

南昌职业大学

2019-2020 学年本科 教学质量报告

2020 年 11 月

目 录

一、本科教育基本情况	- 2 -
(一) 本科人才培养目标及服务面向	- 2 -
(二) 本科专业设置情况	- 2 -
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	- 3 -
(四) 本科生源质量情况	- 4 -
1. 招生和报到情况	- 4 -
2. 投档录取情况和分数情况	- 4 -
3. 录取志愿填报情况	- 5 -
二、师资与教学条件	- 6 -
(一) 学校师资队伍数量及结构情况	- 6 -
1. 年龄结构	- 6 -
2. 职称结构	- 6 -
3. 学位结构	- 6 -
4. 学缘结构	- 6 -
(二) 生师比	- 6 -
(三) 师资队伍建设及发展服务	- 6 -
1. 加大人才引进力度	- 6 -
2. 提升教师教学科研能力	- 7 -
3. 实施“教师学历学位提升计划”	- 7 -
4. 注重“双师型”教师的培养	- 7 -
(四) 本科生主讲教师情况	- 8 -
(五) 教授承担本科课程情况	- 8 -
(六) 教学经费投入情况	- 8 -
(七) 教学基本设施	- 8 -
1. 教学设施满足教学基本要求	- 8 -
2. 实验教学条件不断完善	- 9 -
3. 图书资料及管理、利用	- 10 -
三、教学建设与改革	- 10 -
(一) 专业建设	- 10 -
(二) 课程建设	- 11 -
1. 进一步加强课程建设和管理	- 11 -
2. 建设高技能专业核心课程体系	- 12 -
(三) 教材建设	- 12 -

(四) 教学改革.....	- 12 -
1 实施 1+X 证书制度试点.....	- 12 -
2 重视以赛促教以赛促学.....	- 13 -
3 深化校地合作融合.....	- 13 -
4 课程思政改革.....	- 13 -
四. “战疫情”线上教学开展情况.....	- 13 -
(一) 精心谋划, 缜密部署.....	- 14 -
(二) 整合资源, 提升效率.....	- 14 -
(三) 加强监控, 保证质量.....	- 14 -
(四) 坚定信心, 思想保障.....	- 15 -
(五) 线上线下一有序衔接.....	- 16 -
五. 专业培养能力.....	- 16 -
(一) 构建“五位一体”教育教学体系, 凝练人才培养特色.....	- 16 -
(二) 深化“产教融合, 校企合作”, 推进人才培养模式创新.....	- 16 -
(三) 强化育人环境建设, 促进学生健康成长.....	- 16 -
(四) 注重实践教学, 强化实践育人.....	- 16 -
(五) 强化创新创业教育, 提升创新创业能力.....	- 17 -
六. 质量保障体系.....	- 17 -
(一) 积极组织学习, 增强职教意识.....	- 17 -
(二) 加强组织领导, 建立工作体系.....	- 17 -
(三) 加强制度建设, 适应改革发展.....	- 17 -
(四) 有序开展试点, 扎实推进改革.....	- 18 -
七. 特色发展.....	- 18 -
(一) 推进行动导向教学改革.....	- 19 -
(二) 强化教学管理制度保障.....	- 19 -
(三) 促进教学科研有机结合.....	- 19 -
(四) 丰富校园文化育人活动.....	- 20 -
(五) 注重社会效益.....	- 20 -
八. 需要解决的问题.....	- 20 -
(一) 部分学生学习动力不足, 学风建设有待加强.....	- 20 -
(二) 专业评估工作相对滞后.....	- 21 -
(三) 基层教学组织作用有待加强.....	- 21 -
(四) 校外实践教学基地的作用未得到充分发挥.....	- 21 -

南昌职业大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

南昌职业大学是经中华人民共和国教育部批准设置的一所全日制统招本科院校，是全国 15 所首批本科层次职业教育试点学校之一，是全省唯一一所综合性职业本科高校，是教育部学校规划建设发展中心授牌的产教融合职业本科课程改革实验学校，具有颁发国家承认的统招本、专科学历资格。

学校设有马克思主义学院、工程技术学院、经济管理学院、信息技术学院、音乐舞蹈学院、教育学院、艺术设计学院、人文学院、体育学院、卫生健康学院和创新创业学院，学校瞄准现代服务业、先进制造业、战略新兴产业和“互联网+”新业态，开设职业本科专业 15 个、专科专业 34 个，打造商务管理、智能制造、信息技术、艺术创意、文化教育骨干专业群。

办学 27 年来，学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“育人为本、育德为先、育技为重”的理念，履行“让我的真诚服务，为你的成功铺路”的服务承诺，大力推进校企合作、产教融合与赣台交流，弘扬社会主义核心价值观，传承和弘扬中华优秀传统文化，培育和传承工匠精神、劳模精神，为国家经济社会发展培养了 8 万多名高素质技术技能人才，形成了“开放办学、职业引领、德技并修、学做合一”的办学模式和“工商结合、文理兼修”的办学特色，彰显了独特的赣台服务优势，被江西省台办授牌认定为“赣台青年交流基地”。

学校依法规范办学，校园安全稳定，校园文化高雅，教育教学质量不断提高，社会声誉良好，取得了辉煌的办学业绩，先后荣获全省高校思想政治工作先进单位、全省综治工作（平安建设）先进单位、江西省普通高校招生计划管理先进单位、江西省征兵工作先进单位、江西省普通高校毕业生就业工作优秀等级院校、江西省人民满意十大品牌高职院校等荣誉称号。

进入新时代，南昌职业大学已开启了新时代高水平职业本科院校建设新征程，正在朝着“创建引领职教改革，支撑发展，特色鲜明，海峡两岸影响大，区域一流的本科职业学校”的目标砥砺前行。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校以高等职业教育和应用性人才培养为基本定位，培养适应区域经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德与素养、扎实的基础理论、娴熟的职业技能、较强的实践能力与创新意识，富有团队精神与奉献精神的高层次职业技术技能型人才。现开设有 15 个职业本科专业，学校立足江西，面向全国，依托“长江经济带”，融入“一带一路”。

（二）本科专业设置情况

学校设有 15 个职业本科专业（统计时间：截止 2020 年 9 月 30 日），涉及管理学、文学、工学、艺术学、教育学 5 个学科门类，其中管理学门类 5 个，占 33%；工学门类 5 个，占 33%；文学门类 1 个，占 7%；教育学专业 1 个，占比 7%；艺术学门类 3 个，占 20%。工学、管理学两大门类本科专业占本科专业总数的 66%，形成了以工学、管理学为主，其他学科为支撑的学科专业体系。（见图 1-1、1-2、表 1）。

