



南昌职业大学

**2020-2021 学年
本科教学质量报告**

2021 年 11 月

目 录

一、本科教育基本情况	2 -
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2 -
(二) 本科专业设置情况	2 -
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	4 -
(四) 本科生源质量情况	4 -
1. 招生和报到情况	4 -
2. 投档录取情况和分数情况	4 -
3. 录取志愿填报情况	5 -
二、师资与教学条件	6 -
(一) 学校师资队伍数量及结构情况	6 -
1. 年龄结构	6 -
2. 职称结构	6 -
3. 学位结构	6 -
4. 学缘结构	6 -
(二) 生师比	6 -
(三) 师资队伍建设和发展服务	6 -
1. 加大人才引进力度	6 -
2. 提升教师教学科研能力	7 -
3. 实施“教师学历学位提升计划”	7 -
4. 注重“双师型”教师的培养	7 -
(四) 本科生主讲教师情况	8 -
(五) 教授承担本科课程情况	8 -
(六) 教学经费支出情况	8 -
(七) 教学基本设施	8 -
1. 教学设施满足教学基本要求	8 -
2. 实验教学条件不断完善	9 -
3. 图书资料及管理、利用	10 -
三、教学建设与改革	11 -
(一) 专业建设	11 -
(二) 课程建设	12 -
1. 进一步加强课程建设和管理	12 -

2. 建设高技能专业核心课程体系.....	- 12 -
(三) 教材建设.....	- 12 -
(四) 教学改革.....	- 12 -
1. 以赛促教以赛促学.....	- 13 -
2. 推进校企深度合作.....	- 13 -
3. 课程思政改革.....	- 13 -
4. 落实毕业环节.....	- 14 -
四、专业培养能力	- 14 -
(一) 构建“五位一体”教育教学体系，凝练人才培养特色.....	- 14 -
(二) 深化“产教融合，校企合作”，推进人才培养模式创新.....	- 14 -
(三) 强化育人环境建设，促进学生健康成长 ..	- 15 -
(四) 注重实践教学、强化实践育人	- 15 -
(五) 强化创新创业教育，提升创新创业能力 ..	- 15 -
五、质量保障体系	- 15 -
(一) 加强质量保障队伍建设	- 15 -
(二) 出台相关政策	- 16 -
(三) 日常监控及运行情况	- 16 -
1. 组织试讲活动.....	- 16 -
2. 专项督查.....	- 17 -
3. 线上教学督查.....	- 17 -
4. 评教评学.....	- 18 -
5. 督查集体备课情况.....	- 23 -
6. 组织学生座谈会.....	- 23 -
7. 编制督导简报.....	- 24 -
六、学生学习效果	- 24 -
(一) 学生学习满意度	- 24 -
(二) 身心健康状况	- 24 -
七、特色发展	- 25 -
(一) 推进行动导向教学改革	- 25 -
(二) 强化教学管理制度保障	- 26 -
(三) 促进教学科研有机结合	- 26 -

(四) 丰富校园文化育人活动	- 26 -
(五) 注重社会效益	- 27 -
八、需要解决的问题	- 27 -
(一) 学生学习自主性需进一步提高，学生个性化培养有待加强	- 27 -
(二) 专业结构需进一步调整优化，专业内涵建设需进一步加强	- 28 -
(三) 专业教学基本条件需进一步改善和提升 ..	- 28 -
(四) 教学质量保障体系需进一步完善和提升 ..	- 28 -

南昌职业大学

2020-2021 学年本科教学质量报告

南昌职业大学是经教育部批准设置的一所职业高等学校，是全国首批本科层次职业教育试点学校，是教育部学校规划建设发展中心授牌的产教融合课程改革实验学校，是江西省企业网络安全防护证书联盟主牵头院校。2018 年经教育部批准升格为本科层次职业学校；2019 年更名南昌职业大学。

学校坐落在“物华天宝、人杰地灵”的历史文化名城——南昌市。占地千余亩，在校生 14772 人，校舍建筑总面积 39.46 万平方米，馆藏纸质图书 118 万册，电子图书 123 万册，教学仪器设备总值 1.09 亿元，建有校内实验实训中心 25 个，校外实习实训基地 118 个，组建了数字化校园网络，教学生活设施配套齐全，校园环境优美。

学院现有专任教师 776 人，其中副高职称以上 254 人，占比 32.73%；硕士以上学历（学位）教师 429 人（博士 11 人），占比 55.28%；双师型教师 279 人，占比 39.95%；来自行业企业兼职教师 96 人。学校对接现代服务业、先进制造业、战略新兴产业和“互联网+”新业态，设有 9 个学院，开设本科专业 15 个、专科专业 41 个，具有 37 个 X 证书试点资格，形成了商务管理、智能制造、信息技术、艺术创意、文化教育等专业群。2018 年物流管理专业入选为“江西省优势特色专业建设立项项目”；2019 年获批江西高校“课程思政”示范课程建设项目 2 门、入选教育部第一批《高校思想政治工作研究文库》专著 1 部；2020 年获批“江西省教育系统名师工作室”1 个；2018 年、2019 年先后获得省级教学成果奖二等奖、一等奖各 1 项。近年来，获得省级职业技能大赛一等奖 41 项、二等奖 43 项。

办学 27 年来，学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“育人为本、育德为先、育技为重”的理念，大力推进校企合作、产教融合与赣台交流，弘扬社会主义核心价值观，传承和弘扬中华优秀传统文化，培育和传承工匠精神、劳模精神，培养了 8 万多名高素质技术技能人才，形成了“开放办学、职业引领、德技并修、学做合一”的办学模式，彰显了独特的赣台服务优势，被江西省台办授牌认定为“赣台青年交流基地”。

学校依法规范办学，校园文化高雅，教育教学质量不断提高，社会声誉良好，先后荣获全省高校思想政治工作先进单位、综治工作（平安建设）先进单位、普通高校招生计划管理先进单位、征兵工作先进单位、普通高校毕业生就业工作优秀等级院校、江西省人民满意十大品牌高职院校等荣誉称号。

进入新时代，南昌职业大学已开启了新时代高水平职业本科院校建设新征程，正在朝着“创建引领职教改革，支撑发展，特色鲜明，海峡两岸影响大，区域一流的本科职业学校”的目标砥砺前行。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校以高等职业教育和应用性人才培养为基本定位，培养适应区域经济和社会发展的需要，德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德与素养、扎实的基础理论、娴熟的职业技能、较强的实践能力与创新意识，富有团队精神与奉献精神的高层次职业技术技能型人才。现开设有 15 个职业本科专业。学校立足江西，面向全国，依托“长江经济带”，融入“一带一路”。

（二）本科专业设置情况

学校设有 15 个职业本科专业（统计时间：截止 2021 年 8 月 31 日），涉及管理学、工学、艺术学、教育学 4 个学科门类，其中管理学门类 4 个，占 26.67%；工学门类 6 个，占 40%；教育类专业 2 个，占比 13.33%；艺术学门类 3 个，占 20%。工学、管理学两大门类本科专业占本科专业总数的 66.67%，形成了以工学、管理学为主，其他学科为支撑的学科专业体系。（见图 1-1，1-2，表 1）

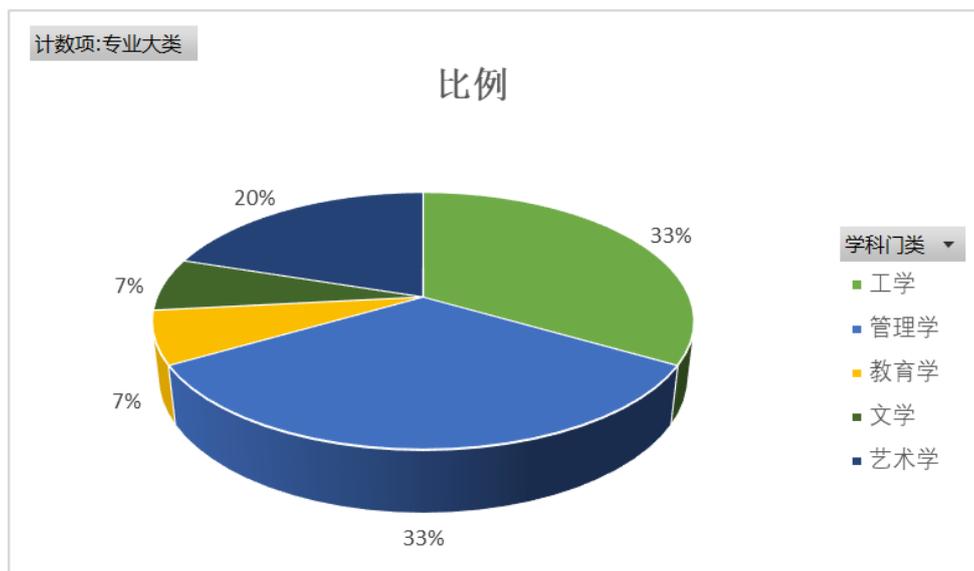


图 1-1：南昌职业大学各学科门类本科专业占专业总数比重图

涉及财经商贸、电子与信息、教育与体育、文化艺术和装备制造等 5 个专业大类，其中财经商贸大类 5 个，占 33%；电子与信息大类 2 个，占 13%；教育与体育大类 2 个，占 13%；文化艺术大类 3 个，占 20%；装备制造大类 3 个，占 20%。

