摄影摄像实训室	艺术设计学院
1812911192	理实一体化实训室	创新创业学院
1312506211	高清演播室	音乐舞蹈(教育)学院

实验实训场所代码	名称	所属单位名称
1312506212	琴房	音乐舞蹈（教育）学院
1312506215	艺术剧场	音乐舞蹈（教育）学院
1312508216	普通话测试站	音乐舞蹈（教育）学院
1312506217	录音棚	音乐舞蹈（教育）学院

### 3. 图书资料及管理、利用

学校不断增加图书馆经费投入，充实馆藏文献资源，推进数字化图书馆建设，我馆加入江西省数字图书馆信息资源共享体系，为学院教学科研提供了信息资源的有力支撑。

截至 2022 年 8 月底，学校总馆藏达 222 万册，其中纸质图书 133 万册，电子图书 120 万册，生均图书 131.59 册，当年新增纸质图书 94797 册；中文电子期刊 1.15 万册，当年本科生图书借出量 8442 册，人均约 1.5 册。当年电子资源访问量 219.81 万次，电子资源下载量约 24.94 万次。

2022 年图书馆电子资源包括中国知网数据库、博看数据库、超星电子图书数据库、超星期刊数据库、超星“读秀”学术搜索平台、超星歌德电子借阅机、博看电子借阅机、全球学术快报等 14 种。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

学校专业建设坚持“强化应用，突出实践”的目标定位，主动适应经济社会发展需要，提升改造传统专业，扶持做强优势专业，稳步发展新兴专业。从首批 10 个本科专业设置开始，以产业发展需求和促进就业为导向，对接现代制造业、现代服务业、战略新兴产业和“互联网+”新业态，2021 年暂停了网络技术工程、电子商务两个本科专业招生，申报新增工程造价、大数据工程技术、播音与主持、学前教育、中文国际教育等 5 个本科专业，优先发展财经商贸、机械制造与计算机信息类专业，大力建设文化艺术类专业，打造商务管理、智能制造、信息技术 3 个骨干专业群，逐步组建艺术创意、文化教育 2 个专业群。学校现有省级特色专业 2 个、5 个专业教师教学创新团队纳入省级教师教学创新团队验收范围，校级特色专业 7 个，专业总数 20 个。

表 8：教师教学创新团队一览表

序号	专业名称	所属部门	类别	级别
1	工程造价	工程技术学院	教师教学创新团队	省级
2	软件技术	信息技术学院	教师教学创新团队	省级
3	播音与主持	音乐舞蹈（教育）学院	教师教学创新团队	省级
4	学前教育	音乐舞蹈（教育）学院	教师教学创新团队	省级
5	中文	人文学院	教师教学创新团队	省级

表 9: 2022 年新增专业一览表

专业名称	修业	学位授予门类	所属部门
工程造价	四年	工学	工程技术学院
大数据工程技术	四年	工学	信息技术学院
播音与主持	四年	艺术学	音乐舞蹈学院
学前教育	四年	教育学	教育学院
中文国际教育	四年	文学	人文学院

## (二) 课程建设

1. **优化课程体系，推进课程思政。**面向本科生开设“思想道德修养与法律基础”“形式与政策”“中国近现代史纲要”等必修课程。同时全面推广实施“课程思政”建设，获批 2 门省级高校“课程思政”建设示范课程。按照《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》，充分发掘课程与教学方式中蕴含的思政教育元素，开展了 2021 年校级课程思政示范课程遴选工作，立项 5 门校级课程思政示范课程。

2. **积极拓展课程资源，提升课程建设质量。**以“成熟一个、立项一个、建设一个”为原则，组织本科专业申报、评审省级精品在线课程培育工作，持续完善国家级、省级、校级三级优质课程建设体系，不断丰富优质课程资源。推进“超星泛雅”平台运用，加大网络教学平台在本科专业中的推广使用，鼓励教师积极探索在课堂教学中有效利用在线教学资源，积极探索基于网络的线上线下教学相结合的教学模式，为教师开展教学活动和学生自主学习提供优质课程资源支持。2021 年共培育 5 门校级线上线下混合等形式课程。