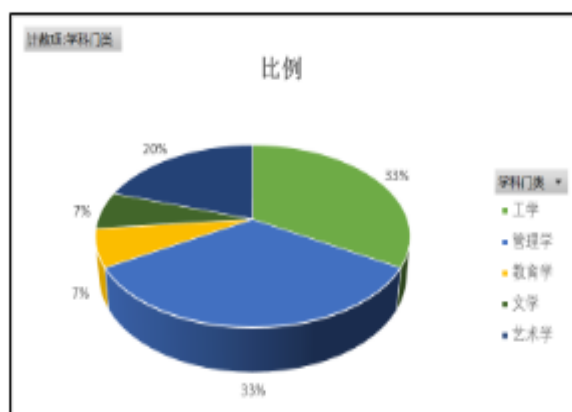


图 1-1：南昌职业大学各学科门类本科专业占专业总数比重图。

涉及财经商贸、电子与信息、教育与体育、文化艺术和装备制造等 5 个专业大类，其中财经商贸大类 5 个，占 33%；电子与信息大类 2 个，占 13%；教育与体育大类 2 个，占 13%；文化艺术大类 3 个，占 20%；装备制造大类 3 个，占 20%。

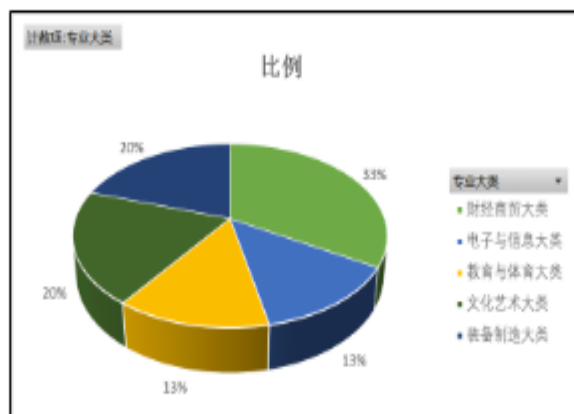


图 1-2: 南昌职业大学各专业大类本科专业占专业总数比重图。

表 1: 南昌职业大学 2020 年本科专业一览表

序号	所属学院	专业名称	专业代码	学科门类	专业大类	批准设置时间	首届招生时间
1.	工程技术	材料成型及控制工程	760102	工学	装备制造大类	2019	2019
2.	工程技术	机械设计制造及其自动化	760101	工学	装备制造大类	2019	2019
3.	工程技术	智能制造工程	760103	工学	装备制造大类	2020	2020
4.	经济管理	财务管理	830301	管理学	财经商贸大类	2019	2019
6.	经济管理	市场营销	830701	管理学	财经商贸大类	2019	2019
6.	经济管理	物流管理	830901	管理学	财经商贸大类	2019	2019
7.	经济管理	会计	830302	管理学	财经商贸大类	2020	2020
8.	人文	商务英语	870201	文学	教育与体育大类	2019	2019
9.	体育	社会体育指导与管理	870401	教育学	教育与体育大类	2020	2020
10.	信息技术	电子商务	830801	管理学	财经商贸大类	2019	2019
11.	信息技术	软件工程	810203	工学	电子与信息大类	2020	2020
12.	信息技术	网络工程	810202	工学	电子与信息大类	2020	2020
13.	艺术设计	视觉传达设计	860101	艺术学	文化艺术大类	2019	2019
14.	音乐舞蹈	舞蹈表演	860201	艺术学	文化艺术大类	2019	2019
16.	音乐舞蹈	音乐表演	860202	艺术学	文化艺术大类	2019	2019
合计		16	---	---	---		

(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2020 年，学校有全日制在校生 14831 人（统计时间：截至 2020 年 9 月 30 日），

其中普通本科学术生数 3802 人，普通高职学生数 11029 人，普通本科生占全日制在校生总数的 25.63%。

表 2：南昌职业大学各年度全日制在校生情况一览表

年度	普通高职学生数 (人)	普通本科学术生数 (人)	专升本学生数 (人)	总计	占比 (%)
2018	3509	—	—	3509	23.66%
2019	3715	1705	—	5420	36.53%
2020	3805	1723	374	5902	39.80%
总计	11029	3428	374	14831	—
占比 (%)	74.36%	23.11%	2.52%	—	—

(四) 本科生源质量情况

1. 招生和报到情况

2020 年我校本科招生计划 2639 人，其中普通高考 2039 人（省内 1744 人，省外 275 人），专升本 600 人；普通高考本科招生范围分布于全国 6 个省，2020 年本科共 15 个专业招生，其中软件工程、网络工程、会计、智能制造工程、社会体育指导与管理 5 个专业为新开设专业。

2020 年本科共录取新生 2438 人，其中普通高考 1995 人（省内 1607 人，省外 388 人），专升本 443 人。

2020 年实际报到本科学术生 2097 人，报到率 79.5%，本科中普通高考实际报到 1723 人，报到率 84.5%，专升本实际报到 374 人，报到率 62.3%。

2. 投档录取情况和分数情况

2020 年我校在全国 6 个省份共投入普通本科招生计划 2039 人，各省录取分数情况见表 3，2020 年我校在江西省专升本招生录取情况见表 4。

表 3：普通高考录取分数情况统计表

省份	层次	科类	最高分	最低分	平均分	当地分数线
江西	本科	理工	512.03	489.89	483.67	483
		文史	518.97	486.95	489.9	486
黑龙江	本科	理工	377.06	332.06	344.64	332
		文史	385.00	372.08	379.76	372
重庆	本科	理工	417.19	411.15	412.79	411
		文史	483.18	452.17	455.67	443
新疆	本科	理工	452.93	400.91	412.55	402
		文史	479.97	433.96	457.63	465
四川	本科	理科	452.08	446.08	447.23	443
		文科	469.11	459.08	461.5	440

省份	层次	科类	最高分	最低分	平均分	录取人数
广东	本科	理工	432.80	421.70	428.3	402
		文史	442.00	434.00	437.0	417

表 4: 专升本录取情况统计表

专业	计划数	录取数	最高分	最低分	平均分	录取率(%)
材料成型及控制工程	30	12	318	157	231.25	40
财务管理	110	104	355	116.5	248.24	40
电子商务	60	60	347.5	147	244.64	40
机械设计制造及其自动化	50	35	311	140	226.32	40
商务英翻	100	20	370	184	206.272	60
市场营销	60	53	341	112.5	234.042	40
视觉传达设计	50	30	322.5	222.5	280.462	30
舞蹈表演	30	15	304	188	232.77	30
物流管理	50	43	307	45	206.00	40
音乐表演	60	53	345	165.5	250.77	30
总计	600	442	—	—	—	—