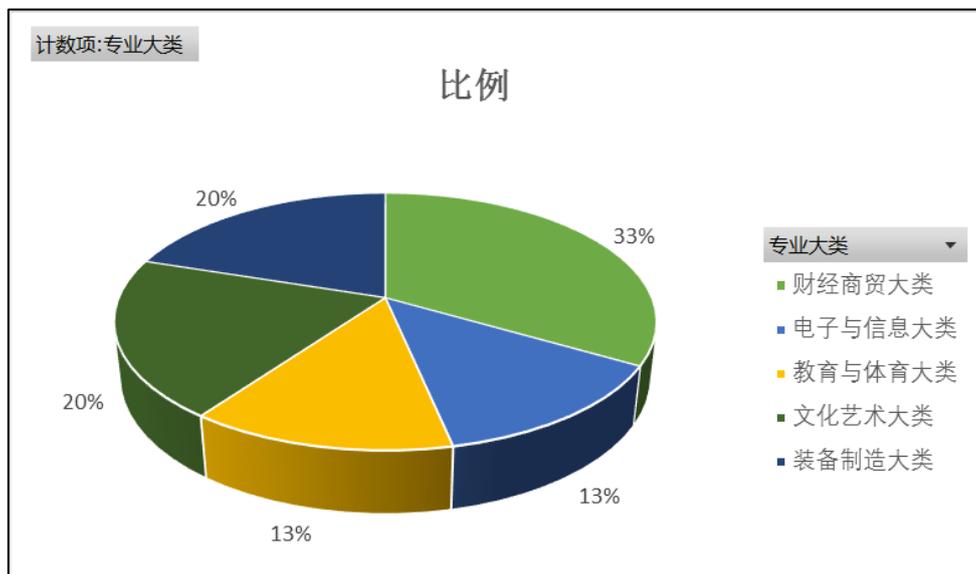


图 1-2: 南昌职业大学各专业大类本科专业占专业总数比重图

表 1: 南昌职业大学 2020-2021 学年本科专业一览表

序号	所属学院	专业名称	专业代码	学科门类	专业大类	批准设置时间	首届招生时间
1	工程技术	材料成型及控制工程	260106	工学	装备制造大类	2019	2019
2	工程技术	机械设计制造及其自动化	260101	工学	装备制造大类	2019	2019
3	工程技术	智能制造工程技术	260102	工学	装备制造大类	2020	2020
4	经济管理	大数据与财务管理	330301	管理学	财经商贸大类	2019	2019
5	经济管理	市场营销	330602	管理学	财经商贸大类	2019	2019
6	经济管理	现代物流管理	330802	管理学	财经商贸大类	2019	2019
7	经济管理	大数据与会计	330302	管理学	财经商贸大类	2020	2020
8	人文	应用英语	370201	教育学	教育与体育大类	2019	2019
9	体育	社会体育指导与管理	370301	教育学	教育与体育大类	2020	2020
10	信息技术	电子商务	330701	工学	财经商贸大类	2019	2019
11	信息技术	软件工程技术	310203	工学	电子与信息大类	2020	2020
12	信息技术	网络工程技术	310202	工学	电子与信息大类	2020	2020
13	艺术设计	视觉传达设计	350102	艺术学	文化艺术大类	2019	2019
14	音乐舞蹈	舞蹈表演与编导	350202	艺术学	文化艺术大类	2019	2019
15	音乐舞蹈	音乐表演	350201	艺术学	文化艺术大类	2019	2019
合计		15	—	—	—		

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2020-2021 学年，学校有全日制在校生 14772 人（统计时间：截至 2021 年 8 月 30 日），其中普通本科学生数 3791 人，普通高职学生数 10981 人。普通本科生占全日制在校生总数的 25.66%。

表 2：南昌职业大学各年级全日制在校生情况一览表

年级	普通高职学生数 (人)	普通本科学生数 (人)	专升本学生数 (人)	总计	占比 (%)
2018	3509	—	—	3509	23.75
2019	3715	1699	—	5414	36.65
2020	3757	1718	374	5849	39.60
总计	10981	3417	374	14772	—
占比 (%)	74.34	23.13	2.53	—	—

（四）本科生源质量情况

1. 招生和报到情况

2020 年我校本科招生计划 2639 人，其中普通高考 2039 人（省内 1744 人，省外 275 人），专升本 600 人；普通高考本科招生范围分布于全国 6 个省。2020 年本科共 15 个专业招生，其中软件工程技术、网络工程技术、大数据与会计、智能制造工程技术、社会体育指导与管理 5 个专业为新开设专业。

2020 年本科共录取新生 2438 人，其中普通高考 1995 人（省内 1607 人，省外 388 人），专升本 443 人。

2020 年实际报到本科学生 2097 人，报到率 79.5%。本科中普通高考实际报到 1723 人，报到率 84.5%；专升本实际报到 374 人，报到率 62.3%。

2. 投档录取情况和分数情况

2020 年我校在全国 6 个省份共投入普通本科招生计划 2039 人，各省录取分数情况见表 3。2020 年我校在江西省专升本招生录取情况见表 4。

表 3：普通高考录取分数情况统计表

省份	层次	科类	最高分	最低分	平均分	当地分数线
江西	本科	理工	512.93	489.89	463.67	463
		文史	518.97	486.95	489.9	488
黑龙江	本科	理工	377.06	332.06	344.84	332
		文史	395.09	372.08	379.76	372
重庆	本科	理工	417.19	411.15	412.79	411
		文史	463.18	452.17	455.67	443
福建	本科	理工	452.93	400.91	412.55	402

省份	层次	科类	最高分	最低分	平均分	当地分数线
		文史	479.97	453.96	457.63	465
四川	本科	理科	452.08	446.08	447.23	443
		文科	469.11	459.08	461.5	449
广东	本科	理工	432.80	421.79	428.3	402
		文史	442.90	434.90	437.9	417

表 4：专升本录取情况统计表

专业	计划数	录取数	最高分	最低分	平均分	英语省控线
材料成型及控制工程	30	12	318	157	231.25	40
大数据与财务管理	110	104	356	116.5	248.24	40
电子商务	60	60	347.5	147	244.64	40
机械设计制造及自动化	50	35	311	149	226.32	40
应用英语	100	29	370	184	296.272	60
市场营销	60	53	341	112.5	234.942	40
视觉传达设计	50	39	322.5	222.5	280.462	30
舞蹈表演与编导	30	15	304	188	232.77	30
现代物流管理	50	43	307	45	208.99	40
音乐表演	60	53	345	165.5	259.77	30
总计	600	443	---	---	---	

3. 录取志愿填报情况

表 5：各专业一志愿报考情况统计表（不含专升本）

专业名称	招生计划数	一志愿报考数	一志愿报考率
材料成型及控制工程	60	10	17.24%
机械设计制造及自动化	240	51	21.25%
智能制造工程技术	120	18	15.00%
大数据财务管理	170	113	66.47%
市场营销	120	18	15.00%
现代物流管理	120	16	13.68%
大数据与会计	170	140	82.35%
应用英语	240	129	53.75%
社会体育指导与管理	104	103	99.04%
电子商务	180	70	38.89%
软件工程技术	120	47	39.17%
网络工程技术	120	23	19.17%
视觉传达设计	160	48	30.00%
舞蹈表演与编导	35	25	71.43%
音乐表演	60	24	40.00%
总计	2019	835	---