3. **开设《习近平总书记关于教育的重要论述》课程情况。**学校高度重视习近平总书记关于教育的重要论述的学习落实，组织相关教师参加培训，提高认识、加深理解，为开设好“习近平总书记关于教育的重要论述”课程做了充足的准备工作。开设《习近平总书记关于教育重要论述》课程，选用《习近平总书记关于教育重要论述讲义》教材，作为全体学生的必修课。此外，学校面向全体学生，通过在覆盖全校的“形势与政策”课中开设专题，把《习近平总书记关于教育重要论述》的内容深度融合于课程之中，并通过教师的系统讲解，让学生系统掌握其内核要义。

## (三) 教材建设

1. **加强教材选用环节管理。**教材建设是人才培养的重要保障。在教材管理、建设和选用中，牢牢把握正确政治方向，落实立德树人根本任务。根据教育部的有关规定，结合学校实际，重新修订了《运城学院教材管理办法》，详细规定了教材建设、教材选用、教材供应、教材评价的原则、操作流程和评价指标。教材管理坚持育人为本，注重发展学生核心素养，以服务人才培养为目标，以提升教材质量

为核心，规范教材选用和评价程序。优先选用国家规划教材或获省部级以上优秀教材奖的教材。人文社科类专业坚持选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材；根据培养目标、课程需要以及授课教师的业务水平，严格审查后，慎重、科学地选用一定比例的优秀外文原版教材。

**2. 加强教材审核与监管。**积极落实国家和省教材建设相关政策规定。教材选用根据培养方案（或教学计划），在充分听取授课教师的意见基础上，教研室集体讨论决定，由教研室主任、学院院长签字同意后报教务处审批。院部党组织、校党委重点对人文社会科学教材及外文教材的选用进行政治审核。支持和鼓励教师将最新教学科研成果融入教材建设中，学校设教材建设经费支持优秀教材出版。2020-2021 学年，选用省级以上规划教材 94 部。

#### （四）教学改革

**1. 大力推进教学模式改革。**学校结合职业人才培养特点，积极推进教与学“四环节”教学模式。打破教材本位、教师本位、知识体系本位的观念，将教学过程与生产过程对接，创新教学设计，把真实、仿真或虚拟工作任务引入教学，模拟工作流程组织教学，营造工作情境课堂氛围，形成了以任务为内容、行动为导向、教师为主导、学生为中心，让学生在学中做、做中学，教学做一体的课堂教学模式。

**2. 深化校企合作办学体制机制。**合理利用校外实训资源，将部分课程的实训与企业实践内容相结合，将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容中，做到“毕业即就业”，实现职业教育与产业发展接轨。

**3. 加强内涵建设，推进教学改革。**积极谋划与建设教学质量工程建设，对教育部门相关质量工程项目建设文件要求及建设项目的全面梳理，结合学校实际，拟定本科质量工程建设清单，确定了专业建设、课程建设、教研教改、成果培育等各类项目的建设培育计划，建立健全国家级、省级、校级三级教学成果奖、精品在线开放课程、教师教学创新团队等各类项目的建设培育机制，同时加强制度、经费等条件保障，对各类各级“质量工程”立项项目给予资助、鼓励教师广泛参与。

**4. 积极开展本科层次职业教育试点工作。**认真落实试点工作要求，坚持教育质量为主，坚持以学生为中心，敦促全体教师开展教育教学改革和科学研究。《财会专业大数据分析课程建设》《基于大数据分析财会专业综合实践基地建设》《基于数字化供应链管理师资培训》《基于校企合作协同育人背景下的职业院校双师型教师培训》《新工科背景下产教融合职业本科课程建设》《虚拟现实软件中试服务基地》6 项成功申报第二批教育部产学研协同育人项目。

### 四、专业培养能力

围绕技术技能型人才培养目标，结合职业本科试点工作，学校在 2021-2022 学

年从以下几方面着重提高学生专业能力培养。

### （一）落实立德树人机制

学校坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，在2021年8月《南昌职业大学大学教师行为规范》、《南昌职业大学教师课堂教学管理规定》进行再次修订，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，加快建设一支思想政治高素质的“双师型”教师队伍。

为坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育环节中，学校开设有形势与政策、思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、军事理论、红色文化等一系列课程。同时为弘扬劳动精神、技能宝贵、创造伟大的时代精神，劳模精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。并将其纳入公共选修课，作为美育素养课程、劳育素养课程，每个系列均设有20门以上课程。

### （二）学风管理

为进一步加强我校学风建设，营造良好的育人环境和学习氛围，不断提高教育教学质量和办学水平，激发学生学习积极性和主动性，形成良好的学风、教风和校风，我校坚持“让我真诚服务 为你的成功铺路”的办学理念，形成全员育人、全方位育人和全过程育人的良好格局。

学校修订完善了《学籍管理规定》《关于授予本科毕业生学士学位的规定》《教学工作规程》《教学事故认定与处理办法》《院(部)教学管理人员岗位职责》《学生平时成绩考核办法》《学生手册》《学生考试规范》《劳动教育实施方案》等规章制度，以确保学风建设的有效实施。

学校以教学工作为中心，抓好学生学习四环节管理。教务处、学工处、督导室、团委、二级学院等主体责任部门通过抓教风促学风建设、加强巡查听课等学风方面的督查、加强校园文化建设等方面举措，建立和完善了学风建设的长效机制。增强了学生学习的主动性和创造性，提高了学生的诚信意识，使之自觉遵守校纪校规和考风考纪，确保课堂纪律良好，提高上课出勤率，增强学习效果，教育教学质量得到了提高。

### （三）专业课程体系建设

学校注重学生职业能力和职业精神的培养，严格按照国家有关规定，参照《职业教育专业目录》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见教职成〔2019〕13号》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施

工作的通知教职成司函〔2019〕61号》以及《南昌职业大学关于2021版本科人才培养方案修订的原则意见》等文件精神，根据各专业面向的职业岗位（群）的能力要求，设置与培养目标相适应的专业课程。主要分为专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业选修课。具体的每个专业一般设置8-10门专业基础课程，8-12门专业核心课程，及若干门实验实训类课程、专业选修课程。

课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。以此为基准全面提升学生的综合素质、知识、能力。使学生充分掌握并运用实际岗位（群）所需要的专业核心技术技能，从事相应领域中高端产品制造，完成相应岗位工作任务（或专业设备的复杂操作）的高层次技术技能人才。（四）注重实践教学、强化实践育人

### （五）实践教学

学校不断强化实践，坚持四年实践教学不断线。贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，积极推行认识实习、岗位实习等实习方式。

本科实践性教学环节中主要包括实训、实习、实验、毕业设计、社会实践等类别课程。实践性教学学时不少于总学时的50%，认识实习一般为1周、岗位实习一般不少于6个月。此外各专业建设相应地有校内外生产性实训基地，以满足本专业教学实训实习的需要，以“教室与实训室合一、实训与生产合一、毕业设计与服务合一”为建设原则进行建设。保障本专业所有学生完成半年以上岗位实习。对接学生岗位能力进行课程设计。

## 五、质量保障体系

### （一）加强质量保障队伍建设

学校有专职教学质量监控人员1人，各学院兼职教学督导员27人。28人具有副教授以上职称，所占比例为100%。

本学年督导共听课3000学时；校领导听课240学时，其中思政课80学时；中层领导干部听课2520学时；本科生参与评教2392人次。

学院教学质量保障体系由学校分管教学的副校长、院长、分管教学副院长、学院教学指导委员会、学校专职教学督导员、学院教学兼职督导员及学院内部的监督和管理人员等组成。

### （二）教师教学质量考核与评优

本科教学工作的检查与评估是学校教学管理部门对教学质量进行过程控制的重要手段，我校为及时了解教学一线的教学秩序和授课情况，组成了校级督导、院级

督导、学院内容监督管理人员等多层级多维度的教学质量保障队伍，开展了大量卓有成效的教学监督、检查工作。

2021-2022 学年，教学督导员随机开展教学秩序检查 480 多次，检查内容包含教师授课精神状态、学生听课状态、到课率以及课堂组织总体情况等。大多数任课教师都精神饱满，能做好课堂教学的准备工作，学生到课率和听课率普遍较高，学习状态较好。对检查中发现的问题形成书面材料，反映到学院院长及教务处，由教务处进行逐一核实，查明原因，并及时整改解决问题。