3. 录取志愿填报情况

表 5: 各专业一志愿报考情况统计表 (不含专升本)

专业名称	招生计划数	一志愿报考数	一志愿报考率
材料成型及控制工程	60	10	17.24%
机械设计制造及其自动化	240	51	21.25%
智能制造工程	120	18	15.00%
财务管理	170	113	66.47%
市场营销	120	18	15.00%
物流管理	120	16	13.33%
会计	170	140	82.35%
商务英翻	240	120	50.00%
社会体育管理与指导	104	103	99.04%
电子商务	180	70	38.89%
软件工程	120	47	39.17%
网络工程	120	23	19.17%
视觉传达设计	160	48	30.00%
舞蹈表演	35	25	71.43%
音乐表演	60	24	40.00%
总计	2010	635	—

二、师资与教学条件

（一）学校师资队伍数量及结构情况

学校高度重视师资队伍建设和在专任教师的年龄、职称、学位、学缘结构等不断优化的基础上，更加注重教师队伍的专业化和规范化。截至2020年9月30日，共有专任教师776人，外聘教师94人，其中双师型教师275人。

1. 年龄结构

专任教师队伍中，56岁以上教师219人，占28.22%；46-55岁教师36人，占4.64%；36-45岁教师141人，占18.17%；35岁及以下教师380人，占48.97%。

2. 职称结构

专任教师队伍中，具有正高级职称96人，占12.37%；副高级职称158人，占20.36%；中级职称189人，占24.36%；初级职称52人，占6.70%；未定职级281人。

3. 学位结构

专任教师队伍中，具有博士学位11人，占1.42%；硕士学位418人，占53.87%；学士学位335人，占43.17%；其他12人。

4. 学缘结构

专任教师队伍中，具有外学缘教师739人，占比95.23%；海外学缘教师37人，占比4.77%。

（二）生师比

2019-2020学年聘请外聘教师94人，折合专任教师47，折合专任教师823，截至2020年9月30日全日制在校学生14831人，生师比18:1。

（三）师资队伍建设及发展服务

1. 加大人才引进力度

为满足学校层次提升及学生规模扩大双重教学需要，学校高度重视人才引进工作，千方百计招揽人才，做大做强师资队伍。

一是制定人才引进优惠待遇，在充分调研省内外民办兄弟学校人才政策的基础上，制定我校2019-2020年招聘优秀人才公告，提供年薪国家级人才50-100万元，省级人才25-50万元，高级职称人员8-25万元，优秀博士毕业生8-18万元，硕士毕业生6-8万元，提供校内免费住房，缴纳五险一金，同时，充分利用地方引进人才政策支持，人才优惠政策具有相对比较优势，引才成效良好，本学年度，共引进具有硕士学位教师137人，博士2人，其中海归博士1人；高级职称人员30人。

二是加大人才政策宣传力度，通过智联招聘、高校人才网、微信官方公众号等校

内外平台发布招聘公告，广泛宣传学校及人才政策，学校影响力不断提升，采取腾讯会议视频面试，开展“无接触智慧招聘”，疫情期不间断招聘教师，另外，人事处还组织招聘团赴西安、武汉等地现场招聘 3 次，积极宣讲学校人才招聘政策，广揽各类人才。

三是多途径聘用人才，受民办身份限制和传统编制观念影响，优秀的青年才俊引进难度很大，学校非常重视引进从体制内退二线或刚退休的高级职称人才（简称银发教师），发挥他们的余热，本学年，聘用校外银发教师 33 人，同时，结合职教属性和发展定位，把引进来源转向行业企业，能力标准定向双师型、能手型、工匠型、大师型，优先聘请有企业实践工作经历的来校任教，为学校人才培养和事业发展服务。

2. 提升教师教学科研能力

教师教学科研能力高低事关学校人才培养质量，学校多措并举提升教师教学科研能力和水平。

一是认真做好新教师入职教育培训，学校组织了 2019 年新进 100 余位教师入职教育培训班，培训内容丰富，包括校领导寄语、专家讲座和参观考察，其中学校校长亲自领誓，组织新教师入职宣誓，签订师德承诺书。

二是认真组织新教师参加岗前培训，学校积极组织新教师参加省师培中心组织的岗前培训，要求参加培训学员认真学习，顺利通过考试，树立立德树人、教书育人的理念，为了解和掌握教育教学基础知识和技能，顺利实现教师角色转变奠定良好的基础，也为申请高校教师资格证做好前期准备。

三是支持教师参加各级各类培训，学校创造条件支持教师参加专业实践、学术交流、企业考察及短期培训等活动，开拓视野，优化知识结构，增长理论教学和实践（训）本领。本学年，共推荐 695 名教师参加各级各类培训学习。

四是通过开展教师教学竞赛，或鼓励教师指导学生带队参加省级以上比赛等途径，以赛代训，以赛促教，赛教结合，不断提高教师教学科研能力，本学年组织教师教学竞赛 2 次，共 38 人分别获得一、二、三等奖。

3. 实施“教师学历学位提升计划”

作为刚升为职业教育本科层次学校，前期师资队伍实力相对薄弱，学历学位偏低，为改变这个现状，学校进一步实施“教师学历学位提升计划”，对考取研究生学历学位学习的教师提供带薪读书等方面支持，本学年，在读研究生学历学位 4 人，其中博士 2 人，报考攻读硕士研究生 38 人，截止到 2020 年 9 月底，全校攻读研究生学历学位共 59 人。

4. 注重“双师型”教师的培养

“双师型”教师是职业教育教师队伍建设的特色和重点，学校大力加强“双师型”教师队伍建设。

一是加强顶层设计，制定加强“双师型”教师队伍建设方案，计划到 2023 年，建设一支专业理论深厚、熟悉行业企业发展动态、工作经验丰富、实践教学能力突出的专兼职结合的“双师型”教师队伍，学校专业课教师中“双师型”教师比例达到 60%。

二是抓好落实，制定顶岗实习方案，计划 2020 年引进 200 名左右师资，100 名安排到企业顶岗实习，100 名充实到教学一线替换现有教师到企业顶岗实习，力争三年左右，所有教师企业顶岗实习经历半年以上，2020 年暑期，有近 30 名教师利用假期参加企业行业社会实践。

三是加大“双师型”教师引进力度，在专任教师同等任职条件下，具备企业行业工作经历、具有其他职（执）业资格证的应聘人员，优先录用，在薪酬待遇方面推行双师津贴，本学年引进双师型教师 12 人。