二、师资与教学条件

（一）学校师资队伍数量及结构情况

学校高度重视师资队伍建设，在专任教师的年龄、职称、学位学位、学缘结构等不断优化的基础上，更加注重教师队伍的专业化和规范化。截至 2021 年 8 月 30 日，共有专任教师 776 人，外聘教师 96 人，其中双师型教师 279 人。

1. 年龄结构

专任教师队伍中，56 岁以上教师 219 人，占 28.22%；46-55 岁教师 36 人，占 4.64%；36-45 岁教师 141 人，占 18.17%；35 岁及以下教师 380 人，占 48.97%。

2. 职称结构

专任教师队伍中，具有正高级职称 96 人，占 12.37%；副高级职称 158 人，占 20.36%；中级职称 189 人，占 24.36%；初级职称 52 人，占 6.70%；未定职级 281 人。

3. 学位结构

专任教师队伍中，具有博士学位 11 人，占 1.42%；硕士学位 418 人，占 53.87%；学士学位人 335 人，占 43.17%；其他 12 人。

4. 学缘结构

专任教师队伍中，具有外学缘教师 739 人，占比 95.23，%；海外学缘教师 37 人，占比 4.77%。

（二）生师比

2020-2021 学年聘请外聘教师 96 人，折合专任教师 48，折合专任教师 824，截至 2021 年 8 月 30 日全日制在校学生 14772 人，生师比 17.94:1。

（三）师资队伍建设及发展服务

1. 加大人才引进力度

为满足学校层次提升及学生规模扩大双重教学需要，学校高度重视人才引进工作，千方百计招揽人才，做大做强师资队伍。

一是制定人才引进优惠待遇。在充分调研省内外民办兄弟学校人才政策的基础上，制定我校 2020-2021 年招聘优秀人才公告，提供年薪国家级人才 50-100 万元，省级人才 25-50 万元，高级职称人员 8-25 万元，优秀博士毕业生 8-18 万元，硕士毕业生 6-8 万元，提供校内免费住房，缴纳五险一金。同时，充分利用地方引进人才政策支持。人才优惠政策具有相对比较优势，引才成效良好。2020-2021 年学校从企业引进高级工程师 10 人，工程师 9 人；有企业工作经历 49 人；其他高职称教师 81 人。

二是加大人才政策宣传力度。通过智联招聘、高校人才网、微信官方公众号等校内外平台发布招聘公告，广泛宣传学校及人才政策，学校影响力不断提升。采取腾讯会议视频面试，开展“无接触智慧招聘”，疫情期不间断招聘教师。另外，人事处还组织招聘团赴西安、武汉等地现场招聘 3 次，积极宣讲学校人才招聘政策，广揽各类人才。

三是多途径聘用人才。受民办身份限制和传统编制观念影响，优秀的青年才俊引进难度很大。学校非常重视引进从体制内退二线或刚退休的高级职称人才（简称银发教师），发挥他们的余热，本学年，聘用校外银发教师 33 人。同时，结合职教属性和发展定位，把引进来源转向行业企业，能力标准定向双师型、能手型、工匠型、大师型，优先聘请有企业实践工作经历的来校任教，为学校人才培养和事业发展服务。

2. 提升教师教学科研能力

教师教学科研能力高低事关学校人才培养质量。学校多措并举提升教师教学科研能力和水平。

一是认真做好新教师入职教育培训。学校组织了 2020-2021 学年新进 100 余位教师入职教育培训班。培训内容丰富，包括校领导寄语、专家讲座和参观考察。其中学校校长亲自领誓，组织新教师入职宣誓，签订师德承诺书。

二是认真组织新教师参加岗前培训。学校积极组织新教师参加省师培中心组织的岗前培训，要求参加培训学员认真学习，顺利通过考试，树立立德树人、教书育人的理念，为了解和掌握教育教学基础知识和技能，顺利实现教师角色转变奠定良好的基础，也为申请高校教师资格证做好前期准备。

三是支持教师参加各级各类培训。学校创造条件支持教师参加专业实践、学术交流、企业考察及短期培训等活动，开拓视野，优化知识结构，增长理论教学和实践（训）本领。本学年，共推荐 695 名教师参加各级各类培训学习。

四是通过开展教师教学竞赛，或鼓励教师指导学生带队参加省级以上比赛等途径，以赛代训，以赛促教，赛教结合，不断提高教师教学科研能力。本学年组织教师教学竞赛 2 次，共 38 人分别获得一、二、三等奖。

3. 实施“教师学历学位提升计划”

作为刚升为职业教育本科层次学校，前期师资队伍实力相对薄弱，学历学位偏低。为改变这个现状，学校进一步实施“教师学历学位提升计划”，对考取研究生学历学位学习的教师提供带薪读书等方面支持。本学年，在读研究生学历学位 4 人，其中博士 2 人，报考攻读硕士研究生 40 人。截止到 2021 年 8 月底，全校攻读研究生学历学位共 61 人。

4. 注重“双师型”教师的培养

“双师型”教师是职业本科教育教师队伍建设的特色和重点。学校大力加强“双

师型”教师队伍建设：

一是加强顶层设计，制定加强“双师型”教师队伍建设方案。计划到 2023 年，建设一支专业理论深厚、熟悉行业企业发展动态、工作经验丰富、实践教学能力突出的专兼职结合的“双师型”教师队伍。学校专业课教师中“双师型”教师比例达到 60%。

二是抓好落实，制定顶岗实习方案。计划 2021 年引进 200 名左右师资，100 名安排到企业顶岗实习，100 名充实到教学一线替换现有教师到企业顶岗实习，力争三年左右，所有教师企业顶岗实习经历半年以上。2021 年我校共选派了 28 名教师到与自己专业相关的企业参加为期 3-6 个月的企业顶岗实践。

三是加大“双师型”教师引进力度。在专任教师同等任职条件下，具备企业行业工作经历、具有其他职（执）业资格证的应聘人员，优先录用，在薪酬待遇方面推行双师津贴。本学年，经省教育厅认定获得“双师型”教师资格 112 人。

四是加强教师素质与能力提升。2020-2021 参加专业带头人领军能力研修、“双师型”教师专业技能培训、中高职教师素质协同提升、骨干专家团队建设、卓越校长研修、远程培训（思政工作专题、财务会计专题、职业教育改革专题、辅导员心理干预能力提升专题、教学能力提升专题）和特色创新等各类培训项目共计 867 人/次。参加省厅组织双师素质培训 23 人。晋升高校教师系列高、中、初级职称 116 人。

（四）本科生主讲教师情况

2020-2021 学年，本科生主讲教师 249 人，正高级（教授）25 人，占 10.04%，副高级（副教授）52 人，占 20.88%，占 27.31%，其他 104 人，占 41.77%。

（五）教授承担本科课程情况

2020-2021 学年，承担本科课程的教授 25 名，全校开设课程总门次数（门次）515 门次，开设课程总门数 284 门，主讲本科课程的教授占教授总数的比例 28.41%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 4.85%。

（六）教学经费支出情况

2020 年度，学校教育经费总收入 21367.05 万元，教学经费支出总计 11257.95 万元，其中，学校教学日常运行经费支出 1187.19 万元，生均本科教学日常运行支出 3131.60 元；教学改革支出 79.54 万元、专业建设支出 12.59 万元、实践教学经费支出 196.10 万元（本科实验实训经费 66.19 万元，生均本科实验经费 174.60 元；本科实习经费 11.48 万元，生均本科实习经费 30.28 元）、学生活动经费支出 227.58 万元。

（七）教学基本设施

1. 教学设施满足教学基本要求

学校位于江西省南昌市，占地总面积 1015523.99 平方米，其中租用土地 333333.33 平方米，建筑面积为 394553.76 m²，生均占地面积 69.03 m²。生均校舍建筑面积 29.84 m²，生均教学科研行政用房面积为 17.24 m²，实验室面积为 72469.96 m²，生均实验室面积 4.91 m²，图书馆总面积 30990.61 m²，能满足人才培养需要。

学校现有教室 353 个，其中多媒体教室 256 个，多媒体和语音教室座位约 16336 个。学生宿舍楼 20 栋，宿舍 2621 间，可安排近 15000 人住宿，宿舍楼内学生学习、生活设施齐全，数字网络覆盖率 100%。