2021-2022 学年，参加听课评课的教学督导共计 28 人，详细分析了教师教学的优点和存在的问题，对如何提高教学质量提出了具体的意见和建议，并给出课堂评议的分数。

教学督导根据课堂教学和各学院检查情况分析，教师评课成绩的平均分为 85.43，其中优秀 135 人，良好 253 人，中等 78 人（等级划分依据为优秀  $\geq 90$ ， $89 \geq$  良好  $\geq 80$ ， $79 \geq$  中等  $\geq 60$ ），其比例分别占总人数的 28.97%、54.29%和 16.74%。数据整体基本符合正态分布，符合教学规律。

本科教师试讲是保证我校本科教学质量的重要方式，也是培养本科教师的重要手段。2020-2021 学年，督导室共参与了 150 人次本科教师试讲和 100 人次教师招聘试讲。本科教师试讲效果良好，基本上达到了预期的目的。通过试讲活动，专业教师、骨干教师、部门领导等专家综合考评教师的学科专业知识、教材分析能力、教学设计能力、语言表达能力及教育理论的实际应用能力等。同时对试讲的老师进行了详细点评和面对面的指导，加速其向合格本科教师角色的转变起到了积极的推动作用。

### （三）日常监控及运行情况

#### 1. 教学检查

为保证教学工作的规范化运行，不断提升教学质量，学校持续对教学过程进行动态监管，实行“三段式”教学检查制度。明确了教学运行管理、质量管理等标准，坚持实行期初、期中、期末三段式定期教学检查制度和日常教学检查制度。

每学期的开学初，根据学校关于学期初教学检查的总体安排，各院教学督导员协同校督导员组织开展了教学秩序巡查。

期中进行教学检查，根据《教学质量监控与督导评价制度》各院教学督导员每月需深入课堂至少听课 6 节，其中包括 2 节交叉听课；巡课 2 次；抽查 4 名教师教材、教案、教学进度表、作业的布置与批改等。

督导室于每学期第 16-18 周开展期末教学检查工作，并对考试过程进行全程督察。2021-2022 学年共编辑了 4 期《教学督导简报》，将每月督导检查情况进行通报，

相关部门进行进一步核查并落实其整改情况，形成完整的闭环监控体系。

## 2. 学生座谈会

2021年11月和2022年5月督导室组织召开了全年级学生座谈会。会上学生各抒己见，就学校教学管理、课程、教学设施、设备及教学效果等方面进行了发言。督导员对学生们提出的意见和建议进行梳理汇总，将学生反映比较集中的问题及授课教师的问题反馈给学院，学院进行详细调查后上报整改意见。

## 3. 落实双四环节

每学期各学院领导和教学督导员都深入教学一线，不定期开展检查并做好检查记录。通过听课、巡课、检查教学进度计划执行情况和召开师生座谈会等措施，切实了解老师和学生上课情况，更好地掌握教学过程质量状况。

按照复习-引入-讲授新课-布置作业“四环节”，教师通过讲授法、示范法、讨论、演示练习等多种教学方法，较好的激发了学生学习兴趣，帮助学生更好的理解晦涩难懂的专业理论知识点，掌握重点，突破难点。

## （四）专项督查

### 1. 抽查试卷工作

2021—2022学年第一学期和第二学期期末对试卷进行了专项检查，主要检查试卷的分数构成、填写要求、评分标准和试卷分析等情况。从检查结果总体来看，所有试卷命题均以教学大纲为依据，考试内容能够覆盖课程基本内容，对学生基本概念、基本理论、基本技能和分析解决问题的能力进行重点考核，但仍然存在个别试卷不规范的现象，如题目量少、排版不规范、题目编号不规范等。