四是认真组织“双师型”教师申报认证，本学年，经省教育厅组织认定“双师型”教师 38 人，学校现有“双师型”教师 275 人。

（四）本科生主讲教师情况

2019-2020 学年本科生教学班级 34 个，主讲课程数 106 门，主讲教师 105 名，其中博士研究生 2 名，占 1.9%；大学本科 36 名，占 34.3%；硕士研究生 63 名，占 60%；专科以下 4 名，占 3.8%。

（五）教授承担本科课程情况

承担本科课程的教授 8 名，占 7.6%；副教授 19 名，占 18.1%；讲师（中級）34 名，占 32.4%；助教以下 44 名，占 41.9%。

（六）教学经费投入情况

2019 年，学校教育经费总额 19478.36 万元，教学总经费投入 9978.18 万元，其中，学校教学日常运行经费支出 1807.79 万元；本科专项教学经费投入 367.76 万元，其中教学改革支出 194.83 万元、专业建设支出 17.34 万元、实践教学经费支出 155.59 万元（本科实验实训经费 30.79 万元，生均本科实验经费 180.59 元；本科实习经费 9.45 万元，生均本科实习经费 55.4 元）、学生活动经费支出 211.53 万元；其他教学专项经费支出 7223.62 万元。

（七）教学基本设施

1. 教学设施满足教学基本要求

学校位于江西省南昌市，占地总面积 1529.49 亩，建筑面积为 394553.76 m²，教学科研及辅助用房面积 206041.50 m²，行政办公用房总面积 28030.75 m²，生均教学行政用房面积为 1.89 m²，实验室面积为 97063.51 m²，生均实验室面积 6.54 m²，

图书馆总面积 30990.61 m²，能满足人才培养需要。

学校现有教室 353 个，其中多媒体教室 256 个，多媒体和语音教室座位约 16336 个，学生宿舍楼 20 栋，宿舍 2621 间，可安排近 15000 人住宿，宿舍楼内学生学习、生活设施齐全，数字网络覆盖率 100%。

2. 实验教学条件不断完善

学校目前拥有专业实验实训室 86 个，截至 2020 年 9 月 30 日，学校教学、科研仪器设备资产总值 10898.71 万元，其中当年新增 1016.38 万元，生均教学科研设备值 7348.60 元。

为了实现学校应用性人才的培养目标，2019 年，学校加大了实验室建设力度，整合新建了跨专业综合模拟实验室、多功能云网络语言实训室、“互联网+”实验室、网络实训室等已经投入使用，实验室条件的改善，对提高学生的实践动手能力有很大帮助，也有利于激发学生的学习兴趣，促进了实践教学质量的提高。

表 6：学校实验实训室一览表（部分）

序号	名称	所属单位名称
1	企业经营模拟实验室	经济管理学院
2	会计信息化实训室	经济管理学院
3	财会综合实训室	经济管理学院
4	冷链物流实训室	经济管理学院
5	物流分拣配送站	经济管理学院
6	智能物流 T2/AR 实训室	经济管理学院
7	物流园区规划与设计实训室	经济管理学院
8	多功能云网络语言实训室 501A	人文学院
9	外贸口语虚拟情景实训室 505A	人文学院
10	203 “互联网+” 实训室	信息技术学院
11	204 移动电子商务实训室	信息技术学院
12	301 跨境电商实训室	信息技术学院
13	303 电子商务运营中心	信息技术学院
14	304 产品建模中心	信息技术学院
15	1 号软件实训室	艺术设计学院
16	1 号画室	艺术设计学院
17	广告实训室（1）	艺术设计学院
18	摄影暗房	艺术设计学院
19	摄影实训室	艺术设计学院

序号	名称	所属单位名称
20	广告综合实训室	艺术设计学院
21	车床实训区	工程技术学院
22	铣床实训区	工程技术学院
23	线切割实训区	工程技术学院
24	CAD (1)	工程技术学院
25	CAB (1)	工程技术学院
26	CAE	工程技术学院
27	力学实验室 1	工程技术学院
28	模具拆装实验室 1	工程技术学院
29	数控加工中心实训区	工程技术学院
30	三坐标实训室	工程技术学院
31	机械制图实训区	工程技术学院
32	音乐舞蹈学院教学实训基地	音乐舞蹈(教育)学院

3. 图书资料及管理、利用

学校不断增加图书馆经费投入,充实馆藏文献资源,推进数字化图书馆建设,我校加入江西省数字图书馆信息资源共享体系,为学院教学科研提供了信息资源的有力支撑。

截至 2020 年 8 月底,学校总馆藏达 237.5 万册,其中纸质图书 114.5 万余册,电子图书 123 万册,中文电子期刊 1 万册,当年本科生图书借出量 3347 册,人均约 2 册,当年电子资源访问量和下载量约 498 万次。

2019 年图书馆购买的电子数据库包括:

1. 中国知网数据库;
2. 博看数据库;
3. 超星电子图书数据库;
4. 超星期刊数据库;
5. 超星“读秀”学术搜索平台;
6. 超星歌德电子借阅机;
7. 博看电子借阅机。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校专业建设坚持“强化应用，突出实践”的目标定位，主动适应经济社会发展需要，提升改造传统专业，扶持做强优势专业，稳步发展新兴专业，从首批10个本科专业设置开始，以产业发展需求和促进就业为导向，对接现代制造业、现代服务业、战略新兴产业和“互联网+”新业态，申报新增软件工程、网络工程、智能制造工程、会计、社会体育指导与管理等5个本科专业，优先发展财经商贸、机械制造与计算机信息类专业，大力建设文化艺术类专业，打造商务管理、智能制造、信息技术3个骨干专业群，逐步组建艺术创意、文化教育2个专业群，学校现有省级特色专业1个、校级特色专业7个，专业总数15个，2019年申报新专业5个。

表7：南昌职业大学专业建设情况表

序号	专业名称	所属部门	类别	级别
1	音乐表演	音乐舞蹈学院	特色专业建设	校级
2	市场营销	经济管理学院	特色专业建设	校级
3	社会体育指导与管理	体育学院	特色专业建设	校级
4	材料成型及控制工程	工程技术学院	特色专业建设	校级
5	视觉传达设计	艺术设计学院	特色专业建设	校级
6	电子商务	信息技术学院	特色专业建设	校级
7	商务英翻	人文学院	特色专业建设	校级

表8：2019年申报专业一览表

专业名称	修业	学位授予门类	所属部门
软件工程	四年	工学	信息技术学院
网络工程	四年	工学	信息技术学院
会计	四年	管理学	经济管理学院
社会体育指导与管理	四年	教育学	体育学院
智能制造工程	四年	工学	工程技术学院

（二）课程建设

1. 进一步加强课程建设和管理

课程数量充足，2019-2020学年开课106门，其中必修课97门，占课程总数的91.5%；公共选修课9门，占课程总数的8.5%，2020年学校立项建设了9门校级精品在线课程，拟在课程资源平台上全部建设。