2. 实验教学条件不断完善

学校目前拥有专业实验实训室 86 个。截至 2021 年 8 月 30 日，学校教学科研仪器设备资产总值 10951.42 万元，其中当年新增 1076.53 万元，生均教学科研设备值 7413.63 元。

为了实现学校应用性人才的培养目标，2020 年，学校加大了实验室建设力度，整合新建了跨专业综合模拟实验室、多功能云网络语言实训室、“互联网+”实验室、网络实训室等已经投入使用，实验室条件的改善，对提高学生的实践动手能力有很大帮助，也有利于激发学生的学习兴趣，促进了实践教学质量的提高。

表 6：学校实验实训室一览表（部分）

实验实训场所代码	名称	所属单位名称
0712103001	PLC 实验室	工程技术学院
1312107002	传感器实验室	工程技术学院
0712103003	单片机实验室	工程技术学院
0712103004	电工实验室	工程技术学院
1312107005	电机与拖动实验室	工程技术学院
1812214059	网页设计实验室	信息技术学院
1812214060	网站开发实验室	信息技术学院
1812214061	“互联网+”实验室	信息技术学院
1812214062	移动电子商务实验室	信息技术学院
1812214063	数据中心	信息技术学院
1712305082	会计基础实训室	经济管理学院
1712305083	企业经营模拟	经济管理学院
1712305084	会计信息化	经济管理学院
1712305085	财务综合	经济管理学院
1312305086	金融证券	经济管理学院
1912414108	多功能云网络语言实训室一	人文学院

实验实训场所代码	名称	所属单位名称
1912414109	多功能云网络语言实训室二	人文学院
1912414110	多功能云网络语言实训室三	人文学院
1912414111	多功能云网络语言实训室四	人文学院
1812414112	外语口语虚拟情况实训室	人文学院
1312506116	音乐沙龙实验实训室	音乐舞蹈（教育）学院
1312506117	流行音乐实验实训室	音乐舞蹈（教育）学院
1312506118	电钢琴实验实训室	音乐舞蹈（教育）学院
1312506119	MIDI 制作实训室	音乐舞蹈（教育）学院
1312506120	舞蹈实训室	音乐舞蹈（教育）学院
1912714137	病友活动中心	体育（卫生健康）学院
1912714138	处置室	体育（卫生健康）学院
1912714139	治疗室	体育（卫生健康）学院
1912714140	模拟病房	体育（卫生健康）学院
1912714141	模拟病房及实验室（1）	体育（卫生健康）学院
1612808179	设计软件实训室	艺术设计学院
1612808180	印刷设计与工艺实训室	艺术设计学院
1612808181	设计基础实训室	艺术设计学院
1612808182	陶瓷设计与制作实训室	艺术设计学院
1612808183	摄影摄像实训室	艺术设计学院
1812911192	理实一体化实训室	创新创业学院
1312506211	高清演播室	音乐舞蹈（教育）学院
1312506212	琴房	音乐舞蹈（教育）学院
1312506215	艺术剧场	音乐舞蹈（教育）学院
1312508216	普通话测试站	音乐舞蹈（教育）学院
1312506217	录音棚	音乐舞蹈（教育）学院

3. 图书资料及管理、利用

学校不断增加图书馆经费投入，充实馆藏文献资源，推进数字化图书馆建设，我馆加入江西省数字图书馆信息资源共享体系，为学院教学科研提供了信息资源的有力支撑。

截至 2021 年 8 月底，学校总馆藏达 237.5 万册，其中纸质图书 118 万册，电子图书 123 万册，中文电子期刊 1 万册，当年本科生图书借出量 3347 册，人均约 3 册。当年电子资源访问量和下载量约 498 万次。

2021 年图书馆电子数据库包括：

1. 中国知网数据库；
2. 博看数据库；
3. 超星电子图书数据库”；
4. 超星期刊数据库；
5. 超星“读秀”学术搜索平台；
6. 超星歌德电子借阅机；
7. 博看电子借阅机。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校专业建设坚持“强化应用，突出实践”的目标定位，主动适应经济社会发展需要，提升改造传统专业，扶持做强优势专业，稳步发展新兴专业。从首批 10 个本科专业设置开始，以产业发展需求和促进就业为导向，对接现代制造业、现代服务业、战略新兴产业和“互联网+”新业态，申报新增软件工程、网络工程、智能制造工程、会计、社会体育指导与管理等 5 个本科专业，优先发展财经商贸、机械制造与计算机信息类专业，大力建设文化艺术类专业，打造商务管理、智能制造、信息技术 3 个骨干专业群，逐步组建艺术创意、文化教育 2 个专业群。学校现有省级特色专业 1 个、校级特色专业 7 个，专业总数 15 个。2021 年申报新专业 5 个。

表 7：南昌职业大学专业建设情况表

序号	专业名称	所属部门	类别	级别
1	音乐表演	音乐舞蹈学院	特色专业建设	校级
2	市场营销	经济管理学院	特色专业建设	校级
3	社会体育指导与管理	体育学院	特色专业建设	校级
4	材料成型及控制工程	工程技术学院	特色专业建设	校级
5	视觉传达设计	艺术设计学院	特色专业建设	校级
6	电子商务	信息技术学院	特色专业建设	校级
7	应用英语	人文学院	特色专业建设	校级

表 8：2020 年申报专业一览表

专业名称	修业	学位授予门类	所属部门
软件工程技术	四年	工学	信息技术学院
网络工程技术	四年	工学	信息技术学院

大数据与会计	四年	管理学	经济管理学院
社会指导与管理	四年	教育学	体育学院
智能制造工程技术	四年	工学	工程技术学院

（二）课程建设

1. 进一步加强课程建设和管理

课程数量充足。2020-2021 学年开设课程总门次数 515 门次。其中必修课 369 门次，占课程门次总数的 71.65%；公共必修课 135 门次，占课程门次总数 26.21%，公共选修课 11 门次，占课程门次总数的 2.13%。2020 年学校立项建设了 9 门校级精品在线课程，拟在课程资源平台上全部建设。

学校实施产教融合应用型课程改革实验专项建设计划，制订了《产教融合应用型课程改革建设方案》，与教育部学校规划建设发展中心签订了合作协议，2020 年以来，先后举办了 4 次专题报告和课程培训。

根据教学改革需要和课程建设标准，充分利用学校 2 门课程获批江西高校“课程思政”示范课程建设项目引领作用，发挥优质课程的辐射带动作用，依托超星课程资源教学平台，探索课程资源共享的新模式，不断优化校、省和国家三级精品课程体系。

2. 建设高技能专业核心课程体系

学校按照“专业能力与通用能力并重，德技并修；基本规格与个性发展并重，追求卓越；传承技艺与培育创新并重，创新发展”的原则，根据职业标准、行业企业岗位要求，以及新技术、新工艺、新规范、新需求和 X 证书标准，设置并优化课程，建立由通识素质、专业基础、专业核心、专业提升、创新拓展等五个模块组成的课程体系。学校突出职业能力培养，各专业实践课时达总课时 50%以上，顶岗实习时间为 6 个月。构建由基础到专业、单项到综合、基本掌握到熟练操作、预定要求到个性发展、规定标准到探索创新的专业实践课程体系，已制定完善 10 个首批本科专业 300 余门和新增 5 个本科专业 80 余门的课程教学大纲。

（三）教材建设

结合产教融合试验改革课程建设，支持一批课程（教材）建设，树立课程建设新理念，推进课程（教材）改革创新，实施科学课程（教材）评价，严格课程（教材）管理，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。

根据教育部《职业院校教材管理办法》的要求，学校建立教材清查制度，落实国家统编教材有本必用，加强教材选用审核把关，甄选规划优质教材。

2020 年学校在“四个一”项目建设中，立项建设 7 本校级重点建设教材。

（四）教学改革

1. 以赛促教以赛促学

学校高度重视学生实践技能的培养，积极鼓励教师动员指导学生参加各类竞赛，通过竞赛检验教学质量，展示教学成果激发学生学习兴趣，发现教学不足，实施有效改进。

2020年，我校积极组织学生参加2020年江西省大学生科技创新与职业技能大赛、第十一届蓝桥杯全国软件和信息专业人才赛（江西省赛）、江西省第十届“艺德杯”大中小学师生艺术作品比赛、第八届“江西之星”创意设计大赛、第十二届江西省“挑战杯”、2020年“外研社·国才杯”全国高职高专英语写作大赛（江西赛区）复赛、2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛、2020-2021年全国啦啦操联赛（南昌站）江西省锦标赛等竞赛，共获得30个赛项奖励。其中，一等奖（第1名、金牌）7项、二等奖（第2名）7项、三等奖16项。如俱乐部青年组街舞校园（大课间）啦啦操自选动作获得冠军，第十二届江西省挑战杯《无人机一站式智能巡检系统》获得金奖，江西省第十届“艺德杯”大中小学师生艺术作品比赛《舌尖上的美食》、《岁月痕迹》等作品获得一等奖。