阅卷工作启动后，督导员们后续跟踪检查了多位教师的期末阅卷情况，发现阅卷教师基本都能按评分标准评阅试卷，采分点判断准确，尺度把握较好。

### 2. 巡考工作

巡考工作是检查考试的重要环节，督导员通过巡、看、谈等方式，考前重点巡查监考老师的到岗情况、学生的入场秩序和考场的物品存放情况；考中重点查看监考老师的履职情况、学生遵守考试纪律的情况、考场环境等情况；考后与监考老师和学生交谈，全面了解并收集各方意见和建议。有的督导组召开工作会议，统筹安排、分工协作，采用集中巡查与随机抽查相结合的方式，有序、高效开展专项巡查工作。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

为准确把握本科教学基本动态，及时了解学生对教学的满意程度，学校除运用

听课制度和学生信息员对学生进行交流反馈外，对课程实行教务系统网上评教制度。期末课程结束后，学生进行教务系统评教。学生评教主要指标主要分为教学态度、关心爱护学生、教学方法与手段、教学效果等。学生的满意率将作为教学评价、教学质量监管、教师职称评定的重要参照标准。

2022年，对学生学习满意度进行了调查，按照学生数的40%进行抽样，覆盖各个学院不同年级、专业。本次调查采用了我校自编大学生满意度问卷，在验证了问卷的合理性后，问卷分为四个维度，分别为课程教学类、实践教学类、教学管理类以及教学质量类。满意度问卷包含了12个题项，采用李克特五点量表填答积分。学生根据自己学习状况以及对教师教学满意度感受，在每题后勾选代表其知觉感受的适当程度，从“很不满意”到“很满意”，分别计1分、2分、3分、4分、5分。各层面得分愈高，表示符合程度愈高，对学习状况以及教师教学的满意度越高。共回收3788份有效问卷，问卷有效率100%。根据调查结果，各维度的满意度水平从高到低依次为：“课程教学”（4.03分）；“教学管理”（3.92分）；“实践教学”（3.85分）；“教学质量”（3.56分）。学生的整体满意度以及各维度的平均分都在中等以上（大于3分），介于“一般”与“满意”之间。学生评教满意度是69.88%。

## （二）毕业情况

截至2022年8月31日，2021届本科毕业生应毕业370人，毕业365人，毕业率为98.65%，本科获学位人数为364人，学位授予率98.38%。

## （三）学科获奖情况

为了加强学校师生参加各级各类教学与技能竞赛活动的管理，积极组织师生参加各级各类技能竞赛活动，加强师生实践技能培养，促进教风、学风建设，激励教师的专业和学生的个性发展，培养师生的创新意识、实践能力和团队精神，提高学校办学质量，扩大学校影响力，学校鼓励参加由学校和省级以上（包括省级）政府教育主管部门或教学指导委员会等单位举办的针对某一领域的职业本科院校师生技能竞赛活动（不包括群众性的文化类、文娱类、体育类比赛）。2021-2022学年，师生参加省级以上各级各类技能竞赛共获奖37项。

## 七、特色发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻国家职业教育改革发展的新部署，全国教育大会和新时代全国高等学校本科工作会议精神，以及“职教20条”，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，提升本科教育教学工作，始终保持职业教育属性，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持依法办学、开放办学，走内涵式发展、特色发展路径，落实立德树人根本任务。

学校以实施本科层次职业教育试点为主线，以提高人才培养质量为核心，以改革创新为动力，以深化校企合作产教融合为途径，着力推进创新创业教育，积极开展社会服务和交流合作，持续深化教育教学改革，努力培养高层次技术技能型人才，开启了高水平职业本科院校建设新征程，努力办好新时代职业教育。

一年来，学校在办学条件改进提升上，取得了实质性的效果，继续加强提升和优化办学条件，按规划进行校园基本建设及实验实训室建设，改善学生学习和生活条件。新建并投入使用校舍 2 栋，建筑面积 1.49 万平方米；学生公寓、新艺术大楼、音乐舞蹈大楼、食堂等 7 栋等共计 6.78 万平方米的教学与生活用房，正在推进增购土地 1000 亩及建设规划设计工作。学校加大办学资金筹措力度，健全了预决算制度，已完成 30 个专业实验实训室设备采购招标，已签订合同项目 6 个，总金额为 420.9 万元，另已完成校企合作单位投入的 1080 余万元非产权教学设备验收。