学校实施产教融合应用型课程改革实验专项建设计划，制订了《产教融合应用型课程改革建设方案》，与教育部学校规划建设发展中心签订了合作协议，决定投入900

万元专项经费，用5年时间建设课程150-200门，现已遴选了首批建设本科课程30门，组建了30个课改建设团队，并于2020年1月签订正式合作协议启动课改，推进职教本科试点专业课程（群）体系建设。

根据教学改革需要和课程建设标准，充分利用学校2门课程获批江西高校“课程思政”示范课程建设项目引领作用，发挥优质课程的辐射带动作用，探索课程资源共享的新模式，不断优化校、省和国家三级精品课程体系。

2. 建设高技能专业核心课程体系

学校按照“专业能力与通用能力并重，德技并修；基本规格与个性发展并重，追求卓越；传承技艺与培育创新并重，创新发展”的原则，根据职业标准、行业企业岗位要求，以及新技术、新工艺、新规范、新需求和X证书标准，设置并优化课程，建立由通识素质、专业基础、专业核心、专业提升、创新拓展等五个模块组成的课程体系。学校突出职业能力培养，各专业实践课时达总课时50%以上，顶岗实习时间为6个月，构建由基础到专业、单项到综合、基本掌握到熟练操作、预定要求到个性发展、规定标准到探索创新的专业实践课程体系，已制定完善10个首批本科专业300余门和新增5个本科专业80余门的课程教学大纲。

（三）教材建设

结合产教融合试验改革课程建设，支持一批课程（教材）建设，树立课程建设新理念，推进课程（教材）改革创新，实施科学课程（教材）评价，严格课程（教材）管理，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。

根据教育部《职业院校教材管理办法》的要求，学校建立教材清查制度，落实国家统编教材有本必用，加强教材选用审核把关，甄选规划优质教材。

2020年学校在“四个一”项目建设中，立项建设7本校级重点建设教材。

（四）教学改革

1. 实施1+X证书制度试点

学校在高职“双证”培养的基础上，制定了《1+X证书制度试点实施办法》，建立了工作周报制度，完善了校系二级培训责任体系，将X证书标准有机融入人才培养方案与课程设置，实行育训结合、成果互认，鼓励学生取得多种证书。一年多来，我校共获批X证书试点项目37个，组织20位教师参加了物流管理等13个证书的政策说明会，并遴选47名参加物流管理、智能财税等11类证书的线下师资培训，86位教师参加第三批X证书线上师资培训。组织内部专题会、学习成果分享会、研讨等活动27次，制订X证书专项落实工作方案2个，印发X证书标准文件11个，组织258名学生参加了物流管理和智能财税2项X证书的培训考核，其中157人已获证，通过率为60%，组织在校生参加其他各类证书考试10881人次、培训2230人次。

2. 重视以赛促教以赛促学

学校高度重视学生实践技能的培养，积极鼓励教师动员指导学生参加各类竞赛，通过竞赛检验教学质量，展示教学成果激发学生学习兴趣，发现教学不足，实施有效改进。

2019年，我校参加江西省教育厅举办的江西省大学生职业技能大赛、大学生运动会、大学生舞蹈节，江西省文化厅、江西省体委、南昌市人力资源保障局和各有关协会、教指委等机构举办的技能、文体等竞赛中，获得75个赛项奖励，其中，特等奖2项、一等奖（第1名、金牌）11项、二等奖（第2名）16项、三等奖（第3名、铜牌）23项、优秀教练员、最佳金点子、市技术能手等其他奖项27项，如：校篮球队荣获江西省大学生联赛专科（专业）组男、女双冠军，男子排球队获省专科组冠军，学生冯建斌、李克勤荣获南昌市第六届洪城杯首届智能楼宇管理员大赛一等奖，彭义斌、陈俊两位老师荣获职工组二等奖。

3. 深化校地合作融合

学校紧密结合属地铝合金、有机产品等产业，与安义县人民政府、工业园区签订了政校企共建铝合金门窗学院（学校内设二级学院）合作协议，现正在人才互聘互派、学生实习实训与就业、合作研发与销售产品、共建专业、合编教材、教师企业实践等各方面细化操作方案，政校企将不断深度融合，打造协同发展命运共同体。

4. 课程思政改革

为深入贯彻全国教育大会精神、全国高校思想政治工作会议精神，全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，以及《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）《江西高校课程思政建设工作方案》（赣教社政字〔2020〕18号）等文件精神，进一步落实立德树人根本任务，全面推进学校课程思政改革，充分发挥课堂主渠道在学校思想政治工作中的作用，使各类课程与思想政治理论课同向同行，将知识传授与价值引领有机贯穿教育教学全过程，提升课程思政育人实效，学校制定了《南昌职业大学课程思政建设实施方案（试行）》，树立“大思政”理念，根据教育教学规律和人才培养规律，结合不同类型课程的专业特点和育人要求，实施“七个一”专题。

通过“一专二课”示范引领作用，全面启动课程思政项目建设，推动入选课程按照《高等学校课程思政建设指导纲要》要求在教学目标、教学内容、课堂教学、课程考核等方面进行全面改革。

四、“战疫情”线上教学开展情况

受疫情影响，教学管理工作面临新的挑战，按照“停课不停教，停课不停学”“以教学为中心”总体要求，教务处积极应对各种出现的突发情况。

本学期，教务处抓住本科职业教育改革这个工作重点，以“三教”改革为抓手，不断提高教学管理水平，通过线上和线下，共召开了6次各种形式教学工作会；完成了三批次返校学生各专业班级课程安排表核对及教学检查工作；完成了2018、2019级189个专业班级的教材分期分批发放及教材费的结算工作；完成了疫情防控期间线上教学优秀教师和优质课评选活动；完成了本专科人才培养方案的修订及2020年新增本专科人才培养方案的制订工作；完成了2020-2021学年第一学期各专业开课计划和教材征订计划工作，确保了各项教学管理有序开展。

（一）精心谋划，缜密部署

严格落实教育部、省教育厅的相关文件要求，学校理事会、党委和行政高度重视线上教学工作，寒假期间，召开多次专题会议认真研究疫情防控期间教学工作相关问题、安排部署相关工作，章砥进理事长、周金堂校长和章指遇副理事长多次要求，要切实安排好疫情防控期间的教学工作，多次召开教学网络视频会议布置工作，要求教务处和各教学单位要压实责任、落实各项要求，要以高度的政治责任感做好本学期的线上教学工作，教务处相继下发了《关于疫情防控期间教学工作预案的通知》《南昌职业大学在线教学组织（网课）实施方案（暂行）》《关于疫情防控期间教师教学工作量核算的实施方案（暂行）》等文件，对各种情况下的教学工作进行再调整、再部署、再落实，确保疫情防控期间教学工作顺利开展。