2. 推进校企深度合作

学校坚持以校企合作促改革，以产教融合促发展，建立校企合作机制，成立了校企合作工作领导小组，设立校企合作办，修订完善了校企合作管理制度，构建了校企合作管理系统，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面，形成了深化产教融合长效机制，达到强化创新创业与就业教育的作用。

学校与安义县人民政府、工业园区共建铝合金门窗学院，与南昌小蓝工业园区和省内外企事业单位签订了合作协议，开展人才互聘互派、学生实习实训与就业、合作研发与销售产品、共建专业、合编教材、教师企业实践等各方面合作项目，政校企合作不断深度融合。学校发挥赣台交流的传统优势，与10多家在赣台企开展合作，保持与台湾地区合作高校的长期联系，与省市台办合作，承办两岸青年夏令营、开展两岸青年线上交流等活动，传承中华民族优秀传统文化，凝聚同胞相连的民族血肉感情。

3. 课程思政改革

为深入贯彻全国教育大会精神、全国高校思想政治工作会议精神，全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，以及《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）《江西高校课程思政建设工作方案》（赣教社政字〔2020〕18号）等文件精神。进一步落实立德树人根本任务，全面推进学校课程思政改革，充分发挥课堂主渠道在学校思想政治工作中的作用，使各类课程与思想政治理论课同向同行，将知识传授与价值引领有机贯穿教育教学全过程，提升课程思政育人实效，学校制定了《南昌职业大学课程思政建设实施方

案（试行）》，树立“大思政”理念，根据教育教学规律和人才培养规律，结合不同类型课程的专业特点和育人要求，实施“七个一”专题。

通过“一专二课”示范引领作用，全面启动课程思政项目建设，推动入选课程按照《高等学校课程思政建设指导纲要》要求在教学目标、教学内容、课堂教学、课程考核等方面进行全面改革。

4. 落实毕业环节

毕业设计（论文）是高等职业院校本科人才培养方案中一个重要教学环节，是实践教学的重要内容，是综合考核本科学生掌握本专业基本理论、基本知识和基本技能的重要手段，是培养学生理论联系实际的实践能力和创新意识的重要途径，是检验学生学习成果的重要举措，也是提高教学质量的关键环节。2021年3月，学校制定了《南昌职业大学本科生毕业设计（论文）工作管理办法（试行）》，启动了南昌职业大学毕业设计（论文）工作，完善了对职业本科教育毕业设计（论文）实施全过程的监督管理保障机制，并通过教务管理系统信息化手段规范流程管理，以此来有效提高毕业设计（论文）的质量。

另外，学校根据所指导本科生的学习阶段和指导内容的侧重点，实施“双导师”制，实行校企合作产教融合，遴选优秀的校内和行业企业导师，指导本科学生。将本科生“双导师”分为学业导师、实习导师和毕业设计（论文）导师三种类型。学业导师对一至二年级本科生进行学业引导；实习导师对三至四年级本科生认知实习、顶岗实习、毕业实习进行指导；毕业设计（论文）导师则是对四年级本科生进行毕业设计（论文）指导，做到四年指导不断线。

四、专业培养能力

（一）构建“五位一体”教育教学体系，凝练人才培养特色

学校不断探索高层次技术技能型人才培养的途径与方法，人才培养模式不断创新。从最初传统人才培养方案，到目前的独具特色的改革之路，从最初的“厚基础、宽口径”到现在的高层次技术技能型人才培养，从单一的高职专科人才培养模式，到不断强化职业性、技能性、实践性的课程设置改革，学校不断探索，不断实践，逐步构建起基于“3+1”课程设置模式的“五位一体”的教育教学体系，即理论教学+实践教学+素质教育+创新创业教育+拓展延伸教育，全方位地培养学生德智体美劳全面发展。

（二）深化“产教融合，校企合作”，推进人才培养模式创新

实行产教融合，校企合作，学校扎实的课堂教学与企业职业化人才培养实训体系相结合，可以让同学们体验真实的企业经营管理场景，接受“双导师制”实习培养模式，收获最实用的专业知识和工作经验，为高质量就业打下坚实基础。

（三）强化育人环境建设，促进学生健康成长

学校重视文化环境的建设，秉承继承与创新相结合，加强传统文化与学校特色文化的建设，提倡阅读经典，打造文化素质教育品牌和新媒体平台，致力于培养学生热爱学习、崇尚学术、追求高雅和追求真理的品格。在人才培养中突出美育与体育的地位，通过开展各类艺术活动、高雅艺术进校园、成立艺术团体，培养学生对美的向往和审美能力，提高学生的品味和艺术鉴赏力；加强体育教学的改革，以社团的形式开展多项目教学，开展多种趣味性运动会，增加学生对体育运动的热爱，养成运动的习惯，提升身体素质和健康水平的同时感受更高更快更强的体育精神，培养学生公平竞争、遵守规则的意识 and 勇于面对失败的精神，促进学生身心健康成长。

（四）注重实践教学、强化实践育人

为了加强实践教学，学校鼓励各教学单位深化校企合作，加强校企互动，合作共建实践教学基地，强调实践基地真建真用。为了提高实习质量，就业办（校企合作办）积极牵线搭桥，多次召开现场招聘会（针对不同专业、不同年级，召开专场招聘会），实现实习工作真落实，学生真实习。严格执行实验教学大纲，确保按质按量开出各项实验，实验开出率达到教学大纲要求的 100%。

（五）强化创新创业教育，提升创新创业能力

注重创新创业教育的系统性设计，构建“基础教育+专业教育+实践训练+创业实战”构成的创新创业教育体系，完善“必修课、选修课、实践课”组成的创新创业教育课程体系，优化“理论、实践、实战”构成的创新创业教育内容体系，夯实以“第二课堂”形式呈现的“创新创业社团、创新创业竞赛、创新创业项目训练、大学生创新创业孵化基地”等校院联动的创新创业平台建设，创新创业教育四年不断线，全方位系统性开展创新创业教育。

五、质量保障体系

（一）加强质量保障队伍建设

学校有专职教学质量监控人员 2 人，各学院兼职教学督导员 27 人。29 人具有高级职称，所占比例为 100%。

本学年督导共听课 2900 学时；校领导听课 195 学时，其中思政课 65 学时；中层领导干部听课 1900 学时；本科生参与评教 1488 人次。

学院教学质量保障体系由学校分管教学的副校长、院长、分管教学副院长、学院教学指导委员会、学校专职教学督导员、学院教学兼职督导员及学院内部的监督和管理人员等组成。

（二）出台相关政策

为适应新时代新形势我国职业教育改革发展需要，依据《中华人民共和国民办教育促进法》和《高等教育法》，坚持以《国家职业教育改革实施方案》为指导，结合现代职业教育的特点和学校本科层次职业教育办学需要，加强教学管理和服务，规范各类规章制度，对原有教学管理制度进行修订和完善，修订了《教学督导工作规程》、《督教督学实施细则》、《听课制度实施细则》、《实践教学督导实施细则》和《督导例会实施细则》等相关教学管理规定文件。

为了加强教学建设和教学评估，进一步完善教学为能及时准确地了解教学过程，客观评价教学效果，科学地督导教学工作，促进教学水平不断提高，在各学院成立二级教学督导组。制定了《各学院成立教学督导组的实施方案》和《南昌职业大学兼职教学督导员工作规定》等相关教学管理规定文件。

（三）日常监控及运行情况

本科教学工作的检查与评估是学校教学管理部门对教学质量进行过程控制的重要手段，我校为及时了解教学一线的教学秩序和授课情况，组成了校级督导、院级督导、学院内容监督管理人员等多层级多维度的教学质量保障队伍，开展了大量卓有成效的教学监督、检查工作。