**1. 红色的思政品牌。**学校十分重视党建工作，扎实推进基层党建“三化”建设。着力推进“一校一品”党建思政品牌建设，尤其是从 2019 年起，持续打造“重走红军长征路 接力奋斗新时代”红色文化育人实践活动品牌，组织师生以“走、寻、看、学、讲”方式开展，进行革命传统教育，传承红色基因。新华网、人民网、学习强国总台等央媒以及江西日报与卫视等省内主要媒体进行了专题报道，新华网的点击量突破 200 万，塑造了党建引领特色。

**2. 深度的校企合作。**学校秉持职业教育车间式教学理念，重点与上海江陵门窗制造有限公司、京东集团等知名企业共建中国（安义）铝材门窗学院、京东产业学院，集设计、烧制、参观、体验一条龙的车间式陶瓷产业学院正进入实质性运营阶段。十多万平方米的车间式实训基地增强了职业本科教育的类型特色。2021 年，学校作为中国现代产业学院协同创新平台副理事长单位承办了中国现代产业学院创新发展高峰论坛。

**3. 交融的德技并修。**学校坚持立德树人，聚焦德技并修，以产教融合为抓手，积极弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，以培养高层次技术技能人才为追求，不断强化行业指导、学生实践，做实“订单”培养链，做深技能传承链，做优教师赋能链，做强校企共生链，从而有效构建了产教融合“全链条”体系，尤其是通过对接产业办专业、校企合作组团队、车间场景强实践、耦合迭代提质量等一系列措施，突出了人才培养中德技并举的质量导向特色。

## 八、需要解决的问题

作为全国首批本科层次职业教育试点院校，对标国家和江西的相关文件，学校在人才培养模式创新和教育教学模式创新等方面还存在一定差距，特色与优势专业还需做强，新兴专业需尽快成长，教学质量方面有待加强。今后，需要在优化专业

结构，提升专业内涵，提高教学服务能力及教学改革方面继续努力，为区域经济发展提供应尽的力量。

### 1. 进一步优化专业结构

加强专业调整与布局。加强专业结构的战略性调整，加快实施专业优化布局的步伐。不断凝炼专业群方向，充分考虑社会需求与全省专业布点、在校生规模的匹配度、就业状况、招生的生源情况等对专业动态调整的指导作用。实行对专业总量控制；鼓励增设省内空白、急需紧缺专业。

### 2. 进一步增强专业建设

强化专业内涵建设。坚持注重内涵建设、质量提升的基本理念，以职业本科教学质量合格评估和本科专业综合评价为契机，引导各专业摸清家底，调整发展方向与目标，凝炼办学特色，形成各方联动协调配合、教学质量持续改进提升的整体态势。其次，加大专业建设的投入力度，加大经费投入，改善专业办学条件，保证专业建设目标如期实现。加大专业建设专项经费，用于专业各类建设项目的实施，专业队伍建设、专业平台建设，专业群建设、一流专业的配套经费等。加大教学科研仪器设备投入，进一步改善教学用房、实验实训基地建设等办学条件。

### 3. 提高教学服务能力

继续加强推进教务管理系统的服务能力，探索实验课程表系统化管理，优化教学运行流程；推进教与学“四环节”模式的有效对接，深化课堂教学改革，使其内化为师生的自觉行动；改进听评课管理模式，完善形成性评价与终结性评价相结合的质量保障体系，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

### 4. 深化教学改革

以课程改革为抓手，以学生能力提升为目标，继续实施学校教学质量工程，通过质量工程项目的实施，提高学生综合素质、基础能力、动手能力、自主学习能力。提高教师教学能力，特别是实践教学能力和适应“互联网+”时代的信息技术整合能力。加大重大项目培育力度，为在省级、国家级质量工程项目和教学成果奖方面有新的突破奠定基础。同时，加大以赛促学工作，鼓励并主动组织学生参加各级各类竞赛，通过参加竞赛项目，提高学生兴趣，培养学生能力。



中国梦