（二）整合资源，提升效率

教务处充分发挥教学管理与服务职能，积极发布各种在线课程资源平台，争取更多的课程资源，按照预案，各专业课程充分利用学习强国等在线课程资源，借助钉钉现代化信息工具，通过直（联）播的教学模式实施线上教学，根据专业人才培养方案和《南昌职业大学在线教学组织（网课）实施方案（暂行）》教学工作安排，本学期全校共开设课程256门，开设线上课程208门，占本学期开课门数的81.25%；参与教师282人，占全校教师数的46.1%；组织了3次钉钉在线直（联）播的使用方法培训；发布教材电子资源和课件6次。

为减轻学生线上学习负担，保障学生身心健康，有序开展线上教学，对线上教学进行了动态调整，调整线上教学班级189个，参与教师264人。

（三）加强监控，保证质量

教务处结合线上教学的特点，通过钉钉平台信息终端，分析线上课堂教学实时数据，充分发挥辅导员（班主任）、学生课代表督查作用，及时反馈和解决网课实施过程中的相关信息，通过督查集体备课（理事长、校长、分管教学的副校长等校领导多次参与）、校领导和中层干部在线巡课和听课（共安排160余人次），落实教学开展

情况，各教学单位充分发挥教研室（课程团队）教学组织作用，开展集体备课，共组织了 11 次线上集体备课活动，共有 8 个教学单位、12 门课程、54 人次集体备课组成员、线上 2340 人次参与集体备课活动。

为了加强教师教学“四环节”管理，安排了 9 个教学单位，13 次线上集中听课、评课工作，针对不同性质课程，加强教师“教学四环节”和学生“学习四环节”的过程性管理，制订任课教师备课、讲授、辅导答疑、提问互动、过程监督、随堂测试、作业布置、出勤保障等各个教学环节规范，通过不断强化对课程内容、教学过程和钉钉班群群的监管，保证在线学习与线下课堂教学质量同质等效。

（四）坚定信心，思想保障

在举国上下万众一心、众志成城做好新冠肺炎疫情防控工作的特殊时刻，为将高校思想政治理论课教学优势转化为支持防疫斗争的强大力量，引导广大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下打赢这场疫情防控人民战争、总体战、阻击战的信心和决心，深刻认识中国抗疫彰显的中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势。

根据教育部社会科学司 2020 年 3 月 6 日印发的《关于组织“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”的通知》，中共江西省委教育工委办公室、省教育厅办公室 2020 年 3 月 26 日印发的《关于同上一堂战“疫”课的通知》要求，学校组织全体师生在线收看，组织在线讨论，师生通过谈感想、谈收获、谈体会、提建议、提要求等表达了心声，增强了抗疫的必胜信心。

为做好开学复课消防安全指导服务工作，普及消防常识和逃生技能，提高学校消防安全宣传教育工作水平和大学生群体的消防安全素质，应急管理部消防救援局 2020 年 4 月 8 日印发了《消防救援局关于组织收看大学消防公开课网络直播的通知》，4 月 9 日，根据通知要求，学校积极组织学生在线收看，增强了大学生消防常识和逃生技能，提高了个人消防安全意识。

4 月 23 日是第 25 个世界读书日，为加强全民阅读的宣传引导，培养广大学生良好的阅读习惯和阅读能力，营造全民阅读的浓厚氛围，根据江西省教育厅办公室 2020 年 4 月 22 日印发的《关于组织收看“大家一起提高阅读能力”主题授课的通知》，学校积极组织学生在线收看，组织引导学生加强阅读欣赏和交流，并撰写读后感和读书笔记。

为帮助各高校用好抗疫素材，上好“复学第一课”，5 月 12 日，江西省教育厅办公室印发了《关于组织收看〈疫情大考 中国答卷〉思政专题片的的通知》，学校积极组织广大师生收看，把大国战“疫”的生动实践融入思想政治教育，教育引导广大师生深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想重要引领作用、中国共产党领导和中国

特色社会主义制度的显著优势、社会主义核心价值观的强大精神力量，

（五）线上线下有序衔接

按照《关于精准做好全省学校 2020 年春季学期新冠肺炎疫情防控工作工作的通知》（赣教电传字〔2020〕30 号）“落实教育部和省委省政府的工作要求，进一步细化、实化、深化全省教育系统开学准备各项工作”和《关于精准做好我校 2020 年春季学期新冠肺炎疫情防控工作通知》（南职大新冠防控字〔2020〕23 号）“进一步做好学生返校学习准备”，有序进行分期分批开学活动，制订《关于做好 2020 年春季学期开学教学工作的预案》，严格做到错峰安排，确保安全空间，落实安全措施，教育教学活动线上线下有序衔接，保证了教学质量。

五、专业培养能力

（一）构建“五位一体”教育教学体系，凝练人才培养特色

学校不断探索高层次技术技能型人才培养的途径与方法，人才培养模式不断创新，从最初传统人才培养方案，到目前的独具特色的改革之路，从最初的“厚基础、宽口径”到现在的高层次技术技能型人才培养，从单一的高职专科人才培养模式，到不断强化职业性、技能性、实践性的课程设置改革，学校不断探索，不断实践，逐步构建起基于“3+1”课程设置模式的“五位一体”的教育教学体系，即理论教学+实践教学+素质教育+创新创业教育+拓展延伸教育，全方位地培养学生德智体美劳全面发展。

（二）深化“产教融合，校企合作”，推进人才培养模式创新

实行产教融合，校企合作，学校扎实的课堂教学与企业职业化人才培养实训体系相结合，可以让同学们体验真实的企业经营管理场景，接受“双导师制”实习培养模式，收获最实用的专业知识和工作经验，为高质量就业打下坚实基础。

（三）强化育人环境建设，促进学生健康成长

学校重视文化环境的建设，秉承继承与创新相结合，加强传统文化与学校特色文化的建设，提倡阅读经典，打造文化素质教育品牌和新媒体平台，致力于培养学生热爱学习、崇尚学术、追求高雅和追求真理的品格，在人才培养中突出美育与体育的地位，通过开展各类艺术活动、高雅艺术进校园、成立艺术团体，培养学生对美的向往和审美能力，提高学生的品味和艺术鉴赏力；加强体育教学的改革，以社团的形式开展多项目教学，开展多种趣味性运动会，增加学生对体育运动的热爱，养成运动的习惯，提升身体素质和健康水平的同时感受更高更快更强的体育精神，培养学生公平竞争、遵守规则的意识 and 勇于面对失败的精神，促进学生身心健康成长。