1. 组织试讲活动

2020-2021 学年，校教学督导员随机开展教学秩序检查 52 次，检查内容包含教师授课精神状态、学生听课状态、到课率以及课堂组织总体情况等。大多数任课教师都精神饱满，能做好课堂教学的准备工作，学生到课率和听课率普遍较高，学习状态较好。对检查中发现的问题形成书面材料，汇报学院院长及教务处，由教务处进行逐一核实，查明原因，并及时解决问题。

2020-2021 学年，督导室共完成了对 400 多人次课堂听课，参加听课评课的教学督导共计 30 余人，详细分析了教师教学的优点和存在的问题，对如何提高教学质量提出了具体的意见和建议，并给出课堂评议的分数。2020 年 3、4 月份教学督导对教师听课评分的分数具体分布如下：

表 1 2020 年 3、4 月份督导检查课堂教学教师得分情况

分数（百分制）	人次数	构成比（%）
优秀（ ≥ 90 ）	16	20.50
良好（80~89）	56	71.80
中等（ ≤ 79 ）	6	7.70

表 2 2020 年 3、4 月份督导听课各学院教师得分情况

学院	人次	平均分
艺术设计学院	16	87.25
经济管理学院	14	88.00
信息技术学院	8	85.00
体育学院卫生健康学院	10	86.50
工程技术学院	18	84.00
人文学院	4	88.00
学前教育学院	4	86.00
音乐舞蹈学院	4	84.00
合计	78	85.19

根据表 1 和表 2 的数据，教学督导对教师评课成绩的平均分为 85.19，其中优秀 16 人，良好 56 人，中等 6 人（等级划分依据为优秀 ≥ 90 ， $89 \geq$ 良好 ≥ 80 ， $79 \geq$ 中等 ≥ 60 ），其比例分别占总人数的 20.50%、71.80%和 7.70%。数据整体基本符合正态分布，符合教学规律。

本科教师试讲是保证我校本科教学质量的重要方式，也是培养本科教师的重要手段。2020-2021 学年，督导室共参与了 20 人次本科教师试讲和 61 人次教师招聘试讲。本科教师试讲效果良好，基本上达到了预期的目的。通过试讲活动，专业教师、骨干教师、部门领导等专家综合考评教师的学科专业知识、教材分析能力、教学设计能力、语言表达能力及教育理论的实际应用能力等。同时对试讲的老师进行了详细点评和面对面的指导，加快其向合格本科教师角色的转变起到了积极的作用。

2. 专项督查

为深入贯彻全国教育大会精神、全国高校思想政治工作会议精神，全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》及《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3 号）、《江西高校课程思政建设工作方案》（赣教社政字〔2020〕18 号）等文件精神。在 2021 年 6 月，校督导室督导员对我校课堂教学的“课程思政”情况进行了专项督查。督导员在近 50 人次的听课过程中，掌握了教师授课中“课程思政”的一手资料，分析了我校“课程思政”教学开展情况和存在的问题，并提出了较好的建议。

3. 线上教学督查

根据《中共教育部党组关于统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育改革发展工作的通知》（教党〔2020〕16号）精神，按照党中央、国务院的统一部署要求，结合学校实际，在疫情防控期间我校继续延续网络（线上）教学。督导组就各学院继续开展网络（线上）教学工作，通过钉钉直播巡课、查阅钉钉教学工作群的相关信息等方式，了解线上教学工作基本情况。及时发现、反馈线上教学存在的问题，提出整改措施，进一步加强线上教学管理。

4. 评教评学

学校一贯十分重视我校的教学质量和学生的学习质量。作为全国首批本科层次职业教育试点学校，为全面掌握我校本科层次的教态学情，了解学生对学习各方面的满意程度，为学校的教育决策提供参考，特面向19级全体本科生开展了一次学生学习满意度调查活动。

本次调查采用了我校自编大学生满意度问卷，在验证了问卷的合理性后，问卷分为六个维度，分别为基础条件类、课程设置类、课程教学类、实践教学类、教学管理类以及教学质量类。满意度问卷包含了20个题项，采用李克特五点量表填答积分。学生根据自己学习状况以及对教师教学满意度感受，在每题后勾选代表其知觉感受的适当程度，从“很不满意”到“很满意”，分别计1分、2分、3分、4分、5分。各层面得分愈高，表示符合程度愈高，对学习状况以及教师教学的满意度越高。共回收1799份有效问卷。

根据调查结果，各维度的满意度水平从高到低依次为：“课程教学”（3.82分）；“教学管理”（3.66分）；“实践教学”（3.63分）；“教学质量”（3.56分）；“基础条件”（3.43分）；“课程设置”（3.37分）。学生的整体满意度以及各维度的平均分都在中等以上（大于3分），介于“一般”与“满意”之间。学生学习满意度是60.12%，学生评教满意度是66.26%。具体分数分布如下：

表3 课程教学类分析结果

名称	选项	频数	百分比	均值
您对本专业课程教材使用效果的满意程度	很不满意	48	2.70%	3.62
	不满意	85	4.78%	
	一般	721	40.53%	
	满意	566	31.82%	
	很满意	359	20.18%	
	合计	1779	100%	
您对教师教学工作（包括授课、作业批改、课后辅导）的认真	很不满意	39	2.19%	3.92
	不满意	42	2.36%	

程度	一般	466	26.19%	
	满意	715	40.19%	
	很满意	517	29.06%	
	合计	1779	100%	
您对专业课教师课堂教学效果的总体评价	很不满意	37	2.08%	3.88
	不满意	51	2.87%	
	一般	484	27.21%	
	满意	725	40.75%	
	很满意	482	27.09%	
	合计	1779	100%	
	您对专业课教师使用多媒体授课的总体效果	很不满意	37	2.08%
	不满意	46	2.59%	
	一般	527	29.62%	
	满意	708	39.80%	
	很满意	461	25.91%	
	合计	1779	100%	
合计		1779	100%	3.82

根据上表，学生对“课程教学”维度的满意度平均分达到了 3.82 分，相对其他维度有较大的提升。但同时也应注意到，学生对“课程教材使用效果”的满意程度仍较低，各教学单位在选订教材时应重视教材选用，加强筛选，认真把好教材选用关。选订更加适合学生、内容编排更加科学合理的专业课程教材。

表 4 教学管理维度分析结果

名称	选项	频数	百分比	均值
您对任课教师教学方式和水平的满意程度	很不满意	51	2.87%	3.66
	不满意	99	5.56%	
	一般	647	36.37%	
	满意	587	33%	
	很满意	395	22.20%	
	合计	1779	100%	
您对周围同学学习氛围的满意程度	很不满意	35	1.97%	3.83
	不满意	58	3.26%	
	一般	536	30.13%	

	满意	692	38.90%	
	很满意	458	25.74%	
	合计	1779	100%	
您对学校考试风气的满意程度	很不满意	85	4.78%	3.6
	不满意	118	6.63%	
	一般	627	35.24%	
	满意	544	30.58%	
	很满意	405	22.77%	
	合计	1779	100%	
您对学校教学管理人员的管理水平和服务质量的满意程度	很不满意	86	4.83%	3.53
	不满意	130	7.31%	
	一般	682	38.34%	
	满意	519	29.17%	
	很满意	362	20.35%	
	合计	1779	100%	
合计		1779	100%	3.66

根据上表所示，“学校考试风气”与“学习教学管理人员的管理水平”二项得分相对较低，这提示学校应注意加强考试管理，提高考试质量；同时，教学管理人员应不断提高自身管理水平，更好地为学校教学管理服务。

表 5 实践教学维度分析结果

名称	选项	频数	百分比	均值
您对本专业实验、实习（实训）安排及管理的满意程度	很不满意	54	3.04%	3.54
	不满意	137	7.70%	
	一般	742	41.71%	
	满意	486	27.32%	
	很满意	360	20.24%	
	合计	1779	100%	
您对教师指导学生实验、实习、实训的认真程度	很不满意	39	2.19%	3.76
	不满意	66	3.71%	
	一般	602	33.84%	
	满意	640	35.98%	

	很满意	432	24.28%	
	合计	1779	100%	
您对所学专业开展的实验、实习、实训教学对学生实践（应用）能力的提高程度	很不满意	49	2.75%	3.58
	不满意	104	5.85%	
	一般	758	42.61%	
	满意	509	28.61%	
	很满意	359	20.18%	
	合计	1779	100%	
合计		1779	100%	3.63