（四）注重实践教学、强化实践育人

为了加强实践教学，学校鼓励各教学单位深化校企合作，加强校企互动，合作共建实践教学基地，强调实践基地真建真用，为了提高实习质量，就业办（校企合作办）积极牵线搭桥，多次召开现场招聘会（针对不同专业、不同年级，召开专场招聘会），实现实习工作真落实，学生真实习，严格执行实验教学大纲，确保按质按量开出各项实验，实验开出率达到教学大纲要求的100%。

（五）强化创新创业教育，提升创新创业能力

注重创新创业教育的系统性设计，构建“基础教育+专业教育+实践训练+创业实战”构成的创新创业教育体系，完善“必修课、选修课、实践课”组成的创新创业教育课程体系，优化“理论、实践、实战”构成的创新创业教育内容体系，夯实以“第二课堂”形式呈现的“创新创业社团、创新创业竞赛、创新创业项目训练、大学生创新创业孵化基地”等校院联动的创新创业平台建设，创新创业教育四年不断线，全方位系统性开展创新创业教育。

六、质量保障体系

（一）积极组织学习，增强职教意识

学校组织校领导干部和教师参加各类职业教育政策宣讲、师资培训和专题研讨会，邀请教育部门领导、职教专家进校作专题报告，召开专题学习会议，外出学习考察等，统一了“职普分属类型，地位同等重要”的思想认识，明确了“保持职教属性，高质量特色化发展”的总体定位，提出了“立足新起点，树立新理念，谋划新定位，把握新机遇，开启新征程”的工作思路，普遍增强了职教意识。

（二）加强组织领导，建立工作体系

学校成立了本科职教试点工作领导小组，组建了新一届学术委员会和教学指导委员会，建立了系（部）本科职教试点工作小组，形成了校系二级推进试点的工作管理体系，制定了本科职教试点实施方案，抓住探索建立校地合作、校企深度融合办学机制，发力创新人才培养模式和改革课程体系，加强实践教学环节和“双师型”教师队伍建设四个着力点，细化年度试点工作任务，从招生、军训与入学教育、教学运行、学籍管理与生测分析、教学改革、师资队伍建设和等11个方面的50多个工作项目上，形成了试点工作的路线图。

（三）加强制度建设，适应改革发展

学校加强顶层设计，适应改革建立健全制度，修订“1+5”（学校事业发展、专业建设、师资队伍建设和、科研工作、校园建设、信息化建设）发展规划，完善学校办学章程，理事会、行政和党委议事规则，监事会、法律顾问工作制度，增补与修订教育

教学与科研管理、产教融合与校企合作、师资队伍与教学创新团队建设以及 1+X 证书试点等 70 余项管理制度,解除老旧禁锢,排除原有约束,建立新的制度保障体系。

(四) 有序开展试点,扎实推进改革

学校如期通过测评指导,获批更名南昌职业大学,首批开设 10 个本科专业,学校顺利开展首批本科专业招生,严格落实本科专业辅导员配备、授课教师遴选与课程教学任务,认真开展本科生政治思想教育、党团建设、奖助学金评定、精准帮扶、心理健康教育等教育教学工作,学校添购教学仪器设备达 1000 余万元,纸质图书 458 万余册,新建校舍 3.39 万平方米,不断完善办学条件,学校引进专任教师 195 人,晋升职称教师 130 人,组织师资培训 521 人次,攻读硕、博士学位教师 74 人,持续加强师资队伍建设和新签约合作企业单位 76 家,校企合作与产教融合稳步推进,获批 1+X 证书试点 37 项,已参训考证学生 258 人次,证书试点初具成效,已投入 180 万元,组建 30 个团队,开展产教融合职业本科课程改革,获批“课程思政”示范课程 2 门,申报新增本科专业 5 个,专业建设扎实开展。

七、特色发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻国家职业教育改革发展的新部署,全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,以及“职教 20 条”,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,提升本科教育教学工作,始终保持职业教育属性,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,坚持依法办学、开放办学,走内涵式发展、特色发展路径,落实立德树人根本任务,学校以实施本科层次职业教育试点为主线,以提高人才培养质量为核心,以改革创新为动力,以深化校企合作产教融合为途径,着力推进创新创业教育,积极开展社会服务和交流合作,持续深化教育教学改革,努力培养高层次技术技能人才,开启了高水平职业本科院校建设新征程,努力办好新时代职业教育。

一年来,学校在办学条件全面达标的基础上,继续提升和优化办学条件,按规划进行校园基本建设及实验实训室建设,改善学生学习和生活条件,新建并投入使用校舍 4 栋,建筑面积 3.39 万平方米,现在建学生公寓、新艺术大楼、音乐舞蹈大楼、食堂等 7 栋,共计 6.78 万平方米的教学与生活用房,正在推进增购土地 500 亩及建设规划设计工作,学校加大办学资金筹措力度,健全了预决算制度,获批 2019 年度江西省民办教育发展专项资金 473 万元,自筹配套经费 141 万元,其中,493 万元用于工业机器人实训室、图书资源建设与数字化档案馆建设,115 万元用于思想政治工作,新增教学仪器设备达 1000 万余元,新建了情景语音教室、形体训练房琴房与乐器房、工业机器人、多功能云网络语言教学等一批实训室。

（一）推进行动导向教学改革

学校制定实施本科专业授课教师遴选（试讲）工作方案和教材选用办法，落实本科专业任课教师先试讲后上岗，严把资格与能力关，组织教学团队遴选优秀教材和集体备课，结合职业人才培养特点，打破教材本位、教师本位、知识体系本位的观念，将教学过程与生产过程对接，创新教学设计，大力开展教学方法改革，把真实、仿真或虚拟工作任务引入教学，模拟工作流程组织教学，营造工作情境课堂氛围，形成以任务为内容、行动为导向、教师为主导、学生为中心，让学生在学中做、做中学，开展教学做一体的课堂教学模式改革。同时，适应“互联网+职业教育”发展需求，创新应用现代教育信息技术手段，充分利用国家教学资源库资源，开展线上与线下混合式的教学模式改革，开展以学习过程考核为主体、技能考核为核心的课程考核方案改革，建设开发项目任务式、工作手册式等鲜明职教特色的校本教材，推广实施“课程思政”建设。

（二）强化教学管理制度保障

学校修订完善了学籍管理、教学运行、专业建设、课程建设、教材建设、实践教学、质量监控等一系列内部常规教学管理制度，特别是进一步完善了教学督导组织机构，重点修订完善了《教学督导工作规程》及其相关工作各项实施细则，加强了督导工作的各个环节，从监控状态与督促落实，逐步转向为指导改进、帮助提高、助力成长、服务发展。学校注重学生学习过程、实践操作、职业道德与创新创业能力的评价，关注学生就业能力、就业质量和用人单位评价，正在研究学生学业水平综合评价制度建设，以及行业企业、学校、学生、家长等多方参与的教育教学质量定期评价制度建设，将常规管理与定期评价有机结合，实现实时监控、及时反馈、定期评价、长期跟踪、持续改进，为稳定教学秩序，有效实施本科专业人才培养，提高教学质量，提供了制度体系保障。

（三）促进教学科研有机结合

学校坚持科研教学相结合，进一步规范科研管理服务，着力应用科学研究，服务职教改革，以科研促进教学，以教学带动科研，做到科研教学互动，科研教学并进。一年多来，我校教师发表论文 122 篇，获准实用新型专利 27 项，软件著作权 3 项，出版专著 2 部，获批教育部人文社科项目课题 1 项；江西省高校人文社科青年项目 7 项、规划项目 2 项、思政专项 2 项；江西省教科“十三五”规划一般项目 9 项、重点项目 2 项；江西省教学改革研究课题一般课题 7 项，重点课题 1 项；江西省文化艺术科学规划项目一般项目 2 项；南昌市“十三五”社科规划一般项目 1 项（已完结）；江西省教育厅科学技术青年项目 1 项、一般项目 8 项、重点项目 2 项；校级自选课

题 11 项，校长周金堂教授、研究员撰写的《井冈山斗争与中央苏区时期党的经济工作研究》已由社会科学文献出版社出版，《革命传统教育概论》被入选国家教育部第一批《高校思想政治工作研究文库》。

（四）丰富校园文化育人活动

学校以实现中华民族伟大复兴的中国梦为引领，以理想信念教育为主导，把社会主义核心价值观体现到教书育人全过程，不断强化思想政治工作，充分利用江西红色资源与赣台交流优势，开展重走红军长征路社会实践活动，组织开展庆祝国庆“不忘初心、牢记使命”主题教育文艺演出、“不忘初心、牢记使命”暨“重走红军长征路、接力奋进新时代”大型报告会和“不忘初心、牢记使命”主题教育展，承办了“争做时代追梦人，同心共圆中国梦”第六届海峡两岸（南昌）青年学生夏令营活动，举办高雅艺术进校园巡演、百名校友返校交流、文明美丽校园创建、秋季校运会，以及各类社团公益活动等系列多样化、高品位校园文化活动，打造文化育人环境，传承红色基因，弘扬中华优秀传统文化，培育和传承工匠精神、劳动精神，持续推进以文化人。

（五）注重社会效益

学校坚持稳中求进，以教学为中心，一心一意推改革，取得了较好的办学成效。期间，多所学校到我校交流职业教育改革与升本等方面工作。

2019 年，学校获 2016-2018 年度全省普通高校毕业生就业工作“优秀等级”学校、2019-2021 年度江西省非物质文化遗产传播基地称号，获得南昌市科技局 2019 年度“洪城众创”绩效考核评估南昌市高职院校第 1 名与奖金 10 万元，中国教育电视台等 20 余家省级以上新闻媒体对学校的重要工作与活动进行了 200 余次报道，其中，中国新媒体信息网、江西教育电视台、江西教育网、中国江西网、江西新闻客户端等媒体对我校举行重走红军长征路活动予以了报道，特别是中国教育电视台以“让主题教育更有‘老区味道’”为题，播报了我校举行纪念红军长征胜利 83 周年报告会；人民网、江西日报、江西电视台、江西教育电视台、中国江西网、江西新闻客户端、江西教育网等媒体集中报道了学校更名揭牌庆典活动。

八、需要解决的问题

（一）部分学生学习动力不足，学风建设有待加强

存在问题：一是部分学生学习目的不明确，专业兴趣低，学习主动性差；二是部分学生课堂纪律意识不强，存在上课缺勤、迟到、翻看手机、不认真听讲等现象，课下学习精力投入不够。

改进措施：一是完善学风建设工作体系，制定加强学风建设总体工作方案，明确

工作职责和任务分工，形成学风建设的合力；二是严格完善和落实《南昌职业大学学籍管理规定》《南昌职业大学课程考核管理规定》《南昌职业大学课堂教学行为规范》以及学业预警等规章制度，全面规范学生学习和教师教学的行为；三是引导教师深化教学改革，提高课堂教学质量，增加课堂教学的吸引力、互动性，激发学生自主学习的积极性；四是优化学生评价激励机制，促进学生全面发展的学生综合素质评价体系，为调动学生学习的积极性和主动性提供制度保障。

（二）专业评估工作相对滞后

存在问题：学校全面系统的专业评估尚在起步阶段。

改进措施：一是制定专业质量标准，通过状态数据平台常态监测、专业自评、校内专业评估、专业人才培养状况年度报告、专业认证五项工作的开展，加强专业质量的监测与评估；二是科学设计学校内部专业评估的指标体系和评估工作流程，建立学校内部专业评估制度，鼓励有条件的专业尝试开展行业用人单位深度参与的专业评估，主动对接江西和区域经济社会发展需求，科学规划专业结构，提高专业建设水平，提升专业人才培养质量，尽快启动学校专业评估工作。

（三）基层教学组织作用有待加强

存在问题：一是基层教学组织不完善，部分学院基层教学组织功能缺失；二是基层教学组织开展教学研究活动偏少，教研室在教学活动中的作用未能得到充分发挥。

改进措施：一是健全基层教学组织，完善基层教学组织相关规定，形成相应激励约束机制，发挥基层教学组织的责任主体作用；二是搭建学习交流平台，定期召开基层教学组织建设经验交流会，强化教研室、教学团队在教学活动管理、教学改革、教学研究、教师职业成长中的作用；三是建立和完善激励与约束机制，将基层教学组织活动情况及成效纳入学院工作评估范围，对于基层教学组织薄弱和成效差的学院提出整改要求，对工作开展好的学院给予表彰和奖励。

（四）校外实践教学基地的作用未得到充分发挥

存在问题：一是校外实践教学基地数量少，建设中存在“重挂牌、轻建设”的现象；二是学生实际动手和实战的机会少，实践教学及实习质量难以保证。

改进措施：一是建议明确合作企业承担的育人职责，建立科学的激励机制；二是学校要加大实践教学经费投入，提高企业和实践指导教师承担学生实习的积极性；三是完善校企合作育人机制，聘请企业技术和管理人员参与学校实践教学，担任指导教师，学校发挥自身优势，从企业管理、产品研发、科技创新、技术升级等方面给予企业更多的人才和智力支撑，提高企业对教学实践基地建设的积极性。