根据上表，学生对教师指导学的实验、实习实训的满意程度相对较高，表明学生普遍相对认可教师对其实验实训等的指导，但是对实习实训的安排管理及内容的满意度相对较低，各专业在安排学生实习实训等时，应注意安排的合理性，加强对学生实践应用能力的锻炼。

表 6 教学质量维度分析结果

名称	选项	频数	百分比	均值
您对自己掌握的基本理论和基本技能的满意度	很不满意	47	2.64%	3.52
	不满意	108	6.07%	
	一般	833	46.82%	
	满意	462	25.97%	
	很满意	329	18.49%	
	合计	1779	100%	
您对自己综合素质提升的满意度	很不满意	43	2.42%	3.59
	不满意	84	4.72%	
	一般	778	43.73%	
	满意	525	29.51%	
	很满意	349	19.62%	
	合计	1779	100%	
您对本专业的人才培养质量的满意度	很不满意	44	2.47%	3.57
	不满意	91	5.12%	
	一般	799	44.91%	
	满意	497	27.94%	
	很满意	348	19.56%	

	合计	1779	100%	
	合计	1779	100	3.56

根据上表结果显示,学生对教师的自身素质比较认可,但是学生对教学质量维度的满意度各题项得分均较低,这说明我校教师自身素养比较高,教课态度比较端正,但是在教学的方式和方法上还需要改进。

表 7 基础条件维度分析结果

名称	选项	频数	百分比	均值
您对学校提供借阅的专业图书资料满足学生学习需要的程度	很不满意	65	3.65%	3.65
	不满意	125	7.03%	
	一般	609	34.23%	
	满意	540	30.35%	
	很满意	440	24.73%	
	合计	1779	100.00%	
您对学校网络信息服务体系满足学生学习需要的程度	很不满意	117	6.58%	3.37
	不满意	184	10.34%	
	一般	735	41.32%	
	满意	402	22.60%	
	很满意	341	19.17%	
	合计	1779	100.00%	
您对学校提供的教学仪器设备满足学生实验、实训操作需要的程度	很不满意	1	5.56%	3.39
	不满意	2	10.51%	
	一般	20	42.33%	
	满意	10	22.77%	
	很满意	17	18.83%	
	合计	1779	100%	
您对现有校内外实践教学基地条件满足学生实习、实训需要的程度	很不满意	108	6.07%	3.32
	不满意	229	12.87%	
	一般	742	41.71%	
	满意	385	21.64%	
	很满意	315	17.71%	
	合计	1779	100%	
合计		1779	100%	3.43

根据上表，“基础条件”维度平均分为 3.43，各题项普遍得分不高。在学校提供的各项硬件设施中，学生对学校图书馆相对较为满意，认为图书馆的图书资源能够满足对不同专业不同领域爱好知识的需求，学生能合理利用图书馆的资源进行学习。与此同时，学生对学校提供的网络信息服务体系、教学仪器设备、实践教学基地的满意度有待加强。

表 8 课程设置维度分析结果

名称	选项	频数	百分	均值
对各学年所开设的课程及开课顺序的合理程度	很不满意	82	4.61%	3.42
	不满意	187	10.51%	
	一般	745	41.88%	
	满意	437	24.56%	
	很满意	328	18.44%	
	合计	1779	100%	
对学校所开设的选修课程有利于拓宽学生知识面、满足学生多种学习兴趣需要的程度	很不满意	130	7.31%	3.31
	不满意	207	11.64%	
	一般	743	41.77%	
	满意	382	21.47%	
	很满意	317	17.82%	
	合计	1779	100%	
合计		1779	100%	3.37

根据上表所示，学生对学校课程设置的满意程度有待提高，课程设置的科学性、合理性有待加强。学校在设置课程时，应全观统筹，研究课程设置的有效性、适用性及合理性，有效提高学生的学习满意度。

5. 督查集体备课情况

各学院高度重视教研活动和集体备课活动，基本每周都会组织并能够较好的开展教研活动和集体备课活动。而且部分学院的多个课程组教师能够很好的应用现代通信技术，克服各种困难，通过微信群积极研讨相关教学事宜。教师们通过思想火花的碰撞，共同探讨现存在的问题，相互交流，提出改进方案。进一步归纳、提升和再创造自己的教学设计，拓展教学的方法与思路，优化教学行为，从而提高教育教学效果。

6. 组织学生座谈会

2021年6月督导室组织召开了全年级学生座谈会。会上学生各抒己见，就学校教学管理、课程、教学设施、设备及教学效果等方面进行了发言。督导员对学生们提出的意见和建议进行梳理汇总，将学生反映比较集中的问题及授课教师的问题反馈给学院，学院进行详细调查后上报整改意见。

7. 编制督导简报

2020-2021 学年《督导简报》共发布 2 期，将督导员发现的教学问题进行汇总，及时反映至有关单位，并要求及时整改。简报的发布推动了教学监督机制的有效运行和教学质量的稳步提升。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学院坚持“以生为本、提高质量”的办学理念，加大教学设施建设，加大学生生活学习条件的改善，加强专业建设，优化专业结构，加强师资队伍建设，提高师资教书育人水平，深化教育教学改革，加强教学监督，建立质量评价体系，营造良好的学习环境，提高学生学习满意度。学校通过多方面征求学生学习的满意度。一是学校每个学期统一组织全体学生和督导对任课教师进行教学效果评价，评价结果占教师年度考核的 50%；二是不定期开展问卷调查和召开学生座谈会，了解学生对学校教务服务、教学质量、教师教学水平、学生综合管理、学院设施服务等方面的意见与建议，并组织相关单位改进落实，学生满意度较高，教学效果良好。

（二）身心健康状况

学生身心健康是完成学业的重要前提，学校按照培养学生“德智体美劳”全面发展的教育方针，不断加强学生身心健康工作，取得明显成效。

1.加强身体健康工作。在上好教学计划安排的体育课和晨练体操的基础上，组织全院学生开展“走下网络、走出宿舍、走向操场”为主题的群众性课外体育锻炼活动共计 20 余场，参与人数达万余人，基本实现了学生全覆盖。学校 2020-2021 学年组织全体本科生参加了国家学生体质健康标准测试。本科生体质测试达标率 93.58%。

2.开展心理健康教育。一是机构健全完善。设立专门的学生心理咨询工作办公室，共有 5 名心理咨询教师。学院采取“心理健康教育与咨询中心-分院心理辅导站-班级心理保健员”危机干预三级网络制度，通过常规工作、特色活动及做好个案咨询三条主线开展工作。二是将大学生心理健康课纳入全校必修课，发挥课堂教学主渠道作用，全面加强大学生心理健康教育。三是以网络为平台，学生为主体，心理咨询中心定期举办大型“525 心理健康节”和各种特色活动；四是辅导员深入宿舍和班级、召开

主题班会、交流会、个别谈话、书信、电话等多种方式对学生进行心理健康教育，涉及家庭贫困、自卑、恋爱、人际关系交流、因身体原因引发心理问题等多方面，咨询效果良好，由于早发现、早预防、早干预，许多学生走出了生活上的困境、走出了心理上的阴霾，重新安心学习与生活，心理重获健康。2020-2021 学年，心理健康问卷调查 16373 份，开展心理健康教育 120 余次。

七、特色发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻国家职业教育改革发展的新部署，全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，以及“职教 20 条”，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，提升本科教育教学工作，始终保持职业教育属性，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持依法办学、开放办学，走内涵式发展、特色发展路径，落实立德树人根本任务。学校以实施本科层次职业教育试点为主线，以提高人才培养质量为核心，以改革创新为动力，以深化校企合作产教融合为途径，着力推进创新创业教育，积极开展社会服务和交流合作，持续深化教育教学改革，努力培养高层次技术技能人才，开启了高水平职业本科院校建设新征程，努力办好新时代职业教育。

一年来，学校在办学条件全面达标的基础上，继续提升和优化办学条件，按规划进行校园基本建设及实验实训室建设，改善学生学习和生活条件。新建并投入使用校舍 4 栋，建筑面积 3.39 万平方米，现在建学生公寓、新艺术大楼、音乐舞蹈大楼、食堂等 7 栋，共计 6.78 万平方米的教学与生活用房，正在推进增购土地 500 亩及建设规划设计工作。学校加大办学资金筹措力度，健全了预决算制度，获批 2020 年度江西省民办教育发展专项资金 516.5 万元，自筹配套经费 141 万元，其中，493 万元用于工业机器人实训室、图书资源建设与数字化档案馆建设，115 万元用于思想政治工作。新增教学仪器设备达 1000 万余元，新建了情景语音教室、形体训练房琴房与乐器房、工业机器人等一批实训室。

（一）推进行动导向教学改革

学校制定实施本科专业授课教师遴选（试讲）工作方案和教材选用办法，落实本科专业任课教师先试讲后上岗，严把资格与能力关，组织教学团队遴选优秀教材和集体备课，结合职业人才培养特点，打破教材本位、教师本位、知识体系本位的观念，将教学过程与生产过程对接，创新教学设计，大力开展教学方法改革。把真实、仿真或虚拟工作任务引入教学，模拟工作流程组织教学，营造工作情境课堂氛围，形成以任务为内容、行动为导向、教师为主导、学生为中心，让学生在学中做、做中学，开展教学做一体的课堂教学模式改革。同时，适应“互联网+职业教育”发展需求，创新应用现代教育信息技术手段，充分利用国家教学资源库资源，开展线上与线下混合式

的教学模式改革。开展以学习过程考核为主体、技能考核为核心的课程考核方案改革，建设开发项目任务式、工作手册式等鲜明职教特色的校本教材，推广实施“课程思政”建设。

（二）强化教学管理制度保障

学校修订完善了学籍管理、教学运行、专业建设、课程建设、教材建设、实践教学、质量监控等一系列内部常规教学管理制度。特别是进一步完善了教学督导组织机构，重点修订完善了《教学督导工作规程》及其相关工作各项实施细则，加强了督导工作的各个环节，从监控状态与督促落实，逐步转向为指导改进、帮助提高、助力成长、服务发展。学校注重学生学习过程、实践操作、职业道德与创新创业能力的评价，关注学生就业能力、就业质量和用人单位评价，正在研究学生学业水平综合评价制度建设，以及行业企业、学校、学生、家长等多方参与的教育教学质量定期评价制度建设，将常规管理与定期评价有机结合，实现实时监控、及时反馈、定期评价、长期跟踪、持续改进，为稳定教学秩序，有效实施本科专业人才培养，提高教学质量，提供了制度体系保障。

（三）促进教学科研有机结合

学校坚持科研教学相结合，进一步规范科研管理服务，着力应用科学研究，服务职教改革，以科研促进教学，以教学带动科研，做到科研教学互动，科研教学并进。一年多来，我校教师发表论文 122 篇，获准实用新型专利 27 项，软件著作权 3 项，出版专著 2 部。获批教育部人文社科项目课题 1 项；江西省高校人文社科青年项目 7 项、规划项目 2 项、思政专项 2 项；江西省教科“十三五”规划一般项目 9 项、重点项目 2 项；江西省教学改革研究课题一般课题 7 项，重点课题 1 项；江西省文化艺术科学规划项目一般项目 2 项；南昌市“十三五”社科规划一般项目 1 项（已结题）；江西省教育厅科学技术青年项目 1 项、一般项目 8 项、重点项目 2 项；校级自选课题 11 项。校长周金堂教授、研究员撰写的《井冈山斗争与中央苏区时期党的经济工作研究》已由社会科学文献出版社出版，《革命传统教育概论》被入选国家教育部第一批《高校思想政治工作研究文库》。

（四）丰富校园文化育人活动

学校以实现中华民族伟大复兴的中国梦为引领，以理想信念教育为主导，把社会主义核心价值观体现到教书育人全过程，不断强化思想政治工作，充分利用江西红色资源与赣台交流优势，举办高雅艺术进校园巡演、百名校友返校交流、文明美丽校园创建、秋季校运会，以及各类社团公益活动等系列多样化、高品位校园文化活动，打造文化育人环境，传承红色基因，弘扬中华优秀传统文化，培育和传承工匠精神、

劳动精神，持续推进以文化人。在以规范文化标识与强化宣传为载体，推进形象文化建设，打造精品校园文化，构建新时代品位高雅、特色鲜明、富有活力的校园文化体系，持续优化立德树人育人环境，提升学校文化软实力。学校办公楼大厅、各个教学楼道放置了宣传栏、电子显示屏，宣传党的教育方针，介绍学校历史沿革、各类教学专业、疫情防控知识等内容。在主干道等地，设置了“中国梦”雕塑群。

（五）注重社会效益

学校坚持稳中求进，以教学为中心，一心一意推改革，取得了较好的办学成效。期间，多所学校到我校交流职业教育改革与升本等方面工作。

2020-2021 学年，学校获 2019-2021 年度江西省非物质文化遗产传播基地称号。在全省民办高校率先在江西省档案馆建立党史与思想政治教育基地；组织力量创作原创歌曲《追梦》。通过原创歌曲《追梦》的创作、排练和传唱，激发广大学生听党的话，跟着党走的主动性和自觉性。举办“颂歌献给党 永远跟党走”歌咏比赛，以歌咏比赛为契机，弘扬爱国主义精神；组织 175 名学生赴方志敏烈士陵园、八一起义纪念馆等开展“学党史、强信念、跟党走”学习教育活动，缅怀先烈，感悟信仰力量，传承红色精神；开展“润泽华夏中国梦 感恩百年新时代”征文比赛，全校学生踊跃撰写文稿参加征文比赛。通过征文活动，进一步激发了全校师生爱党爱国热情；举行 2020-2021 学年五四表彰大会，鼓励广大青年朋友们继续发扬“五四”精神，奋发图强，时刻紧跟党的步伐，做中国特色社会主义事业的“四有”新人。

中国教育电视台等 20 余家省级以上新闻媒体对学校的重要工作与活动进行了 200 余次报道。其中，中国新媒体信息网、江西教育电视台、江西教育网、中国江西网、江西新闻客户端等媒体对我校举行重走红军长征路活动予以了报道，特别是中国教育电视台以“让主题教育更有‘老区味道’”为题，播报了我校举行纪念红军长征胜利 83 周年报告会。

八、需要解决的问题

（一）学生学习自主性需进一步提高，学生个性化培养有待加强

存在问题：现有学生评价过于强调教学成绩评价，而忽视了对学生个性化发展的评价；现有人才培养基本上是分专业按照统一教学大纲、统一教学安排实施人才培养计划，灵活性不足；个性化教学方法和手段不够丰富。

改进措施：一是以试点为契机，完善教学管理制度，建立有利于个性化培养的学生学习效果评价机制和教师绩效考核评价体系，以激发教师和学生开展个性化培养的热情和活力；二是加强个性化培养指导及开展教学范式改革，激发学生潜能及培养独立思考力；三是改进教学方式，探索模块化课程教学形式，发挥第二课堂的作用，

充分满足个性化学习需要。

（二）专业结构需进一步调整优化，专业内涵建设需进一步加强

存在问题：当前专业结构设置不合理，专业多而不强、专业优势特色不明显等突出问题，建立健全校内专业动态调整机制，调减专业规模和优化专业结构、进一步加强专业内涵建设的任务正迫切摆在我们面前。

改进措施：一是开展校内专业自我评估工作，对每个专业的建设现状进行自我分析与评估，明确专业发展目标，凝练专业特色；二是通过试点工作，了解专业在省内及国内的地位，以及专业优势和不足，找准着力点，调整优化专业结构，加强专业内涵建设；三是积极参与专业认证，扩大专业影响力。

（三）专业教学基本条件需进一步改善和提升

存在问题：一直以来专业教学基本条件建设基础薄弱、投入有限，实验室条件建设严重不足，这严重阻碍了人才培养模式的改革。

改进措施：要根据专业结构与布局的调整，人才培养方案的修订，课程体系的完善，全面梳理实验实训教学的需求，将不同专业与课程的共同需求加以归并，确定所要建设的实验实训室，从而明确学校实验实训室建设规划与投入的依据。在需求远远大于投入的时候，我们要根据实验实训室建设思路的明确、专业建设的重要性等因素，有选择、分步骤地改善和提升实验实训教学条件。

（四）教学质量保障体系需进一步完善和提升

存在问题：现阶段，学校教学质量保障体系存在诸多的欠缺和不足。

改进措施：要深刻认识教学质量保障体系在教学中的地位和重要性，要根据办学定位和人才培养目标要求，进一步完善和提升评教、评学和评管体系信息化水平的建设，查找质量保障体系建设中的短板和不足，不断完善和提升教学质量。